

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

---

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**XI ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕКАБРЬСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,  
ПОСВЯЩЕННЫЕ 185-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА**

**(Воронеж, 12 декабря 2019 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**Часть 2**

**ВОРОНЕЖ**  
  
**2019**

Печатается по решению Методического совета колледжа  
и оргкомитета педагогических чтений

*Редакционная коллегия:*

А. А. Вербицкий – академик РАО, д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «МПУ»,  
Э. П. Комарова – д. п. н., профессор ФГБОУ ВО «ВГТУ»,  
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,  
Т. Ю. Скибо – с. н. с. ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина», к. п. н.

**Профессионализм и гражданственность** – важнейшие приоритеты  
П84 российского образования XXI века: XI традиц. дек. пед. чтения, посвящ.  
185-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, выдающе-  
го русского учёного-энциклопедиста (Воронеж, 12 дек. 2019 г.) : сб.  
ст. / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж.  
обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК,  
2019. – Ч. 2. – 322 с.

ISBN 978-5-902348-86-3

Рассматриваются логико-тематическая парадигма творчества Д. И. Менделеева; главная педагогическая идея Д. И. Менделеева – идея непрерывности образования; 150-летие Периодической таблицы химических элементов; основные положения трактата Д. И. Менделеева «Заветные мысли»; основные задачи образовательных организаций в развитии системы опережающей подготовки рабочих кадров; модернизация содержания образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников; проблемы доступности образовательной среды колледжа для обучающихся с инвалидностью; организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования; развитие мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.5**

ISBN 978-5-902348-86-3

© Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный  
колледж, 2019

### ЛОГИКО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ТВОРЧЕСТВА Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

**Л.В. Коломойцева**

ГБПОУ ВО «ВГПГК» Богучарский филиал, kolomoitsevaliubov@yandex.ru

Мне, как человеку, всю жизнь проработавшему в системе педагогического образования, особенно приятно отметить, что Дмитрий Иванович Менделеев происходил из учительской семьи: его отец был одним из первых выпускников педагогического института. Как известно, сам Дмитрий Иванович в 1855 г. тоже закончил Петербургский главный педагогический институт и начал свою трудовую деятельность в Одессе старшим учителем гимназии при Ришельевском лицее. Несмотря на то что его изначально интересовала научная деятельность, – уже через год он защитил магистерскую диссертацию по химии.

Работая над данной темой, я изучила много литературы, посвященной работам Д.И. Менделеева. Деятельность Д. И. Менделеева в области образования и науки так значительна и многогранна, что можно с полным основанием говорить о системе педагогических и научных взглядов этого великого ученого. В кратком выступлении невозможно изложить эту систему сколь-либо полно, поэтому я отмечу лишь отдельные, на мой взгляд, наиболее актуальные положения и идеи.

Начнем с того, что же значит слово «Парадигма»?

Слово "парадигма" было заимствовано из греческого языка "paradeigma" и переводится, как пример, модель, образец. Комплекс достижений в науке признанных в научном сообществе в конкретный период времени и служащий образцом и основой для новых научных изысканий. С одной стороны парадигма отбрасывает все не согласующиеся и не относящиеся к ней теории и концепции, с другой указывает научному миру на применение теории для исследования нового, что в итоге ведёт к совершенствованию самой парадигмы.

"Парадигма - метод восприятия мира, она для нас, как воздух для птицы. Парадигма открывает нам глаза на устройство мира и помогает предсказывать его поведение." ("Powers of the Mind" "Сила ума" философ и экономист Адам Смит).

Говоря простыми словами, парадигма – это та самая печка, от которой все сейчас пляшут. Она является устоявшимся на данный момент времени шаблоном, используя который можно решать стоящие перед наукой или любой другой областью применения знаний проблемы. Она помогает получаемые знания и опыт «раскладывать по уже имеющимся полочкам», систематизировать их и упрощать работу.

Всё научное, философское и публицистическое творчество Д. И. Менделеева предлагается рассматривать интегрально – в сопоставлении разделов этого большого наследия как с точки зрения «веса» в нём отдельных дисциплин, направлений и тем, так и во взаимодействии основных и частных его составляющих.

Директором Музея-архива Д. И. Менделеева (ЛГУ) профессором Р. Б. Добротиним был разработан в 1970-е годы метод, подразумевающий такой целостный подход к оценке творчества Д. И. Менделеева с учётом конкретных исторических условий, в которых оно развивалось. На протяжении многих лет изучая и последовательно сопоставляя разделы этого огромного свода, Р. Б. Добротин шаг за шагом выявил внутреннюю логическую связь всех его малых и больших частей; этому способствовала и возможность работать непосредственно с материалами уникального архива, и общение со многими признанными специалистами разных дисциплин. Безвременная кончина талантливого исследователя не позволила ему в полной мере развить это интересное начинание, по многим признакам предвосхищающее возможности как современной методологии науки, так и новых информационных технологий.

Построенная подобно родословному древу, схема структурно отражает тематическую классификацию и позволяет проследить логико-морфологические связи между различными направлениями творчества Д. И. Менделеева.

Анализ многочисленных логических связей позволяет выделить 7 основных направлений деятельности учёного – 7 секторов:

- Периодический закон, педагогика, просвещение.
- Органическая химия, учение о предельных формах соединений.
- Растворы, технология нефти и экономика нефтяной промышленности.
- Физика жидкостей и газов, метеорология, воздухоплавание, сопротивление среды, кораблестроение, освоение Крайнего Севера.
- Эталоны, вопросы метрологии.
- Химия твёрдого тела, технология твёрдого топлива и стекла.
- Биология, медицинская химия, агрохимия, сельское хозяйство.

Каждому сектору соответствует не одна тема, а логическая цепочка родственных тем – «поток научной деятельности», имеющий определённую направленность; цепочки не вполне изолированы – между ними прослеживаются многочисленные связи (линии, пересекающие границы секторов).

Тематические рубрики представлены в виде кружков (31). Цифра внутри кружка соответствует числу работ по теме. Центральный – отвечает группе ранних работ Д. И. Менделеева, откуда берут начало исследования в различных областях. Линии, соединяющие кружки, показывают связи между темами.

Кружки распределены по трём концентрическим кольцам, соответствующим трём сторонам деятельности: внутреннее – теоретические работы; среднее – технология, техника и прикладные вопросы; внешнее – статьи, книги и выступления по проблемам экономики, промышленности и просвещения. Блок, находящийся за внешним кольцом, и объединяющий 73 работы по общим вопросам социально-экономического и философского характера, замыкает схему. Такое построение даёт возможность наблюдать, как учёный в своём творчестве от той или иной научной идеи переходит к её техническому развитию (линии из внутреннего кольца), а от него – к решению экономических задач (линии из среднего кольца).

Рассмотрим некоторые направления чуть подробнее.

В первую очередь Дмитрий Иванович Менделеев для большинства – это открыватель периодического закона и создатель периодической системы химических элементов. Мы знаем его, как выдающегося химика, однако его интересы выходили далеко за рамки химии. Они поражают своим разнообразием: физика, метрология, геология, промышленность, образование и многое другое.

На склоне лет, анализируя сделанное, Д.И. Менделеев писал о «трех своих службах Родине»: работе в науке, педагогической деятельности и служении «на пользу роста русской промышленности». И его мечты – наука и промышленность – по его же утверждению были в детях [4, с. 188], то есть первично – образование. От образования зависит вся практическая деятельность, будь то промышленность или сельское хозяйство, потребности людей, увлечение которых ведет к расширению этой деятельности, а значит от образованности, в конечном счете, зависит общее благосостояние.

Без образования, по мнению Д.И. Менделеева немыслимо было благополучие русского народа и будущее России. В наше время мы можем с уверенностью и жаром повторить его слова: «Теперь силу самостоятельности государств надо определять их образованностью, производительностью, численностью народа и надобностью всего этого для остальных народов, за будущее ручаться нельзя, даже с миллионами солдат...» [5, с. 433].

Учитывая большой объем трудов ученого по проблемам педагогики и образования можно говорить о системе его взглядов. Во-первых, он говорил о необходимости структурированности образовательного процесса: должны существовать три ступени: начальное, среднее и высшее образование. Это почти полностью соответствует существующей системе. Однако, есть и некоторые различия. На наш взгляд, следовало бы учесть мнение ученого для

улучшения современной системы: содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и приучение к труду, к умению жить в обществе. Д.И. Менделеев полагал, что главная задача среднего образования – это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов [2, с. 96]. И четко обозначено предназначение высшего образования – служить общественному прогрессу, общему народному благу.

Во-вторых, следует выделить основные требования, которые предъявлялись Дмитрием Ивановичем к образованию, к результатам образовательного процесса.

Непрерывность. Несмотря на то, что идея непрерывного образования возникла в далеком прошлом, острую необходимость в ее реализации человечество стало испытывать в конце XX – начале XXI века. Первые мысли о необходимости учиться всю жизнь содержатся в древних писаниях, в высказываниях философов, народных изречениях (Век живи – век учись). Идея непрерывности образования проходит через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно, он составлял корень педагогической концепции, предусматривающей организацию народного образования, которая бы стимулировала развитие общества и государства в целом по пути прогресса [1, с. 106-107]. Дмитрий Иванович указывал, что образование не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в процессе жизнедеятельности каждого. Сейчас каждый своим примером может подтвердить это: если мы не учимся, не расширяем, не углубляем свои знания, мы значительно отстаем от современной жизни: чтобы быть хорошим специалистом, нужно постоянно подкреплять свои профессиональные знания.

Практическая применимость. По мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать выработке правильного материалистического мировоззрения, открывая научную картину мира, формировать у учащихся ту необходимую базу, которая способствовала бы становлению профессиональных знаний. Свою мировоззренческую позицию Дмитрий Иванович называл реализмом, противопоставлял ее материализму и идеализму, считая их предвзятыми, односторонними [3, с. 42].

«Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества» [5, с. 304]. Помимо этого, ученый подчеркивал возможность полной остановки развития образованности в России, если и далее в школах будет преобладать изучение, например, мертвых языков: часть выпускников увлечется политическими и эротическими бреднями классиков, другая часть будет писать и говорить по-русски хуже, чем по-гречески, а третья, одна из лучших, будет в состоянии узнать и действительно узнает, что писал Аристотель, но не поймет того, что пишут ныне европейцы [6, с. 56].

Следующее направление, это органическая химия и учение о предельных формах соединений. Д.И. Менделеев относится к числу выдающихся химиков-органиков второй половины XIX столетия. Работая над учебным курсом органической химии, он обнаружил отсутствие в русской литературе учебника по этому предмету. К этому периоду относится создание Д.И. Менделеевым учебника по органической химии. В учебнике, получившем широкое признание на родине и за рубежом, современная наука дана с учетом работ русских ученых. Книга была удостоена Демидовской премии. К. А. Тимирязев так отзывался о ней: «Его превосходный по ясности и простоте изложения учебник, «Органическая химия», не имел себе подобного в европейской литературе, и, кто знает, насколько именно эта книга способствовала тому, что в этом, главным образом, направлении двинулось вперед ближайшее поколение молодых русских химиков».

Д.И. Менделеев выполняет оригинальные работы в области органических соединений. Так, в 1861 г. появилась его статья «О пределах органических соединений», а в 1862 г. он издал работу по вопросам технологии органических соединений - «Оптическая сахарометрия».

В 1861 г. публикуется докторская диссертация Д.И. Менделеева «О соединении спирта с водой», которая явилась оригинальным исследованием не только в области органической, но и физической химии.

В области органической химии Д.И. Менделеев работал не меньше 10 лет.

Следующее направление - технология нефти и экономика нефтяной промышленности.

Много внимания Д.И. Менделеев уделял развитию нефтяной промышленности России. В результате своих исследований ученый дал нефтяной промышленности много ценного, например: принцип непрерывной дробленной перегонки нефти, ныне общепринятой; методы обработки и определения отдельных погонов; метод селективных растворителей и т.п. Он доказал, что остаток нефти после отгона бензина и керосина содержит превосходные смазочные масла. Благодаря этому на берегу Волги около Рыбинска появился завод смазочных масел. Через десяток лет Россия, ввозившая раньше из-за границы на 100 тыс. рублей смазочные масла, сама начала вывозить новые масла на миллионы рублей.

В 1891 г. вышла большая статья Менделеева «Где строить нефтяные заводы». Одним из обстоятельных обзоров о состоянии русской нефтяной промышленности является также его доклад министру государственного имущества России в 1886 г. «Бакинское нефтяное дело». В нем он подвел итог обсуждениям нефтяных вопросов. Своими мероприятиями Менделеев добился того, что русская нефтяная промышленность на время опередила американскую, но затем быстро отстала из-за отсутствия капиталовложений.

Н.Д. Зелинский вспоминал: «Он ясно видел, что только независимость экономическая есть независимость действительная». Занимался Менделеев и исследованием углеводородов русской нефти. Он впервые обратил внимание на то, что бакинская нефть по своему общему характеру отличается от американской неиспользованной нефти, обладая большей плотностью. В течение некоторого времени он сосредоточил свое внимание на тщательном фракционировании нефтяных углеводородов в особой, им сконструированной колонке.

Изучая нефтяные месторождения в районе Баку, ученый заявил о недопустимости использования нефти только как топлива. «Топить можно и ассигнациями», – писал он в одной из своих экономических статей.

Тщательно исследовав состав и свойства нефти, Менделеев разработал новые способы переработки ее, сконструировал специальные аппараты для непрерывной перегонки нефти. Он же высказал мысль о целесообразности постройки нефтепроводов, специальных нефтеналивных судов и цистерн, а также идею об организации нефтеперерабатывающих заводов в верхнем и среднем течении Волги, на одном из которых, под Ярославлем, он сам работал в 1881 г. Можно констатировать, что в 1881–1883 гг. Менделеев занимался главным образом вопросами переработки и использования нефти.

Еще одно направление - физика жидкостей и газов, метеорология, воздухоплавание, сопротивление среды, кораблестроение, освоение Крайнего Севера.

### **Исследование газов**

Эта тема в творчестве Дмитрия Ивановича Менделеева связана, прежде всего, с поиском учёным физических причин периодичности. Так как свойства элементов находились в периодической зависимости от атомных весов, массы, исследователь мыслил возможность пролить свет на эту проблему, выясняя причины сил тяготения и посредством изучения свойств передающей их среды.

Концепция «мирового эфира» имела в XIX века большое влияние на возможное решение данной проблемы. Предполагалось, что «эфир», заполняющий межпланетное пространство, является средой, передающей свет, тепло и гравитацию. Исследование сильно разреженных газов представлялось возможным средством к доказательству существования названной субстанции, когда свойства «обычного» вещества уже не способны бы были скрывать свойства «эфира».

При всей гипотетической направленности исходных предпосылок этих исследований, основным и наиболее важным результатом в области физики, полученным благодаря им Д. И. Менделеевым, явился вывод уравнения идеального газа, содержащего универсальную

газовую постоянную. Также очень важным, но несколько преждевременным, было предложенное Д. И. Менделеевым введение термодинамической шкалы температур.

Учёным также было избрано правильное направление для описания свойств реальных газов. В разделе, отношении имеющем к исследованиям газов и жидкостей, Д. И. Менделеевым сделано 54 работы.

На протяжении всей своей научной жизни Д. И. Менделеева не ослабевал его интерес к «растворной» тематике. Наиболее значительные его исследования в этой области относятся к середине 1860-х, а важнейшие – к 1880-м годам.

Тем не менее, публикации учёного показывают, что и в другие периоды своего научного творчества он не прерывал изысканий, способствовавших созданию основы его учения о растворах. Концепция Дмитрия Ивановича эволюционировала от весьма противоречивых и несовершенных первоначальных представлений о природе этого явления в неразрывной связи с развитием его идей в других направлениях, в первую очередь – с учением о химических соединениях.

Менделеев показал, что правильное понимание растворов невозможно без учёта их химизма, отношения их к определённым соединениям (отсутствия грани между таковыми и растворами) и сложного химического равновесия в растворах – в разработке этих трёх неразрывно связанных аспектов заключается основное его значение. Однако Дмитрий Иванович никогда не называл свои научные положения в области растворов теорией – не сам он, а его оппоненты и последователи так именовали то, что он называл «пониманием» и «представлением», а труды настоящего направления – «попыткой осветить гипотетическим воззрением всю совокупность данных о растворах», – «...до теории растворов ещё далеко»; основное препятствие в её формировании учёный видел «со стороны теории жидкого состояния вещества». Растворам и гидратам Д. И. Менделеевым посвящено 44 труда.

### **Воздухоплавание**

Занимаясь вопросами воздухоплавания, Менделеев, во-первых, продолжает свои исследования в области газов и метеорологии, во-вторых – развивает темы своих работ, вступающих в соприкосновение с темами сопротивления среды и кораблестроения.

### **Метрология**

Дмитрий Иванович Менделеев был предтечей современной метрологии, в частности – химической метрологии. Он является автором ряда работ по метрологии. Создал точную теорию весов, разработал наилучшие конструкции коромысла и арретира, предложил точнейшие приёмы взвешивания.

В 1890-91 годах предложил способ получения нового вида бездымного пороха (пирокolloидного) и организовал его производство.

В 1876 году указал на важность изучения влияния высокой температуры на нефть, заложив основы такого важнейшего технологического процесса, как крекинг нефти, процесс получения лёгких моторных топлив из тяжёлых нефтепродуктов.

В 1888 году впервые высказал идею подземной газификации угля.

Неоднократно указывал на необходимость рационального использования природных богатств страны и применения химии в различных отраслях хозяйства. В частности, уделял внимание вопросам применения химических удобрений в сельском хозяйстве.

Разрабатывал проблемы орошения почв в районе нижней Волги, улучшения судоходства на реках России.

Занимался проблемами освоения Арктики.

О достижениях Д.И. Менделеева можно говорить долго, но, несомненно, то, что он сделал для науки, заслуживает дальнейшего изучения.

## Литература

1. Мейдер В.А. «Три службы Родине» (научно-педагогические идеи Д.И.Менделеева и современность) // Вековой поиск модели хозяйственного развития России. Волгоград, 2003. С. 187-191.
2. Бондаревская И.Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Выпуск Омск, 2010. С. 106-111.
3. Криволапова Ю.К. «Заветные мысли» Д.И.Менделеева о высшем образовании // Вестник МИТХТ. Серия: социально-гуманитарные науки и экология. 2014. № 3. С. 41-46.
4. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. М., 2008. 688 с.
5. О.А.Трегуб, И.Б.Якутина. Некоторые педагогические взгляды Д.И.Менделеева и образование в условиях современной России.
6. Менделеев Д.И. «Заметки о народном просвещении России» (СПб, 1901)
7. Менделеев Д.И. «Заветные мысли Д.Менделеева» гл. 6, 7 и 9 (СПб 1904 и 1905).
8. Залесский С.И. «Заслуги Д.И.Менделеева в области народного образования и просвещения» доклад Первому Менделеевскому съезду по общей и прикладной химии (в Соляном Городке 28 декабря 1907 г.).
9. Некролог Петербургского университета
10. ОМСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК № 1 (53) 2007
11. Журнал «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ»
12. Буцкус П.Ф. Из высказываний о Д.И. Менделееве//Химия в школе, 1981.-№1.
13. Д.И.Менделеев в воспоминаниях современников/издание второе, переработанное и дополненное. Москва Атомиздат, 1973, 340 с.
14. Дмитриев И.С. «Особая миссия» Менделеева: факты и аргументы // Вопр. истории естествознания и техники. 1996 - N 3 - С.126-141.
15. Казанцев С.В. Три службы Родине // ЭКО. 1999 - N 8 - С.16-24
16. Летопись жизни и деятельности Д.И.Менделеева/ ответственный редактор Сторонкин А.В. Ленинград: «Наука» Ленинградское отделение, 1984, 178 с.
17. Макареня А.А., Рысев Ю.В. «Д.И.Менделеев» (Люди науки). Москва: «Просвещение». 1988
18. Манолов К. «Великие химики». М.: Мир, 1986 стр. 105 – 132

### Интернет-источники

Internet-ресурсы

<http://www.voskres.ru>

<http://refine.com.ru>

<http://ruspred.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.sotsium.ru>

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Л.Ф. Косенко**

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»,  
[btpit@btpit36.ru](mailto:btpit@btpit36.ru)

Дмитрий Иванович Менделеев - это выдающийся химик, создатель периодической системы химических элементов. Также он поражал современников глубокими знаниями в области физики, геологии, промышленности и, конечно, образования.



Педагогическую деятельность он ставил всегда на первое место. По мнению Д.И. Менделеева, без образования невозможно благополучие русского народа и будущее России. Он писал: «Теперь силу самостоятельности государств надо определять их образованностью, производительностью, численностью народа и надобностью всего этого для остальных народов, за будущее ручаться нельзя, даже с миллионами солдат...». Д.И. Менделеев видел многие пороки и недостатки образовательной системы дореволюционной России. Более сорока лет своей жизни учёный отдал делу народного образования. Выдающийся педагог справедливо отмечал, что со случайными, неподготовленными учителями, да еще в такой необъятной стране, как Россия, толку от обучения будет намного меньше, чем может быть. Д. И. Менделеев доказывал, что учить надо не для личных, а для общественных целей. Он постоянно повторял: «Посев научный взойдет для жатвы народной».

Сам Д. И. Менделеев был очень образованным человеком, учился в Главном педагогическом институте в Петербурге. Более 30 лет своей жизни он отдал педагогической деятельности в Петербургском университете, Военно-инженерной академии, Институте корпуса инженеров путей сообщения, Технологическом институте. Многие его научные труды посвящены проблемам педагогики и образования: начального, среднего и высшего. Проанализировав его работы, можно утверждать, что Менделеев сформулировал в них совершенно уникальные для того времени педагогические идеи.

Учитывая большой объем трудов ученого по проблемам педагогики и образования, можно говорить о системе его взглядов. Во-первых, Дмитрий Иванович говорил о том, что образовательный процесс: должен иметь строгую структуру и быть разделён на три ступени: начальное, среднее и высшее образование. Это соответствует современной системе, но есть и некоторые различия. Многие идеи Менделеева до сих пор актуальны и современны, например о необходимости связи образования с потребностями жизни. Школа—это не только обучение грамоте и счёту, это, в первую очередь, школа жизни в обществе, приучение к труду. Д.И. Менделеев также определяет главную задачу среднего образования. Это, прежде всего, развитие личности обучающихся, воспитание таких качеств, как трудолюбие, наблюдательность, способность к логическому мышлению. Д.И. Менделеев полагал, что главная задача среднего образования - это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему миру, трудолюбия, наблюдательности, способности к обсуждению важных вопросов. Ученый выступал против всех проявлений формализма, зубрежки, требовал включения в программу жизненно необходимых предметов. Менделеев считал, что преподавание должно быть основано на изучении окружающей действительности путем опыта, наблюдения, анализа и обобщения, приветствовал активизацию процесса обучения. Получая высшее образование, человек готовится служить общественному прогрессу, народному благу.

Дмитрий Иванович сформулировал основные требования к образовательному процессу и его результатам. Ему принадлежит идея непрерывности образования, которая особенно актуальна в настоящее время. Она проходит через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики. Учёный писал, что образование не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в течение всей жизни человека. «Лестницу образования надо мести сверху», - любил говорить Менделеев. Многие наши студенты уже в период обучения в техникуме строят планы на будущее, готовятся поступать в вузы, осознавая, что стать хорошим специалистом, профессионалом можно, только постоянно подкрепляя и расширяя свои профессиональные знания. Второе требование - практическая применимость. Дмитрий Иванович своё мировоззрение называл реализмом, а материализм и идеализм он считал предвзятыми, односторонними. По мнению Менделеева, образование должно открывать научную картину мира, способствовать выработке правильного материалистического мировоззрения, становлению профессиональных знаний. «Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества».

Ещё одна актуальная педагогическая идея, выдвинутая Менделеевым, - умение мыслить. Он считал, что основная задача педагога - развивать стремление и умение добывать знания, находить пути решения поставленных перед собой важных и сложных вопросов. В

первую очередь Дмитрий Иванович говорил о назначении высшего образования. В студентах нужно воспитывать умение постигать ещё не известные области знания, быть пытливыми, постоянно стремиться двигать науку вперед.

В создании новой системы образования в стране важнейшая роль отводилась учителю. Очень важно мнение Д.И. Менделеева о том, какой должна быть личность учителя. Этой теме Менделеев посвятил три большие работы: «Заметки о народном просвещении России», «Проект училища наставников», «О подготовке учителей и профессоров». Бесспорно, учитель должен быть идеалом, образцом для своих воспитанников. От того, насколько подготовлены педагоги, зависит будущее страны, престиж профессии. Я думаю, что каждый современный педагог стремится соответствовать требованиям, которые предъявлял Дмитрий Иванович. Главные качества учителя, по мнению Менделеева, – благородство, нравственная чистота. Настоящий педагог – это не только специалист в определённой области знаний, но и человек целеустремлённый, творческий, обладающий знаниями в области психологии личности. Д.И. Менделеев особое внимание уделил воспитательной деятельности учителя: он должен глубоко изучить характер, способности, наклонности воспитанника, развить имеющиеся задатки. Доверие к учителю составляет основу всякого образования. Дмитрий Иванович подчёркивал, что учитель – «местный светоч науки», открытый всему новому, заражающий учеников своей активностью, азартом. Дмитрий Иванович называя учителей светильниками и просветителями, настаивал, чтобы они следили за наукой, непосредственно занимались ею. Только тот учитель может плодотворно влиять на своих учеников, пополнять их знания, который сам силен в науке. Педагогические взгляды великого ученого современны и актуальны. Он считал, что необходимо реформирование образования в соответствии с требованиями времени.

В настоящее время, несомненно, одним из актуальных в жизни нашей страны является вопрос введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС ООО). В связи с этим можно вспомнить идеи Менделеева о необходимости развития в учениках всех качеств их личности: интеллектуальных, художественных, практических, трудовых.

Мы, педагоги, видим, как кардинально меняются ориентиры современного образования, основной задачей сегодня становится саморазвитие студента, выявление и развитие его творческих способностей, культуры мышления. Мы наблюдаем очень часто снижение ответственности, организованности, заинтересованности в учёбе, неуверенность в себе студентов. Причины такого поведения давно установлены – смена преподавателей, форм и методов обучения, увеличение учебной нагрузки, притом программы начальной, средней школы и техникума не всегда находятся в полном соответствии. В связи с этим педагог обязан помочь каждому студенту адаптироваться, включить в свою работу ключевые формы и методы обучения, обязательно познакомить со своими требованиями к предмету, нормами оценивания устных и письменных ответов. Задача педагога – поддержать студента, помочь ему успешно реализовывать свои способности в дальнейшем. С вступлением в силу Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения все мы должны перестроиться и начать работать по-новому.

Основной принцип всех стандартов – это принцип преемственности и развития. Меняется цель образования. Если главной целью образования, согласно ФГОС первого поколения, было усвоение знаний, умений и навыков, то ФГОСы второго поколения ставят своей целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Главными стали не сами знания, а умения ими пользоваться.

Приоритетной целью образования становится научить учиться. Способность самостоятельно ставить задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Цель стандарта – учить ученика учиться в общении, развивать универсальные учебные действия. Здесь как раз соблюдается принцип преемственности и развития стандартов разных ступеней обучения.

Изменяются и требования к результатам обучения. Если в Стандарте 2004 года - это знания, умения и навыки, то сейчас на первом месте личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Именно личностные результаты обучения стоят на первом месте, то есть формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Изменяется и подход к проведению уроков. На уроке по ФГОС одновременно с предметными формируются сразу и метапредметные и личностные умения. Конечно, такие уроки требуют более тщательной, продуманной подготовки со стороны педагога. Меняется роль учителя на уроке, который организует деятельность ученика, направляет, выступает в роли тьютера, советчика. Главным становится системно-деятельностный подход - развивающее, проблемное обучение.

Мы хорошо понимаем, что новые стандарты рассчитаны на изменение, совершенствование педагогической деятельности и предъявляют новые требования к преподаванию своего предмета. Урок – это получение не отвлеченных знаний, а полезной информации, необходимой в реальной жизни.

Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание учащихся на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения, и, самое главное, они должны приносить радость. Сущность современного урока заключается в том, что он должен быть действенным, иметь непосредственное отношение к интересам, личности ребенка – активного и неравнодушного гражданина своей страны, полноценного члена общества.

Следуя педагогическим идеям Д.И. Менделеева, нужно усиливать мотивацию студентов к познанию, показывать, что знания, полученные ими на уроках, – это не отвлеченные, оторванные от жизни знания, а необходимое условие подготовки человека к жизни, умение отыскать полезную информацию и применить ее в реальных жизненных ситуациях. Обучающийся должен стать живым участником процесса познания. Поэтому главная педагогическая задача заключается в том, чтобы пробудить мысль и чувства студентов, помочь постичь новое, неизведанное, зажечь искорку любознательности и интереса к познанию и саморазвитию. "Из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных людей, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не просто отбывал повинность..." - писал Д.И. Менделеев.

По мнению Д. И. Менделеева, основу общего образования должны составлять русский язык, математика и естествознание. Русский язык и литература – одни из наиболее сложных и творческих предметов. Каждый педагог мечтает о том, чтобы на его уроке ребята работали с желанием, интересом, творчески. Учитель русского языка должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта учителя. Русский язык является прикладной и жизненно важной дисциплиной. Он формирует мышление и речь учащихся. От того, насколько хорошо человек владеет языком, зависят уровень освоения национальной культуры, это показатель гражданственности и патриотизма. В результате освоения курса русского языка учащиеся развивают коммуникативные способности, а также становятся компетентными в лингвистике русского языка, могут применять лингвистические знания в практике коммуникации.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать, становится умение учиться. Об этом тоже много писал Д. И. Менделеев. К основным характеристикам успешного профессионала относятся следующие: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность, самостоятельность в принятии решений. В настоящее время существует много способов повышения профессиональной компетентности педагога. Это систематическое прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, проблемные семинары самообразование, изучение информационно-компьютерных технологий,

помещение своих разработок на сайтах в Интернете, конкурсы профессионального мастерства, дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.

Менделеев в своё время выступал с резкой критикой политики в сфере образования. Но всё-таки главным Дмитрий Иванович считал пропаганду своих педагогических взглядов. Он требовал немедленных реформ в сфере народного просвещения и предлагал свой прогрессивный проект. Д. И. Менделеев детально разрабатывает проект создания «Главного училища наставников». К сожалению, его проект, представленный в 1905 году министру народного просвещения графу И. И. Толстому, так и не был претворен в жизнь из-за отсутствия средств. В конце 19 – начале 20 века учёный принимает активное участие в организации высших учебных заведений России. Д.И. Менделеев был одним из основателей Санкт-Петербургского Политехнического института (1899); разрабатывал проект преобразования Санкт-Петербургского Электротехнического института (1899), принимал участие в создании химического отделения Томского Технологического института (1900), был одним из основателей и председателем Государственной экзаменационной комиссии Политехнического института в Киеве (1903). В связи с этим напрашивается сравнение с нашей действительностью. Нынешние реформы в сфере образования привели во многих случаях к утрате достижений российской системы образования, так как чиновники больше заботились о себе, чем о деле; не было единой концепции. Чтобы сохранить хорошее, Правительство предпринимает определённые меры.

Изменились стандарты подготовки и переподготовки учителя. Сейчас большую роль играют педагогические вузы и центры переподготовки учителей. Они отрабатывают новые стандарты подготовки и переподготовки педагогов, соответствующие требованиям профессионального стандарта учителя. Такое право закреплено за ними специальным письмом Министерства образования и науки. Определены правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволяют ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

Педагогические взгляды Д.И. Менделеева представлены в фундаментальных трудах по проблемам отечественного образования: «Заметки о народном просвещении России», «Заветные мысли», «Проект училища наставников», а также в многочисленных журнальных и газетных публикациях. Изучение этого богатого наследия принесет огромную пользу учащимся, студентам, преподавателям и всем, кому дорого совершенствование системы образования в России.

Проанализировав работы Д. И. Менделеева по проблемам образования, мы пришли к выводу, что взгляды ученого перекликаются с основными задачами модернизации современного российского образования, с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов.

## Литература

1. Бондаревская И.Н. Вклад Д.И. Менделеева в формирование концепции непрерывного образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Выпуск 5. Омск, 2010. С. 106-111.
2. Менделеев Д.И. Познание России. Заветные мысли. М., 2008. 688 с.
3. Менделеев Д.И. Собрание сочинений. Том 23. Л.-М., 1952. 386 с.

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

О.И. Котельникова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

«Периодическому закону –  
будущее не грозит разрушением,  
а только надстройки и  
развитие обещает ...»

Д.И. Менделеев

Почти в каждой химической лаборатории на нас со стен смотрит Периодическая таблица химических элементов. Ее создание, как правило, ставят в заслугу русскому химику Дмитрию Менделееву, который в 1869 году выписал известные элементы (их в то время было 63) на карточки, а затем расположил по столбцам и строкам в соответствии с их химическими и физическими свойствами. В ознаменование 150-летия этого поворотного момента в науке ООН провозгласила 2019 год Международным годом Периодической таблицы химических элементов.

150 лет назад была открыта ПСХЭ Д.И. Менделеева. Ее называли «иконкой химиков». Это открытие актуально и сегодня. Таблица Д.И. Менделеева ставит и в XXI веке задачи на передний край науки. Ведущие ядерные центры России, США, Германии, Японии, Франции и Китая обсуждают границы Периодической таблицы, включают в свои программы синтез и исследование новых химических элементов. Сколько может быть элементов в Периодической таблице? В рамках квантовой электродинамики таблицу Менделеева можно рассчитать вплоть до элемента с атомным номером 172. Современная таблица Менделеева включает 118 элементов. После открытия периодического закона в 1869 году учеными получены 55 новых элементов. Большая часть их не встречаются в природе, и их синтезировали в лабораториях искусственным путем; 26 из них, с №93 по №118 – радиоактивные, трансурановые, т.к. элемент №92 – уран. Первые искусственные элементы были получены во время Второй мировой войны, но их рассекретили лишь после её завершения. Первый радиоактивный элемент №93 – нептуний синтезирован в 1940 г., а в 1942 г. Г. Сиборг предсказал возможность получения других трансурановых элементов.

Огромный вклад в синтез этих элементов внесли два наших отечественных ученых из Дубны Георгий Николаевич Флёрв (1913-1990), академик АН СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской премии и дважды лауреат Сталинской премии; и его ученик и последователь академик Юрий Цолакович Оганесян (род. в 1933 г.). В честь Флёрва назван элемент №114 – флеровий. В 1954 году он вместе с И.В. Курчатовым приступил к работе над синтезом трансурановых элементов, т.к. в 1940 году Г.Н. Флёрв открыл новый тип радиоактивных превращений – спонтанное деление ядер урана, что способствовало созданию человеком самого страшного орудия уничтожения – атомной бомбы. В его лаборатории в Дубне впервые были получены элементы с атомными номерами 102-106, т.е. 5 элементов. Ю.Ц. Оганесян – автор синтеза элемента №107 бория (Bh) – 1976 г., элемента №110 дармштадтия (Ds) – 1994 г., №117 теннессина (Ts) – 2009 г., №118 оганисона – 2006 г., названного в его честь. Имя Д.И. Менделеева присвоено элементу №101 – менделевий. Он получен в 1955 г. американским ученым Г. Сиборгом.

В Японии ученые работают над синтезом элементов номер №119 и №120, которые откроют новый 8-й период. Химики предполагают, что у №119 элемента будет обнаружен скачок химических свойств от инертного газа до щелочного металла, как в современной таблице. Есть предположения, что при дальнейшем увеличении атомного номера уже для элементов №121 и №123 групповые отличия в свойствах почти исчезнут, т.е. исчезнет периодичность в изменении свойств элементов. Значит, на смену старой Периодической таблице при-

дет новая, сильно измененная в начале 8-го периода. На торжественном открытии Международного года Периодической таблицы химических элементов 29 января 2019 года в штаб-квартире ЮНЕСКО было отмечено, что ученые-ядерщики в своих исследованиях близко подошли к границе, за которой исчезают групповые различия химических элементов. Возникают вопросы: зачем нужно дальше заполнять Периодическую таблицу Менделеева, и какое значение для науки она имеет? Дан ответ: на протяжении нескольких десятков лет проверяется и изучается закон природы, открытый Д.И. Менделеевым 150 лет назад.

В настоящее время в Дубне работают ученые 18 стран-участниц ядерных исследований. Там же работает Фабрика сверхтяжелых элементов. Все осуществленные до сих пор реакции можно разбить на три вида:

1. Обстрел исходных мишеней легкими малозарядными или нейтральными снарядами: протоном, нейтроном, дейтроном ( ${}^2_1\text{D}$ ),  $\alpha$ -частицей-гелиемом ( ${}^4_2\text{He}$ ). Целый ряд элементов в эпоху «детства» ядерных реакций был получен, как было показано, именно реакциями этого вида;

2. длительный обстрел исходных мишеней нейтронами в ядерных реакторах. Путь этот многостадийный, приводящий к серии последовательных превращений одного элемента в другой. Продвижение в сторону больших номеров обуславливается здесь числом выделенных электронов ( $\beta$ -излучение), нейтроны же лишь увеличивают исходную массу;

3. обстрел исходных мишеней тяжелыми многозарядными снарядами: ядрами бора, углерода, азота, кислорода, неона. Пример – получение курчатовия. Здесь сразу из элемента № 94 удалось шагнуть к элементу № 104 благодаря большому (10) заряду снаряда (ядра неона).

Дело в том, что для получения сверхтяжелых изотопов, т.е. новых элементов, уже не подходят в качестве мишеней свинец и висмут. Надо использовать нейтронно-избыточные изотопы тяжелых искусственных элементов: плутоний-244 ( ${}^{244}\text{Pu}$ ) или кюрий-248 ( ${}^{248}\text{Cm}$ ). В качестве бомбардирующего снаряда надо применять очень редкий и дорогой кальций-48 ( ${}^{48}\text{Ca}$ ), который содержит 20 протонов и 28 нейтронов. Есть еще две возможные причины вероятного «завершения» Периодической системы:

1. существует теория о том, что в районе 172 элемента образуются электрон-позитронные пары, ядро начинает притягивать электроны и уничтожать их, превращая в нейтрон;

2. задолго до 172 элемента ядро станет настолько нестабильным, что будет распадаться почти моментально. Уже в районе №120 проблемы начинаются, т.к. чем тяжелее элемент, тем сложнее его получить, засечь.

Так закончится ли Периодическая таблица? Даже эксперты не берутся ответить на этот вопрос. На современном этапе примерно в течение 20-ти лет будут открыты, скорее всего, элементы №119 и №120. Значит, это станет пределом.

Возможно, через 20 лет ученые сконструируют новые ускорители, более сильные лазеры, более точные детекторы или кто-нибудь откроет кардинально новый метод синтеза тяжелых элементов. Всё зависит от технологий.

Искусственное получение элементов, давно исчезнувших с лица Земли, является величайшим триумфом науки, триумфом человеческого гения. И кто знает, какие неожиданные практические применения эти элементы могут найти.

Рассматривая вопрос об открытии того или иного элемента следует различать:

1. открытие этого элемента как такового, т.е. как определенного вида атомов;

2. получение (или выделение) этого элемента в свободном состоянии в виде простого вещества для определения его свойств.

Иногда между первым и вторым открытиями проходят десятки лет. Так, например, гелий как элемент был открыт на Солнце в 1868 году, получен же в виде газа на Земле лишь в 1895 г.

Периодическая система отражает собой изменение свойств и при переходе от одного вида атомов (элемента) к другому, и при переходе от одного простого вещества к другому, и

при переходе от химического соединения одного элемента к однотипному химическому соединению другого. Она отражает собой и изменения в строении электронной оболочки при переходе от элемента к элементу; изменения в характере связи и в форме молекул при различных сочетаниях элементов; изменения в составе и строении ядер, в свойствах, присущих изотопам элементов. Отражает она еще и многое, многое другое.

Созданием системы элементов Д. И. Менделеев, прежде всего, возвел на высшую ступень развития учение об атоме и учение об элементе.

Созданием периодической системы открылась новая эра в химии, биохимии, физике, металлостроении, геохимии, астрохимии и в целом ряде других наук. Эта эра безграничного, ничем не сдерживаемого, все ускоряющегося движения этих наук вперед.

Элементы с атомным номером более 100 называются трансфермиевыми элементами. Одиннадцать из известных трансурановых элементов (93-103) принадлежат к числу актиноидов. Трансурановые элементы с атомным номером более 103 называются трансактиноидами, более 120 – суперактиноидами.

Трансфермиевые элементы образуются только в результате слияния ядер. Для их производства бомбардируют ядра-мишени тяжёлых элементов ядрами-снарядами, полученными на ускорителях.

Первый из трансурановых элементов нептуний Np (№ 93) был получен в 1940 г. бомбардировкой урана нейтронами. Последний оганесон Og (№118) в 2002 г. Также предпринимались попытки синтеза следующих сверхтяжёлых трансурановых элементов, в том числе были заявления о синтезе элемента унбиквадий Ubq (№124) и косвенных свидетельствах об элементах унбиниий Ubn (№120) и унбигексий Ubh (126), которые пока не подтверждены.

Трансфермиевые элементы (Md, No, Lr и так далее) изучены слабо в связи с трудностью получения и коротким временем их жизни. Элементы с порядковым номером 93-103 – аналоги лантаноидов. Из всех трансурановых элементов наибольшее применение нашёл нуклид плутония  $^{239}\text{Pu}$  как ядерное топливо.

Первые трансурановые элементы были синтезированы в начале 40-х годов XX века в Национальной лаборатории имени Лоуренса в Беркли (США) группой учёных под руководством Эдвина Макмиллана и Глена Сиборга, удостоенных Нобелевской премии за открытие и изучение этих элементов. Синтезирование новых трансурановых элементов и изотопов проводилось и продолжается также в Ливерморской национальной лаборатории в США, Объединённом институте ядерных исследований в СССР/России (Дубна), Европейском Центре по изучению тяжёлых ионов имени Гельмгольца в Германии, Институте физико-химических исследований в Японии и других лабораториях. В последние десятилетия над синтезом элементов в американских, немецком и российском центрах работают международные коллективы.

#### **Химические элементы периодической системы Д.И. Менделеева, открытые в XX-XXI в.в.**

| <b>Атомный номер Z</b> | <b>Символ</b> | <b>Название</b> | <b>Год открытия элемента</b> | <b>Кто открыл</b> |
|------------------------|---------------|-----------------|------------------------------|-------------------|
| 103                    | Lr            | Лоуренсий       | 1965                         | ОИЯИ              |
| 104                    | Rf            | Резерфордий     | 1964                         | ОИЯИ              |
| 105                    | Db            | Дубний          | 1970                         | ОИЯИ              |
| 107                    | Bh            | Борий           | 1981                         | Г.Н.Флёров        |
| 109                    | Mt            | Мейтнерий       | 1982                         | GSI               |
| 110                    | Ds            | Дармштадий      | 1994                         | GSI               |
| 113                    | Nh            | Нихоний         | 2003                         | ОИЯИ              |
| 114                    | Fl            | Флеровий        | 1999                         | ОИЯИ              |
| 115                    | Ms            | Московский      | 2003                         | ОИЯИ и LLNL       |
| 116                    | Lv            | Ливермовий      | 2000                         | ОИЯИ и LBNL       |

| Атомный номер Z | Символ | Название  | Год открытия элемента | Кто открыл   |
|-----------------|--------|-----------|-----------------------|--------------|
| 117             | Ts     | Теннессин | 2010                  | ОИЯИ         |
| 118             | Og     | Оганесон  | 2002                  | Ю.Ц.Оганесян |

**Химические элементы периодической системы Д.И. Менделеева, полученные отечественными учеными в XX-XXI в.в.**

| Атомный номер Z | Символ | Название    | Год открытия элемента | Кто открыл   |
|-----------------|--------|-------------|-----------------------|--------------|
| 103             | Lr     | Лоуренсий   | 1965                  | ОИЯИ         |
| 104             | Rf     | Резерфордий | 1964                  | ОИЯИ         |
| 105             | Db     | Дубний      | 1970                  | ОИЯИ         |
| 106             | Sg     | Сиборгий    | 1974                  | Г.Н.Флёрлов  |
| 107             | Bh     | Борий       | 1981                  | Г.Н.Флёрлов  |
| 113             | Nh     | Нихоний     | 2003                  | ОИЯИ         |
| 114             | Fl     | Флеровий    | 1999                  | ОИЯИ         |
| 115             | Ms     | Московский  | 2003                  | ОИЯИ и LLNL  |
| 116             | Lv     | Ливермовий  | 2000                  | ОИЯИ и LBNL  |
| 117             | Ts     | Теннессин   | 2010                  | ОИЯИ         |
| 118             | Og     | Оганесон    | 2002                  | Ю.Ц.Оганесян |

Трансурановые элементы были синтезированы учеными 4-х ядерных центрах:

1. Объединенный институт ядерных исследований, г. Дубна Московской обл.;
2. Ливерморская национальная лаборатория им. Э. Лоуренса, Ливермор, Калифорния, США;
3. Институт тяжелых ионов, Виксхаузен, Дармштадт, ФРГ;
4. Национальная лаборатория им. Э. Лоуренса, г. Беркли, Калифорния, США.

Дубний, 105-й элемент, был получен в Дубне в 1970 г. группой Г.Н. Флёрова и независимо от нее в Беркле (США). Комиссия ИЮПАК в 1993 г. сделала вывод, что приоритет открытия элемента №105 должен быть разделен между группами ученых из разных стран. В 1997 г. этот элемент все-таки получил название дубний в честь российского центра по исследованиям в области ядерной физики.

**Неоткрытые химические элементы**

| Атомный номер | Символ | Название   |
|---------------|--------|------------|
| 119           | Uue    | Унуненний  |
| 120           | Ubn    | Унбинилий  |
| 121           | Ubu    | Унбиуний   |
| 122           | Ubb    | Унбибий    |
| 123           | Ubt    | Унбитрий   |
| 124           | Ubq    | Унбиквадий |
| 125           | Ubp    | Унбипентий |
| 126           | Ubh    | Унбигексий |
| 127           | Ubs    | Унбисептий |



## Литература

1. Агафшин Н.П. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева: Пособие для учащихся. – 2-е изд.–М.: Просвещение, 1982. – 192 с
2. Трифонов Д.Н. Страницы истории учения о периодичности. Химия в школе, №4, 1989. сс 14-20
3. Трифонов Д.Н., Трифонов В.Д. Как были открыты химические элементы. М.: Просвещение, 1980
4. Хакимбеков Г.А. Изучение ядерных превращений, вызываемых  $\alpha$ -частицами. М.: Наука, 1987
5. Периодическая система Д.И. Менделеева: современное толкование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/proektnaya-rabota-periodicheskaya-sistema-dimendeleeva-sovremennoe-tolkovanie-3790276.html>

## Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ И СУДОСТРОЕНИЕ В РОССИИ

Л.И. Хатунцева, М.А. Кулагина  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

Велико научное наследие Д. И. Менделеева. Феномен Дмитрия Ивановича заключается в необычайной широте его интересов, в редчайшей эрудированности в самых различных областях науки и практики.

Когда в конце 1870-х годов Д. И. Менделеев занимался изучением сопротивления среды, им была высказана мысль о постройке опытового бассейна для испытания судов. Занимаясь изучением растворов, Д. И. Менделеев в конце 1880-х начале 1890-х годов проявляет большой интерес к результатам исследований плотности морской воды, которые были получены С. О. Макаровым в кругосветном плавании на корвете «Витязь» в 1887-1889 годах[1].

В 1890 году Морское министерство выделило Дмитрию Ивановичу Менделееву 1,5 млн. рублей на разработку пушечного бездымного пороха. Дмитрий Иванович изобрел свой знаменитый пироколлоидный порох, уложившись всего в треть от выделенной суммы.

Оставшуюся сумму он посоветовал Морскому министру Николаю Николаевичу Чихачеву истратить на постройку «опытового бассейна для модельных испытаний», которые, по его словам, позволили бы избежать многих переделок и ошибок в проектировании кораблей, в уменьшении расходов на топливо судов, возможности осуществления научных исследований и так далее[3]. То есть предложил израсходовать на то, что России в тот момент было нужнее всего, на то, чего еще у нас не было. Менделеев задумался над опытовым бассейном для того, чтобы сначала строился не корабль, а его модель в определенном масштабе. И чтобы полноценный корабль строился уже после того, как станет понятно на модели, какими качествами он будет обладать.

В результате приведенных доводов Чихачев согласился, и в конце 1891 года в Хаслар, где был опытовый бассейн британского флота, командировали корабельного инженера А. Грехнева, под руководством которого в 1894 году и соорудили первый в России опытовый бассейн.

Местом для строительства «опытового бассейна» была выбрана Новая Голландия, что находится в Санкт-Петербурге. В строительстве участвовали, академик А. Н. Крылов и адмирал С. О. Макаров. Габариты бассейна: длина бассейна 122 м, ширина 6.5 м, глубина 3 м.

Таким образом, благодаря дальновидности Менделеева наш флот получил ценное исследовательское учреждение гораздо раньше, чем флоты многих других стран.

Ценность опытового бассейна для нашего флота трудно переоценить. Благодаря ему удалось радикально сократить стоимость спуска новых кораблей, появилась возможность экспериментировать и делать свои задумки, а не просто копировать уже сделанное где-то.

Строительство бассейна сыграло важную роль в исследовании мореходных и маневренных качеств винтовых кораблей, в первую очередь их ходкости, а также в решении проблемы выбора гребных винтов. Начиная с этого времени проектирование и строительство нового корабля предварялись испытаниями модели.

15 октября 1897 г. Дмитрий Иванович получил официальное приглашение С. Ю. Витте принять участие в работе особой Комиссии по выработке судна типа ледокола для Северного Ледовитого океана и Балтийского моря. Во время постройки ледокола Дмитрий Иванович предложил С. О. Макарову провести испытания модели ледокола в опытовом бассейне Морского ведомства.

Он лично ходатайствовал перед Министерством финансов об ассигновании средств на проведение испытаний. Основной целью модельных испытаний было получение данных о скорости хода и затрачиваемой мощности ледокола на чистой воде, оценка качества гребных винтов ледокола и исследование поперечной качки судна. Для проведения испытаний были сделаны парафиновая и цинковая модели.

В ходе исследования поперечной качки моделей было установлено, что уменьшение размахов колебаний ледокола может быть достигнуто устройством на судне сообщающихся между собой бортовых цистерн, наполненных водой. После соответствующих модельных испытаний, при участии Дмитрия Ивановича была спроектирована специальная конструкция, которую установили в средней части ледокола. Конструкция представляла собой две бортовые цистерны общей вместимостью 80 тонн, в которых помещалось 40 тонн воды, свободно переходящих с борта на борт в суженном соединительном пространстве. Опыт плавания ледокола впоследствии подтвердил целесообразность устройства цистерн для успокоения качки.

После успешно выполненных заводских испытаний на чистой воде, 21 февраля 1899 года ледокол, получивший имя «Ермак», совершил свой первый рейс из Англии в Кронштадт.

В 1898 году Д. И. Менделеев и С. О. Макаров обратились к С. Ю. Витте с докладной запиской «Об исследовании Северного Полярного океана во время пробного плавания ледокола «Ермак», излагавшей программу экспедиции, планировавшейся к проведению летом 1899 года, в осуществление астрономических, магнитных, метеорологических, гидрологических, химических и биологических исследований.

Не так давно бассейн отпраздновал свое столетие, и высшие чины Санкт-Петербурга говорили, что это нужно и важно: «Это поистине замечательный институт»[4].

За эти годы сооруженный на острове Новая Голландия Опытный бассейн Морского ведомства и организованная при нем лаборатория гидродинамики корабля превратились в многопрофильный научный центр отечественного судостроения.

«Вот уже целый век ваши ученые находятся в авангарде отечественного судостроения. Ваши научные разработки широко известны не только в России, но и за рубежом. Ваш творческий коллектив является гордостью российской науки. И среди ваших сотрудников ученые с мировыми именами, авторы фундаментальных трудов, создатели оригинальных технологий. Я не сомневаюсь в том, что им по плечу новые большие достижения», – сказал Владимир Путин в 1994 году, будучи и.о. мэра Санкт-Петербурга[5].

Безусловно, подобное строение является архитектурным и национальным достоянием. Однако в 2006г. были снесены абсолютно все здания в Новой Голландии, строившиеся в конце XIX века, а именно Опытный бассейн, многочисленные мастерские и лаборатории, радиостанция Морского генерального штаба, что весьма прискорбно было узнать.

## Литература

1. Вернадский В. И. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников // Высшее образование в России. - 1915. - N 2.
2. Чугаев Л. А. Дмитрий Иванович Менделеев. Биография русского гения // Экология и жизнь. - 2017. - № 1.
3. <http://anovichkov.msk.ru/> Знаем ли мы свою историю? Роль Менделеева в Российском кораблестроении
4. <http://www.save-spb.ru/> Утрата: опытовый бассейн на территории Новой Голландии [http://ru.wikipedia.org/wiki/Менделеев, Дмитрий Иванович](http://ru.wikipedia.org/wiki/Менделеев,_Дмитрий_Иванович)
5. <https://yandex.ru/search/?text=Путин> В.В о многопрофильном научном центре отечественного судостроения (1994 г.)

## ТРУДЫ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА ПО СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ И ЭКОНОМИКЕ

Л.И. Хатунцева, Е.С. Кулешова  
ГБПОУ АО «ВГПГК», [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

«Мощь России должна прирастать Сибирью»  
Д.И. Менделеев

Особый раздел научного поиска Д.И. Менделеева составляют его труды по сельскому хозяйству, касающихся самых различных областей: животноводства, молочного хозяйства, агрохимии и агрономии. К проблемам сельского хозяйства он подходил и как ученый-химик, и как экономист, и как агроном, хорошо знакомый с практикой земледелия.

Проводя опыты совместно с учениками В.В. Докучаевым, А.А. Измаильским, и др., изучая сельское хозяйство и промыслы России, он убеждался в необходимости промышленного развития России, видел новые формы труда, способные поднять сельское хозяйство страны из рутины путём механизации и химизации.

В 1902 г. по просьбе премьер-министра Витте Д.И. Менделеев подготовил записку «О нуждах русского сельского хозяйства», в которой рекомендовал разведение интенсивных культур и животных, орошение в условиях «свободного кооперативного труда», что может дать многое в будущем, потому что «крестьянин ясно будет видеть прямые выгоды». Дмитрий Иванович неустанно твердил, что «без промышленного развития народ мало нуждается в просвещении, ему некуда его прилагать» [3].

Говоря о земельных ресурсах России, он писал: «Вся эта область возможностей, определяемых обширностью земельных запасов России, ясно вновь показывает, что страна наша ещё очень молода в промышленном смысле... и потенциально чрезвычайно богата» [3].

Вступив в Вольное экономическое общество (ВЭО), Менделеев предложил свою программу сельскохозяйственных опытов «в шести местностях России». Однако денег хватало только на проведение работ в двух местах в течение трёх лет.

Говоря постоянно в своих сочинениях и выступлениях о нуждах сельского хозяйства, Д.И. Менделеев уделял внимание «полной, гибкой и плодотворной статистике, которая «трудна, сложна и дорого будет стоить, но она может осветить такие стороны дела, которые без неё решаются сплошь и рядом по предрассудкам» [4]. По просьбе Д.И. Менделеева при главном министре Витте учреждается особое статистическое ведомство.

Д.И. Менделеев показал, что благодаря тому, что Россия имеет в распоряжении 4–6 месяцев для земледелия, она имеет все условия для совершенствования земледелия. Нужно приучить людей не к страде, а труду «долгосрочному и постоянному».

По приглашению промышленников Урала Д.И. Менделеев изучал леса, которыми Уральские горы оскудели. Ратуя за каменный уголь и нефть, он писал: «Русский народ, исто-

рически родившись среди лесов, следовательно, привыкнув смотреть на лес как на божий дар, данный для топлива и стройки, а на землю из-под него как на средство расширить пашню, он охотно их истребляет и очень мало заботится об их разведении, а это грозит неисчислимыми бедствиями». По этой причине особую государственную и сельскохозяйственную важность имеют не только меры, охраняющие леса от дальнейшего уменьшения их пропорции во всех губерниях, где лесу менее 10% по площади, но и возбуждение усиленного лесоразведения, особенно там, где лесная площадь менее 10% всей поверхности» [3].

Немного информации о **современного** состоянии лесов. Это очень важно, чтобы в России к лесу было отношение не только как к ресурсу, из которого можно извлечь экономическую выгоду. Лес – не только часть лесопромышленного комплекса, но и лесного хозяйства, лес имеет социальные и экологические функции [4].

Поданным Минприроды РФ экономическая эффективность использования лесов в РФ разы ниже, чем, например, в скандинавских странах (в РФ – 38 долларов США на 1 га леса, в Швеции и Финляндии – 508 и 512 долларов).

Это объясняется тем, что Россия придерживается модели экстенсивного лесопользования, основанной на эксплуатации массивов первичных лесов, которые в европейской части страны исчерпались ещё в 60–70-е гг. XX в., а в Сибири заканчиваются сейчас. Причина – прежде всего варварская вырубка и хищение лесов с целью наживы как отдельных граждан, так и целых иностранных кампаний, например, китайцев.

Далее о Менделееве. Итог поездки Д.И. Менделеева на Урал в 1899 г. связан с интересами по учёту запасов железных руд и дровяного топлива, с проблемами привлечения на Урал минерального топлива из Кузбасса и Экибастуза, чтобы «разбудить Урал», а также и проблемами залежей нефти – будущего богатства России. Он писал: «Законы о лесах – один из великих плодов мудрости прошлого царствования» [4].

Изучая сельское хозяйство, Д.И. Менделеев указывал, что нигде не ощущается такая потребность в приложении научных знаний и техники, как в **земледелии**. В научном ведении сельского хозяйства, его механизации он видел не только залог повышения урожайности, но и возможность удешевления хлеба для населения страны, чего требует «истинная гуманность», т.к. из 17 млн. землевладельцев «... не более 5 млн. продаёт хлеб, а покупает его целая сотня миллионов жителей России».

Объезжая деревни Новгородской, Тверской губерний, где молоко скупалось местными скупщиками, он призывал «оградить при помощи кооперации крестьян от скупщиков», которые за бесценок продавали «результаты своих трудов» [3].

На **современном** мировом рынке зерна и кормов законодателями являются пять стран: США, Канада, Аргентина, Франция и Австрия, покупателями- импортёрами – более 150 государств. Россия и Казахстан пока имеют лишь намерения. Перевоз 1 т зерна из Оренбурга до Новороссийска стоит 75–80 долларов.

Видя, как в голодные годы (1870, 1892 гг.) засух и неурожаев горевал и умирал вместе с детьми русский крестьянин, Менделеев настаивал на том, что «хлеб страна должна вывозить только тот, который получается в избытке после насыщения всех своих жителей, имеющих заработок и достаток, которые может доставить только промышленность» [4].

В то время современников поражала Минеральная теория немецкого агрохимика Ю. Либиха, с которым Д.И. Менделеев был лично знаком. Лозунг этой теории гласил: «Отдайте почве то, что вы у нее взяли, или не ждите от нее в будущем столько, сколько раньше» [2]. Это часто подтверждалось в сельскохозяйственных опытах Д.И. Менделеева, заложенных только в 2-х местах недалеко от Москвы (не хватало денег).

Он был глубоко убежден, что вопрос о роли почвы и сельского хозяйства в жизни людей составляет в сущности такой вопрос, который надо решить «не упуская исторического момента» – поддержания равновесия «между сельскохозяйственной промышленностью, с одной стороны, и всеми другими видами промышленности – с другой». [3].

Сущность того, что он предполагал развивать, сводится к тому, что «в заботах о благе народа и его просвещении нужно иметь в виду прежде всего другие промышленности, а не

одно сельское хозяйство с ее почвами. Они должны стоять на троице экономистов: земля, труд и капитал, как производители полезностей, товаров, ценностей и богатства народного» [2].

Оригинальны и приобрели большое значение сегодня суждения А.И. Менделеева о **пользе вспашки**. Они приобретены им и в опытах на широких просторах черноземной России, и при изучении трудов классиков, прежде всего, трудов В.В. Докучаева [1,3].

Установка Д.И. Менделеева: «На давно обрабатываемых полях выгодно удобрение, на богатой же почве выгоды нет, но есть улучшение для будущего, углерод и азот, углекислый газ воздуха+азот в свободном состоянии - вот составляющие плодородия почвы» [4].

Говоря о почвах Урала, которые принимают «всю итоговую химическую нагрузку, создаваемую производственной деятельностью», он поощрял открытие, при содействии В.В. Докучаева, двух кафедр при императорских российских университетах - Почвоведения и Учения о микроорганизмах.

Д.И. Менделеев указывал, что нигде не ощущается такая потребность в приложении научных знаний и техники, как в земледелии. Интерес ученого к проблемам сельского хозяйства оказался настолько глубоким, что не ослабевал даже в период открытия Периодического закона и разработки учения о периодичности. 17 февраля 1869 г. вошел в историю науки как День открытия Периодического закона. А ведь это был первый день отпуска, который Менделеев взял, чтобы провести обследование артельных **сыроварен** в Тверской губернии. Получив с утра письмо от А. И. Ходнева (секретаря ВЭО) в связи с предполагаемой поездкой, он потом в течение дня работал над составлением таблицы «Опыт системы элементов...». До конца месяца ученый занимался статьей «Соотношение свойств с атомным весом элементов». Сам же 1 марта, разослав отечественным и зарубежным химикам отпечатанные в типографии листки с таблицей, выехал из Петербурга для **обследования сыроварен**. Случай беспрецедентный! Автор крупнейшего в истории науки открытия, будучи в полном здравии и вполне сознавая значимость достигнутого им, **поручает выступить** с первым публичным сообщением в профессиональной аудитории коллег-химиков **своему другу**.

Вернувшись из поездки, Менделеев, выступил не с сообщением о своем открытии, сделал доклад, об артельном сыроварении и о доходности молочного скотоводства. Выступая в августе 1869 г. на химической секции Второго съезда русских естествоиспытателей, Менделеев, кроме доклада «Об атомном объеме простых тел», сделал также сообщение о результатах химических испытаний **почв** четырех районов России.

Д. И. Менделеев целиком отдавал себя служению своей Родине и своему народу. В своих многочисленных трудах он дал полную смелых замыслов программу использования природных богатств и индустриализации нашей страны.

## Литература

1. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] - изд. второе, переработанное и дополненное. - М.: Атомиздат, 2015
2. Менделеев, Д. И. Познание России. Заветные мысли (впервые после 1905 года) [Текст]/ Д. И. Менделеев. - М.: Эксмо, 2018
3. Менделеев Д.И. Проблемы экономического развития России (о сельском хозяйстве и промышленном развитии Урала). М.: Изд-во соц.- эконом. литературы, 20013.
4. Фортунатов А.Ф. Сельскохозяйственная статистика Европейской России. М., 1017.

# ЛОГИКО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ТВОРЧЕСТВА ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО УЧЁНОГО-ЭНЦИКЛОПЕДИСТА Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

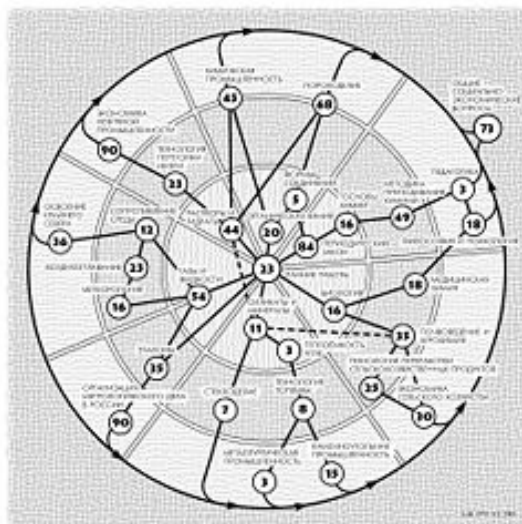
**О.В. Ледовская**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко»,  
olga8547@yandex.ru

Всё научное, философское и публицистическое творчество Д. И. Менделеева предлагается рассматривать интегрально – в сопоставлении разделов этого большого наследия как с точки зрения «веса» в нём отдельных дисциплин, направлений и тем, так и во взаимодействии основных и частных его составляющих.

Директором Музея-архива Д.И. Менделеева (ЛГУ) профессором Р. Б. Добротиним был разработан в 1970-е годы метод, подразумевающий целостный подход к оценке творчества Д. И. Менделеева. На протяжении многих лет изучая и последовательно сопоставляя разделы этого большого научного наследия, он шаг за шагом выявил внутреннюю логическую связь всех его малых и больших частей; этому способствовала и возможность работать непосредственно с материалами уникального архива, и общение со многими признанными специалистами разных дисциплин.

## Логико-тематическая схема творчества Д. И. Менделеева.



Выполнил А. М. Шульц. 1979 г.

Всё научное, философское и публицистическое творчество Д. И. Менделеева предлагается рассматривать интегрально – в сопоставлении разделов этого большого наследия как с точки зрения «веса» в нём отдельных дисциплин, направлений и тем, так и во взаимодействии основных и частных его составляющих.

Директором Музея-архива Д.И. Менделеева (ЛГУ) профессором Р. Б. Добротиним был разработан в 1970-е годы метод, подразумевающий целостный подход к оценке творчества Д. И. Менделеева. На протяжении многих лет изучая и последовательно сопоставляя разделы этого большого научного наследия, он шаг за шагом выявил внутреннюю логическую связь всех его малых и больших частей; этому способствовала и возможность работать непосредственно с материалами уникального архива, и общение со многими признанными специалистами разных дисциплин.

Проследим и попытаемся развить это интересное начинание, по многим признакам предвосхищающее возможности, как современной методологии науки, так и новых информационных технологий.

Построенная подобно родословному дереву, схема структурно отражает тематическую классификацию и позволяет проследить логико-морфологические связи между различными направлениями творчества Д. И. Менделеева.

Анализ многочисленных логических связей позволяет выделить 7 основных направлений деятельности учёного – 7 секторов:

1. Периодический закон, педагогика, просвещение.
2. Органическая химия, учение о предельных формах соединений.
3. Растворы, технология нефти и экономика нефтяной промышленности.
4. Физика жидкостей и газов, метеорология, воздухоплавание, сопротивление среды, кораблестроение, освоение Крайнего Севера.
5. Эталоны, вопросы метрологии.
6. Химия твёрдого тела, технология твёрдого топлива и стекла.
7. Биология, медицинская химия, агрохимия, сельское хозяйство.

Каждому сектору соответствует не одна тема, а логическая цепочка родственных тем, имеющих определённую направленность; цепочки не вполне изолированы – между ними прослеживаются многочисленные связи (линии, пересекающие границы секторов).

Тематические рубрики представлены в виде кружков. Цифра внутри кружка соответствует числу работ по теме. Центральный – отвечает группе ранних работ Д. И. Менделеева, откуда берут начало исследования в различных областях. Линии, соединяющие кружки, показывают связи между темами.

Кружки распределены по трём концентрическим кольцам, соответствующим трём сторонам деятельности: внутреннее – теоретические работы; среднее – технология, техника и прикладные вопросы; внешнее – статьи, книги и выступления по проблемам экономики, промышленности и просвещения. Блок, находящийся за внешним кольцом, и объединяющий 73 работы по общим вопросам социально-экономического и философского характера, замыкает схему. Такое построение помогает нам наблюдать, как учёный в своём творчестве от той или иной научной идеи переходит к её техническому развитию (линии из внутреннего кольца), а от него – к решению экономических задач (линии из среднего кольца).

Дмитрий Иванович Менделеев – русский учёный-энциклопедист, химик, физикохимик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель. Профессор Санкт-Петербургского университета; член-корреспондент по разряду «физический» Императорской Санкт-Петербургской Академии наук.

Менделеев исследовал (в 1854–1856 годах) явления изоморфизма, раскрывающие отношения между кристаллической формой и химическим составом соединений, а также зависимость свойств элементов от величины их атомных объёмов.

Сконструировал в 1859 году пикнометр – прибор для определения плотности жидкости.

Открыл в 1860 году «температуру абсолютного кипения жидкостей», или критическую температуру.

16 декабря 1860 года он признается, главный предмет его занятий это физическая химия.

Д. И. Менделеев является автором первого русского учебника «Органическая химия» – 1861 год.

Развил идеи о существовании соединений переменного состава.

Дмитрий Иванович очень разносторонний ученый, поэтому он уделяет большое внимание нефтяной промышленности.

В 1876г отправляется в Америку, чтобы ознакомиться с постановкой там нефтяного производства, с той же целью ученый несколько раз посещает кавказские месторождения, проводит ряд работ по исследованию черного золота.

В 1877 году Менделеев выдвинул гипотезу происхождения нефти из карбидов тяжёлых металлов, которая, правда, на сегодня большинством учёных не принимается; предложил принцип дробной перегонки нефти.

Выдвинул в 1880 году идею подземной газификации углей. Занимался вопросами химизации сельского хозяйства, пропагандировал использование минеральных удобрений, орошение засушливых земель. Совместно с И. М. Чельцовым принимал в 1890–1892 годах участие в разработке бездымного пороха. Является автором ряда работ по метрологии. Создал точную теорию весов, разработал наилучшие конструкции коромысла, предложил точнейшие приёмы взвешивания.

Д. И. Менделеев занимался минералогией, его коллекция минералов бережно хранится и сейчас в Музее кафедры минералогии Санкт-Петербургского университета, друга горного хрусталя с его стола является одним из лучших экспонатов в витрине кварца. Рисунок этой друзы он поместил в первое издание «Общей химии» в 1903 году.

Работы по растворам, являющиеся его докторской диссертацией, были опубликованы в обширном сочинении: "Исследования растворов по удельному весу" (1887г).

Параллельно с работами по газам он занимается вопросами, которые касаются сопротивления жидкостей, воздухоплавания и метеорологии, и публикует по результатам этой работы две ценных монографии.

В 1887 г. он поднимается на воздушном шаре в Клину для наблюдения полного солнечного затмения.

Величайшим результатом творческой деятельности Менделеева было открытие им в 1869г, то есть в возрасте 35 лет, периодического закона. В отличие от своих предшественников Менделеев был глубоко убежден, что между химическими элементами должна существовать закономерная связь, которая объединяет их в единое целое, и им были сделаны выводы о том, что в основу систематики элементов нужно положить их атомную массу (атомный вес).

Согласно периодическому закону, все свойства химических элементов периодически изменяются, по мере нарастания их атомной массы, так что через определенные интервалы появляются сходные, или близкие по свойствам элементы. Менделеев Д. И. не только первый точно сформулировал этот закон и представил содержание его в виде таблицы, которая стала классической, но и всесторонне обосновал его, показал его большое научное значение, как руководящего классификационного принципа и как мощного орудия для научного исследования.

Большое значение имеет то, что он сам воспользовался периодическим законом для исправления атомных масс некоторых элементов, для предвидения трех новых элементов, галлия, скандия, которые до сих пор были неизвестны, со всеми их свойствами. Все эти исправления и предвидения – оправдались.

Последующее развитие науки позволило, благодаря периодическому закону, гораздо глубже познать строение вещества, чем это было возможным при жизни Д.И.Менделеева.

Разработанная в 20 веке теория строения атома дала периодическому закону новое более глубокое освещение.

Периодическая система химических элементов Дмитрия Ивановича Менделеева- это классификация химических элементов, устанавливающая зависимость различных свойств элементов от заряда ядра атома. Система является графическим отображением периодического закона, установленного русским химиком Менделеевым Д.И. в 1869 году. Её первоначальный вариант был разработан ученым в 1869–1871 годах и устанавливал зависимость свойств элементов от массового числа атомов (или их атомной массы).

Наилучшим образом он смог применить свой метод горизонтальной, вертикальной и диагональной интерполяции в открытой им периодической системе для предсказания свойств элементов.

Периодическая система элементов имеет большое влияние на развитие химии. Она была первой естественной классификацией химических элементов, которая показала, что



они образуют стройную систему и находятся в тесной связи друг с другом, а также явилась базой для дальнейшего исследования.

В то время, когда Менделеев на основе открытого периодического закона составил свою таблицу, многие элементы были еще неизвестны. Но уже тогда ученый был убежден, что должны существовать, неизвестные элементы и предсказал их свойства. В течение следующих 15 лет предсказания Менделеева подтвердились: все три элемента были обнаружены.

Сущность его открытия заключалась в том, что с ростом атомной массы химических элементов их свойства меняются не монотонно, а периодически. После определённого количества разных по свойствам элементов, расположенных по возрастанию атомного веса, свойства начинают повторяться. Открытие периодического закона и периодической системы химических элементов имело большое значение не только для химии, но и для философии, а также для всего нашего понимания.

Удельные объёмы. Химия силикатов и стеклообразного состояния.

Этот раздел творчества Д. И. Менделеева, не достигнувший больших масштабов в развитии имеет огромное значение для исследовательской практики. Он является их фундаментом, чрезвычайно важен и для понимания развития этих исследований. Раздел связан с основополагающими компонентами мировоззрения учёного, охватывающими сферы от изоморфизма до базиса периодического закона, от постижения природы растворов до взглядов, касающихся вопросов строения веществ.

Первые работы Д. И. Менделеева в 1854 году представляют собой химические анализы силикатов. Это были исследования «ортита из Финляндии» и др.

В мае 1856 года Д. И. Менделеев, вернувшись в Санкт-Петербург из Одессы, подготовил диссертационную работу под обобщённым названием «Удельные объёмы» – многоплановое исследование, своеобразную трилогию, посвящённую актуальным вопросам химии середины XIX века.

В первой части этого труда Д. И. Менделеева – детального критического анализа литературы, посвящённой вопросу, им высказана оригинальная мысль о связи молекулярного веса и объёма газообразных тел. Учёный вывел формулу расчёта молекулярного веса газа, то есть впервые была дана формулировка закона Авогадро-Жерара.

Особый интерес представляет часть «О составе кремнезёмных соединений». Д. И. Менделеевым впервые изложен взгляд на природу силикатов как соединений, подобных сплавам оксидных систем. Учёным установлена связь между силикатами и растворами, что выразилось правильной трактовкой стеклообразного состояния.

Именно с наблюдения процессов стеклоделия начался путь Д. И. Менделеева в науке. Может быть, именно этот факт сыграл определяющую роль в его выборе, во всяком случае, данная тема, непосредственно связанная с химией силикатов.

Изучение стекла помогло Д. И. Менделееву глубже понять природу кремнекислых соединений и на этом своеобразном веществе увидеть некоторые важные особенности химического соединения вообще.

Темам стеклоделия, химии силикатов и стеклообразного состояния Д. И. Менделеевым посвящено около 30 работ.

Исследование газов эта тема в творчестве Д. И. Менделеева связана, прежде всего, с поиском учёным физических причин периодичности. Так как свойства элементов находились в периодической зависимости от атомных весов (массы).

Очень важным, но несколько преждевременным, было предложенное Д. И. Менделеевым о введении термодинамической шкалы температур.

Учёным также было избрано правильное направление для описания свойств реальных газов. Вириальные разложения, использованные им, соответствуют первым приближениям в известных сейчас уравнениях для реальных газов.

В разделе, имеющем отношение к исследованиям газов и жидкостей, Д. И. Менделеевым сделано 54 работы.

На протяжении всей своей научной жизни Д. И. Менделеев не ослабевал интерес к растворам. Наиболее значительные его исследования в этой области относятся к середине 1860-х, а важнейшие – к 1880-м годам. Теория растворов электролитов приобрела направленность, только восприняв идеи Д. И. Менделеева, когда произошёл синтез гипотезы о существовании ионов в растворах электролитов с менделеевским учением о растворах.

Растворам и гидратам Д. И. Менделеевым посвящено 44 труда.

Занимаясь вопросами воздухоплавания, Д. И. Менделеев, продолжает свои исследования в области газов и метеорологии, развивает темы своих работ, вступающих в соприкосновение с темами сопротивления среды и кораблестроения.

Его полет, был совершен летом в 1887 году. Возможным стало это и благодаря помощи Русского технического общества в вопросах оснащения. Важную роль в подготовке этого мероприятия сыграли В.И. Срезневский и в особой степени изобретатель и аэронавт С.К. Джевецкий.

Продолжая развитие исследований газов и жидкостей, труды Д. И. Менделеева по сопротивлению среды и воздухоплаванию находят продолжение в работах, посвящённых кораблестроению и освоению арктического мореплавания.

Эта часть, научного творчества Д. И. Менделеева в большей степени, определяется его сотрудничеством с адмиралом С. О. Макаровым.

Менделеев с энтузиазмом поддерживал усилия С. О. Макарова, направленные на создание большого арктического ледокола.

Когда в конце 1870-х годов Д. И. Менделеев занимался изучением сопротивления среды, им была высказана мысль о постройке опытного бассейна для испытания судов.

В 1901–1902 годах он создал проект арктического экспедиционного ледокола.

Д. И. Менделеев был создателем современной метрологии, в частности – химической метрологии. Он является автором ряда работ по метрологии.

Создал точную теорию весов, разработал наилучшие конструкции коромысла и арретира, предложил точнейшие приёмы взвешивания.

Помимо научной деятельности в области химии, физики и других наук Дмитрий Иванович Менделеев проводил консультации для предпринимателей по усовершенствованию технологий производства, что обеспечивало рентабельность производства.

Существует ряд противоречивых мнений о работах Д. И. Менделеева, посвящённых бездымному пороху. Документальные сведения говорят о следующем их развитии.

В мае 1890 года от лица Морского министерства вице-адмирал Н. М. Чихачёв предложил Д. И. Менделееву создать бездымный порох. В середине июля 1890 года в Санкт-Петербурге Д. И. Менделеев указал на необходимость лаборатории, и начал опыты в университетской. Осенью 1890-го на Охтинском заводе он участвовал в испытаниях бездымного пороха на различных типах оружия.

К развитию теории растворов Д. И. Менделеева продолжал проявлять интерес и в конце 1880-х – 1890-х годов. Эта тема приобрела особое значение после оформления и начала успешного применения теории электролитической диссоциации. Д. И. Менделеев рассматривает некоторые доводы, к которым обращаются сторонники теории электролитической диссоциации при доказательстве самого факта разложения солей на ионы, в том числе понижения температуры замерзания и других факторов, определяющихся свойствами растворов.

Д. И. Менделеев был также выдающимся экономистом, обосновавшим главные направления хозяйственного развития России.

Будущее русской промышленности Менделеев видел в развитии общинного и артельного духа. Конкретно он предлагал реформировать русскую общину так, чтобы она летом вела земледельческую работу, а зимой – фабрично-заводскую на своей общинной фабрике.

Богатство и капитал Д. И. Менделеев считал функцией труда. Капиталом, по мнению Менделеева, является только та часть богатства, которая обращена на промышленность и

производство, но не на спекуляцию и перепродажу. Выступая против паразитического спекулятивного капитала, Д. И. Менделеев считал, что его можно избежать в условиях общины, артели и кооперации. Он выступал горячим сторонником протекционизма и хозяйственной самостоятельности России.

Участие в изучении уральской железной промышленности – один из важнейших этапов деятельности Менделеева-экономиста. В своём труде «К познанию России» он скажет: «В моей жизни мне пришлось принимать участие в судьбе трёх...дел: нефтяного, каменноугольного и железнорудного». Из этой экспедиции учёный привёз бесценный материал, использованный им в дальнейшем в трудах «Учение о промышленности» и «К познанию России».

В 1906 году Д. И. Менделеев, видя приближение больших перемен, пишет свой последний крупный труд «К познанию России». Важное место в этой работе занимают вопросы народонаселения; в своих выводах учёный опирается на анализ результатов переписи населения. Важным компонентом явилось присутствующее в книге вычисление двух центров России – поверхности и населения. Для России, уяснение территориального центра государства – важнейшего геополитического параметра, сделано впервые именно Д. И. Менделеевым.

В начале XX века, Менделеев, отмечая, что население Российской империи за последние сорок лет удвоилось, вычислил, что к 2050 году её численность при сохранении существующего роста достигнет 800 млн. человек.

Объективные исторические обстоятельства (в первую очередь – войны, революции и их последствия) внесли коррективы в расчёты учёного, тем не менее, показатели, к которым он пришёл относительно регионов и народов, по тем или иным причинам в меньшей степени затронутых названными непредсказуемыми факторами, подтверждают справедливость его прогнозов.

Дмитрий Иванович Менделеев в широкой мере обладал присущей истинному гению способностью объединять различные стороны научного и вообще духовного творчества и потому охотно работал в пограничных областях между химией и физикой, между физикой и метеорологией, от химии и физики, переходил в область гидродинамики, астрономии, геологии, даже политической экономии. Любое дело, за какое бы он не брался, каким бы оно ни было, он захватывал широко и стремился глубоко проникнуть в сущность проблемы.

При таком широком размахе мысли и разносторонней деятельности Менделеева все, что выходило из-под его пера, было в то же время глубоко продумано и тщательно проработано.

Это становилось возможным только благодаря его необычайной трудоспособности, позволявшей ему проводить за работой целые ночи, едва уделяя несколько часов на отдых.

Не ограничиваясь только ученой деятельностью, Дмитрий Иванович Менделеев использует все возможности влияния на общество в интересах развития отечественной промышленности, выступает на торгово-промышленных съездах, пишет популярные статьи. Работы «Письма о заводах», «об условиях развития заводского дела в Российской Федерации» и др. привлекали к нему все новых сторонников.

Все открытия Д.И.Менделеева имеют не только научную ценность, но и универсальную значимость для патриотического воспитания студентов и учащихся.

## Литература

1. Дмитрий Иванович Менделеев. Биография русского гения [Электронный ресурс] // Экология и жизнь. - 2009. - №1. - Режим доступа: <http://elementy.ru/lib/430731>.
2. Каланов В. Дмитрий Иванович Менделеев - великий учёный и патриот России [Электронный ресурс] / В. Каланов // Знание-сила. - 2010. - Режим доступа: [http://znaniya-sila.narod.ru/people/011\\_01.htm](http://znaniya-sila.narod.ru/people/011_01.htm).

3. Евдокимов, Ю. К истории периодического закона / Ю. Евдокимов // Наука и жизнь. - 2009. - №5. - С.12-15.
4. Макареня, А.А. Д.И. Менделеев / А.А. Макареня, Ю.В. Рысев. - М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
5. Самин, Д.К. 100 великих ученых / Д.К. Самин. - М.: Вече, 2001. - С.299-304 с.

## **НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕПОДАВАНИЕ И СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА**

**Ю.В. Кириллов, И.Ю. Чайковская**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев родился 8 февраля 1834 года в Тобольске. Дмитрий Иванович Менделеев успешно работал во многих областях науки. Свои «три службы Родине» Менделеев определял так: научная деятельность, преподавание и служба российской промышленности. Всего в течение жизни великий учёный опубликовал 431 научную работу.

Одно из наиболее известных его открытий – периодический закон химических элементов, но есть и много других интересных фактов, о которых и сообщается в данной статье.

В ходе работы над трудом «Основы химии», Д.И. Менделеев в феврале 1869 года открыл один из фундаментальных законов природы – периодический закон химических элементов, позволяющий не только с точностью определить многие свойства уже известных элементов, но и прогнозировать свойства еще не открытых. В ходе работы над периодической таблицей Менделеев уточнил значения атомных масс девяти элементов, а также предсказал существование, атомные массы и свойства ряда элементов, открытых позже (галлия, скандия, германия, полония, астата, технеция и франция). Дополнил таблицу нулевой группой благородных газов в 1900 году. В 1850-х годах исследовал явления изоморфизма, которые демонстрируют взаимозависимость кристаллической формы и химического состава соединений, а также зависимость свойств элементов от их атомных объемов.

В 1859 году Менделеев сконструировал прибор для определения плотности жидкости – пикнометр.

В 1860 году открыл температуру абсолютного кипения жидкостей – критическую температуру, при которой плотность и давление насыщенного пара максимальны, а плотность жидкости, находящейся в динамическом равновесии с паром, минимальна.

Именем Менделеева назван химический элемент – менделевий. Полученный искусственно в 1955 году, элемент был назван в честь химика, который первым начал использовать периодическую систему элементов для предсказания химических свойств ещё не открытых элементов. На самом деле Менделеев не первый, кто создал периодическую таблицу элементов, и не первый, кто предположил периодичность химических свойств элементов. Достижением Менделеева было определение периодичности и на её основе составление таблицы элементов (Таблицы Менделеева). Учёный оставил пустые клетки для ещё не открытых элементов. В результате, используя периодичность таблицы, было возможным определить все физические и химические свойства пропущенных элементов. Менделеев тщательно изучил описание свойств элементов и их соединений. Но в каком порядке их проводить? Никакой системы расположения элементов не существовало. Тогда ученый сделал картонные карточки. На каждую карточку он заносил название элемента, его атомный вес, формулы соединений и основные свойства. Постепенно корзина наполнялась карточками, содержащими сведения обо всех известных к этому времени элементах. И все равно долгое время ничего не получалось.

Постепенно Менделеев понял, что с изменением атомного веса меняются и свойства элементов. Приближался к концу февраль 1869 года. Через несколько дней рукопись статьи,

содержащей таблицу элементов, была закончена и сдана в печать. Менделеев уехал в срочную командировку на один из химических заводов. 6 марта его друг профессор химии Меншуткин сообщил об этом открытии на заседании Русского химического общества. Любопытно, что вначале русские химики не поняли, о каком великом открытии идет речь. В статье, вышедшей на немецком языке в «Анналах», издаваемых Либихом, Менделеев отвел большое место разделу *«Применение периодического Закона для определения свойств еще не открытых элементов»*. Он предсказал и подробно описал свойства трех неизвестных еще науке элементов – эка-бора, эка-алюминия и эка-кремния. Однажды осенью 1875 года, когда Менделеев просматривал Доклады Парижской Академии наук, взгляд его упал на сообщение Лекока де-Буабодрана об открытии нового элемента, названного им галлием. Но французский исследователь указал удельный вес галлия – 4,7, а по вычислениям Менделеева у эка-алюминия получалось 5,9. Менделеев решил написать ученому, указав, что, судя по свойствам открытого им галлия, это не что иное, как предсказанный в 1869 году эка-алюминий.

И, действительно, более точные определения удельного веса галлия дали значение 5,94. Открытие галлия вызвало настоящую сенсацию среди ученых. Имена Менделеева и Лекока де-Буабодрана сразу стали известны всему миру. Ученые, воодушевленные первым успехом, начали искать остальные, еще не открытые элементы, которые были предсказаны Менделеевым. В десятках лабораторий Европы закипела работа, сотни ученых мечтали о необыкновенных открытиях. И успехи не заставили себя долго ждать. В 1879 году профессор Ларе Фредерик Нильсон, работавший в Упсальском университете (Швеция), открыл новый элемент, полностью соответствующий описанному Менделеевым эка-бору. Он назвал его скандием. Повторное доказательство предсказаний Менделеева вызвало настоящий триумф. Вскоре стали поступать сообщения об избрании Менделеева почетным членом различных европейских университетов и академий.

Периодическая таблица строилась не только на основе атомных весов. В ней также были учтены и свойства химических элементов. Благодаря этому Менделеев смог предсказать экаалюминий (галлий) и экасилиций (германий). Оба элемента были вскоре открыты – в 1875 и 1886 годах соответственно. Они также очень важны в полупроводниковых технологиях, в связи с чем потребность в них весьма велика. Наконец, следует упомянуть, что ещё при жизни Менделеева было открыто семейство благородных газов. Стоит добавить, что помимо использования этих элементов в технике они рассматриваются как важнейшие компоненты глубинных оболочек газовых гигантов.

Дмитрий Иванович Менделеев, кроме открытия периодической таблицы, известен и другими изобретениями.

В 1890 году к Дмитрию Менделееву обратился морской министр Николай Чихачёв и попросил помочь добыть секрет изготовления бездымного пороха. Поскольку покупать такой порох было довольно дорого, великого химика попросили разгадать секрет производства. Приняв просьбу царского правительства, Менделеев заказал в библиотеке отчёты железных дорог Британии, Франции и Германии за 10 лет. По ним он составил пропорцию, сколько было привезено угля, селитры и т. д. к пороховым заводам. Через неделю после того, как были сделаны пропорции, он изготовил два бездымных пороха для России. Таким образом, Дмитрию Менделееву удалось получить секретные данные, которые он добыл из открытых отчётов. В 1893 году Дмитрий Менделеев наладил производство изобретённого им бездымного пороха, но российское правительство, возглавляемое тогда Петром Столыпиным, не успело его запатентовать, и изобретением воспользовались за океаном. В 1914 году Россия купила у США несколько тысяч тонн этого пороха за золото. Сами американцы, смеясь, не скрывали, что продают русским «менделеевский порох».

19 октября 1875 года в докладе на заседании физического общества при Петербургском университете Дмитрий Менделеев выдвинул идею аэростата с герметичной гондолой для исследования высотных слоёв атмосферы. Первый вариант установки подразумевал возможность подъёма в верхние слои атмосферы, но уже позже учёный спроектировал управляемый аэростат с двигателями. Однако денег у учёного не нашлось даже на постройку од-

ного высотного аэростата. В итоге предложение Менделеева так и не было реализовано. Первый в мире стратостат – так стали называть герметичные аэростаты, предназначенные для полёта в стратосферу (высоту более 11 км), – совершил полёт лишь в 1931 году из немецкого города Аугсбурга. В 1887 году Менделеев в одиночку поднялся на воздушном шаре на высоту более трёх километров, чтобы провести ряд измерений. Полёт продлился около трёх часов.

Дмитрием Менделеевым была создана схема дробной перегонки нефти и сформулирована теория неорганического происхождения нефти. Он первым заявил о том, что сжигать нефть в топках – преступление, поскольку из неё можно получить множество химических продуктов. Он также предложил нефтяным предприятиям перевозить нефть не на арбах и не в бурдюках, а в цистернах, и чтобы перекачивалась она по трубам. Именно он первым изобрёл трубопроводы для перекачки нефти. До этого её транспортировали в бочках и бурдюках. Учёный на цифрах доказал, насколько целесообразнее перевозить нефть наливом, а заводы для переработки нефти строить в местах потребления нефтепродуктов.

Интересно, что из всего количества трудов ученый посвятил химии около 10 %. Кроме всего прочего, Менделеев уделял внимание кораблестроению и освоению арктического мореплавания, о чем написал около 40 работ. Он принимал непосредственное участие в проекте строительства первого в мире арктического ледокола «Ермак», который был впервые спущен на воду 29 октября 1898 года. За большой вклад в освоение Арктики именем ученого был назван подводный хребет в Северном Ледовитом океане, открытый в 1949 году.

Деятельность и интересы Д. И. Менделеева весьма обширны. Это - химия, технология, экономика, метрология, агрохимия и сельское хозяйство, просвещение, физическая химия, химия твердого тела, теория растворов, физика жидкостей и газов, технология нефти, приборостроение, метеорология, воздухоплавание, кораблестроение, освоение Крайнего Севера, педагогика, переплетные работы, картонажные работы.

## **Литература**

1. Храмов Ю.А. Менделеев Дмитрий Иванович // Физики: Биографический справочник / Под ред. А. И. Ахиезера. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – М.: Наука, 1983. – С. 184. – 400 с. – 200 000 экз. (в пер.)

2. \_Летопись жизни и деятельности Д. И. Менделеева / Авторы: Р.Б. Добротин, Н.Г. Карпило, Л.С. Керова, Д. Н. Трифонов; Отв. ред. А.В. Сторонкин; Рецензенты: Р. Г. Гребенщиков, В. И. Кузнецов, Ю.Б. Соловьёв; Академия наук СССР. Секция химико-технологических и биологических наук. – Л.: Наука, 1984. – 532 с. – 2300 экз.

## **ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА – ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Э.С. Куржос, Е.Е. Михайлова**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», [Shdanova@list.ru](mailto:Shdanova@list.ru)

Цель доклада состоит в том, чтобы показать роль Д. И. Менделеева в становлении и развитии непрерывного, в частности естественно-научного образования, на основе жизненно-реальных принципов обучения, его борьба против классической системы образования, чуждой русской действительности.

Образование – это та область человеческой деятельности, которая касается практически всех. Все мы учились в школе, многие – в институтах или средних учебных заведениях, у нас есть дети, которые учатся и т.д. Кроме того, многие считают себя весьма компетентными в вопросах образования. И, действительно, те вопросы, которые плохо решаются или не решаются вообще, хорошо всем видны.

Особенно актуальным обращение к истории становится в переломную эпоху, когда идёт активный поиск новых путей развития. В условиях углубления социально-экономических реформ, проводимых в современной России, образование призвано способствовать выработке нового менталитета, формированию нового общественного сознания; должно разрушить старые стереотипы и догмы.

Это обуславливает новый подход в исследовании педагогического опыта прошлого. История педагогики включает в себя историю педагогических идей, историю педагогических систем, историю социализации, мифы о воспитании и образовании. Все это является творением отдельных личностей, активно действующих в историко-педагогическом процессе: педагогов, учёных, общественных деятелей. Следовательно, изучая историю педагогики, главное внимание следует уделять изучению отдельно взятой личности в единстве всех её социальных проявлений.

С этих позиций, интересно посмотреть, как самые образованные люди прошлого – писатели, ученые – оценивали систему образования своего времени, что положительного и отрицательного находили в ней, что и как предлагали изменить. Занимаясь изучением научной деятельности Дмитрия Ивановича Менделеева, нам удалось узнать его взгляды на проблемы образования в России. И пришла идея сравнить их с проблемами сегодняшнего дня.

Не секрет, что Менделеев относится к, так называемым учёным-энциклопедистам, чья широта научных интересов не переставала удивлять даже его современников (которые тогда не могли до конца оценить всего вклада ученого в различные области науки). Следует также отметить, что Дмитрий Иванович был замечательным педагогом-практиком. Большую часть своей жизни Д.И.Менделеев занимался преподавательской деятельностью, успешно совмещая её с научной. В основном преподавание велось в Петербургских высших учебных заведениях. Но был опыт работы и в других городах (это выходит за рамки данной статьи), а также помощь в организации высших учебных заведений на территории России. Вот почему так интересны именно его взгляды на систему образования, которую он часто критиковал, но которая имела и много положительного, раз такие ученые, как Менделеев, появлялись в России.

#### **Идея непрерывности образования в педагогике Д.И Менделеева.**

Идея непрерывности образования является главной педагогической идеей Д.И.Менделеева, "корнем его системы просвещения", его педагогической концепции.

Идея непрерывности образования возникла у Д.И.Менделеева в связи с гимназической реформой 1871 г. Устав гимназий и прогимназий создавал "тупики" для желающих продолжить своё образование. Кроме того, с воздвижением сословных перегородок» многим вообще было ограничено образование.

Она была сформулирована в статье "Заметка по вопросу о преобразовании гимназий" (1871 г.) и развита в статьях: "В пользу образования" (1899), "По вопросам русского школьного образования" (1900), "Общеобразовательные гимназии" (1901), объединённых в отдельном издании под заголовком "Заметки о народном просвещении России" (1901 г.), приуроченном к готовящимся в Министерстве народного просвещения преобразованиям средней школы (конец XIX - начало XX вв.). Она также нашла своё отражение в фундаментальном труде "Заветные мысли", главе 6 "Об образовании, преимущественно высшем" (1904 г.)

Идея непрерывности образования во второй половине XIX- начале XX вв. являлась актуальной и весьма значимой для развития в стране просвещения и для прогрессивного развития самой страны. Невозможно добиться процветания России» не развивая в стране образования.

Д.А Менделеев был убеждён, что в русском народе огромное количество таящихся талантов, и если не способствовать их развитию, ограничить доступ в гимназии и высшие учебные заведения, то страна потеряет многое в развитии науки промышленности и не сможет делать самостоятельные шаги по пути прогресса.

Главным условием развития таланта» как считал Д.А.Менделеев, является непрерывность образования. Свое понимание непрерывности образования он выразил следующим об-

разом: это - "возможность для талантливых учеников низших училищ беспрепятственно переходить в высшие заведения".

### **Идея народности как основа жизненно-реального образования в педагогике Д.И. Менделеева.**

Идея народности связывалась Д.И. Менделеевым с самобытностью и национальным достоянием русского народа, с жизненно-реальной направленностью образования, с принципом культуросообразности в образовании и с общественно-полезным трудом на благо родины.

Д.И. Менделеев характеризует народность как самобытность русского народа, как "русское особенное, нами самими дойденное, самостоятельное, оригинальное, не худшее, чем многое ихнее, а подчас и лучшее". В связи с этим Д.И. Менделеев выступил за самобытное и самостоятельное развитие русского народа, за создание его собственной культуры.

Культура русского народа богата широтой и неисчерпаемостью его талантов. Талантливости у русского народа, как писал Д.И. Менделеев в "Заветных мыслях", найдётся в достаточном количестве. Русский народ доказал свою талантливость в самых разных областях творчества. Он дал нам своих писателей, художников и ученых, создал русскую литературу» могущую уже» несмотря на относительную молодость, соперничать с западно-европейской во многих отношениях".

По мнению Д.И. Менделеева, особенное национальное богатство заключено в умственном достоянии народа, выразителем которого являются его великие люди, по словам М.В. Ломоносова - "собственные Платоны и хитрые разумом Невтоны". Менделеев уточняет, что "по нынешним временам" России нужнее Невтоны, нежели Платоны, для того, чтобы "раскрыли они тайны природные и разьясняли способы скромного согласования жизни с законами природы, пользуясь не только "хитрым разумом", но и опытными способами - двигаться всё вперед да проверять выводы и делать их уверенно" ». От них идет материальное благосостояние отечества, они являются созидателями жизни страны, ведут её по самостоятельному, а не подражательному пути.

Национальное достояние, заключённое в людях, следует сохранить и расширить. Д.И. Менделеев указывал, что знаменитых учёных, писателей, изобретателей, талантливых деятелей во всех отраслях науки и культуры было бы в России гораздо больше, если бы были в ней созданы все условия для раскрытия таящихся в народе талантов.

Одним из таких условий является построение системы воспитания и образования в стране на началах народности. Для этого необходимо определить главные национальные черты, характеризующие русский народ. "Религиозность", "семейственность", "внутренняя Свобода", "монархичность" - такие ключевые слова положил Д.И. Менделеев в основу характеристики русского народа. Он писал о духовно-нравственном, мирно-скромном и общинном началах русского народа. Русский народ, по его словам, принадлежит к числу наимирнейших народов. "Его,- писал он в "Заветных мыслях",- лучше всего уподобляет сказка сонливому доброму молодцу из какого-то села, больше всего думающего о своей пашне, умеющего выносить "страду", но не умеющего заставлять её делать для себя других". Под духовно-нравственным началом Менделеев понимал духовность» религиозность, проходящие через весь русский народ. В письме к Й.С. Аксакову в 1882 г. он писал, что русский человек несёт в себе "всё общее, русское» славянское"» что его назначение состоит в привнесении в мир "идеи патриархального строя, внутренней свободы и внешнего благодушного благополучия".

### **Условия формирования мировоззрения и социально-педагогических взглядов Д.И. Менделеева**

Интерес общественности к личности Д.И. Менделеева появился ещё при жизни учёного. Но первые попытки в обобщении богатого научного наследия Менделеева были сделаны на 1-м Менделеевском съезде по общей и прикладной химии, проходившем в Петербурге в год кончины Дмитрия Ивановича. В трудах этого съезда была опубликована первая краткая биография Д.И. Менделеева, составленная его учеником и последователем В.Е. Тищенко.



Впоследствии академик В.Е.Тищенко в соавторстве с М.Н.Младенцевым предприняли попытку написать обстоятельную биографию Д.И. Менделеева. К сожалению, эта работа не была закончена, в 1938 году вышел 1-й том, в котором описывались жизнь и начало творческой деятельности Д.И.Менделеева с рождения до 1861 года. Материалы 2-го тома» включающие события университетского периода (1861-1890 гг.) жизни и деятельности Менделеева, были подготовлены учёными, но опубликованы задолго после их смерти Ю.И.Соловьёвым, в 1993 г. Эта единственная в своём роде документальная биография великого учёного нуждается в завершении.

Среди биографий, написанных учениками и современниками Д.И.Менделеева особо следует выделить биографический очерк профессора Л.А.Чугаева - выдающегося химика, одного из преемников Менделеева по кафедре химии Петроградского университета. Он был опубликован в 1924 году. Л.А.Чугаев впервые показал взаимосвязь разнообразных направлений творчества учёного, обусловленную творческой гениальностью Менделеева.

В оценке личности Менделеева большую ценность для нас представляют воспоминания современников и мемуары. Первая книга воспоминаний о Д.И.Менделееве, написанная его племянницей Н.Л.Капустиной-Губкиной, была опубликована в 1908 году. В 1928 году вышли в свет воспоминания, написанные его женой А.И.Менделеевой, а в 1929 году - воспоминания О.Э.Озаровской, проработавшей несколько лет под руководством Д.И.Менделеева в Главной палате мер и весов. В 1947 г. были опубликованы воспоминания дочери Менделеева О.Д.Триоговой-Менделеевой.

Впоследствии воспоминания о Д.И.Менделееве студентов и профессоров Петербургского университета, сотрудников Главной палаты мер и весов, родных и близких Дмитрия Ивановича и других, кому посчастливилось общаться с этим великим человеком, были обобщены в сборнике ИДМ.Менделеев в воспоминаниях современников", вышедшем в свет в 1969 году и переизданном с дополнениями в 1973 году.

В становлении личности Д.И.Менделеева можно выделить несколько периодов. Исследуя жизнь и творчество Д.И.Менделеева, учёные по-разному подходили к выделению периодов жизни и деятельности учёного. Основное внимание ими уделялось научной и педагогической деятельности Менделеева, которая берет своё" начало с 1855 года- года окончания им Главного педагогического института.

Академик Б.М.Кедров делит творческую деятельность Д.И.Менделеева на 3 больших этапа; 1-й - "Собирательный" (доуниверситетский) -1855-1867 гг.; II-й - "Химический" (университетский) - 1867-1890 гг.; III-й - "Экономический, или метрологический (палатский) - 1890-1907 гг.

Также 3 периода в жизни и деятельности Д.И.Менделеева по завершении учёбы в институте выделяет Г.А.Забродский, но временные рамки у него менее конкретны: 1-й период относится к концу 50-концу 70-х годов XIX в.; II-й - конец 70-конец 80-х годов и 3-й период - начало 90-х годов 51 до года смерти. Последний период он разделяет на 2 этапа: 1-й - начало-конец 90-х годов; 2-й - последние 7-8 лет жизни .

### **Современное звучание педагогических идей Дмитрия Ивановича Менделеева.**

В первую очередь Дмитрий Иванович Менделеев для большинства - это открыватель периодического закона и создатель периодической системы химических элементов. Мы знаем его, как выдающегося химика, однако его интересы выходили далеко за рамки химии. Они поражают своим разнообразием: физика, метрология, геология, промышленность, образование и многое другое.

На склоне лет, анализируя сделанное, Д.И. Менделеев писал о «трех своих службах Родине»: работе в науке, педагогической деятельности и служении «на пользу роста русской промышленности». И его мечты – наука и промышленность – по его же утверждению были в детях , то есть первично – образование. От образования зависит вся практическая деятельность, будь то промышленность или сельское хозяйство, потребности людей, увлечение которых ведет к расширению этой деятельности, а значит от образованности, в конечном счете, зависит общее благосостояние.

Без образования, по мнению Д.И. Менделеева, немыслимо было благополучие русского народа и будущее России. В наше время мы можем с уверенностью и жаром повторить его слова: «Теперь силу самостоятельности государств надо определять их образованностью, производительностью, численностью народа и надобностью всего этого для остальных народов, за будущее ручаться нельзя, даже с миллионами солдат...».

Д.И. Менделеев начал свою педагогическую деятельность, окончив Главный педагогический институт в Петербурге. Более 30 лет он посвятил педагогической деятельности – в Петербургском университете, Военно-инженерной академии, Институте корпуса инженеров путей сообщения, Технологическом институте. Среди богатейшего научного наследия около 40 работ его посвящено проблемам начального, среднего и высшего образования. Эти труды по праву ставят его в ряды прогрессивных представителей русской педагогической мысли.

Учитывая большой объем трудов ученого по проблемам педагогики и образования можно говорить о системе его взглядов. Во-первых, он говорил о необходимости структурированности образовательного процесса: должны существовать три ступени: начальное, среднее и высшее образование. Это почти полностью соответствует существующей системе. Однако, есть и некоторые различия. На наш взгляд, следовало бы учесть мнение ученого для улучшения современной системы: содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями; не только обучение грамоте, счету, но и приучение к труду, к умению жить в обществе. Д.И. Менделеев полагал, что главная задача среднего образования – это развитие личности учеников, сознательного отношения к окружающему, трудолюбия, наблюдательности, способности к суждению важных вопросов. И четко обозначено предназначение высшего образования – служить общественному прогрессу, общему народному благу.

Во-вторых, следует выделить основные требования, которые предъявлялись Дмитрием Ивановичем к образованию, к результатам образовательного процесса.

Непрерывность. Несмотря на то, что идея непрерывного образования возникла в далеком прошлом, острую необходимость в ее реализации человечество стало испытывать в конце XX – начале XXI века. Первые мысли о необходимости учиться всю жизнь содержатся в древних писаниях, в высказываниях философов, народных изречениях (Век живи – век учись). Идея непрерывности образования проходит через все труды Д.И. Менделеева в области педагогики, этот тезис был выдвинут ученым очень своевременно, он составлял корень педагогической концепции, предусматривающей организацию народного образования, которая бы стимулировала развитие общества и государства в целом по пути прогресса. Дмитрий Иванович указывал, что образование не заканчивается в средней или высшей школе, оно продолжается в процессе жизнедеятельности каждого. Сейчас каждый своим примером может подтвердить это: если мы не учимся, не расширяем, не углубляем свои знания, мы значительно отстаем от современной жизни: чтобы быть хорошим специалистом, нужно постоянно подкреплять свои профессиональные знания.

Практическая применимость. По мнению ученого, все изучаемые дисциплины должны способствовать выработке правильного материалистического мировоззрения, открывая научную картину мира, формировать у учащихся ту необходимую базу, которая способствовала бы становлению профессиональных знаний. Свою мировоззренческую позицию Дмитрий Иванович называл реализмом, противопоставлял ее материализму и идеализму, считая их предвзятыми, односторонними.

«Человек тем более совершенен, чем более он полезен для широкого круга интересов общественных, государственных и всего человечества». Помимо этого, ученый подчеркивал возможность полной остановки развития образованности в России, если и далее в школах будет преобладать изучение, например, мертвых языков: часть выпускников увлечется политическими и эротическими бреднями классиков, другая часть будет писать и говорить по-русски хуже, чем по-гречески, а третья, одна из лучших, будет в состоянии узнать и действительно узнает, что писал Аристотель, но не поймет того, что пишут ныне европейцы. На наш взгляд, прослеживается очевидная параллель с современностью: в некоторых случаях

мы гордимся нашим «советским» образованием, совершенно не обращая внимания на то, что оно является «мертвым». Мы согласны с тем, что обучение в школе должно быть взаимосвязано: человек, окружающий мир и практическое отношение к природе.

Умение мыслить. Основное, чему нужно научить, это не сумма знаний, а умение добыть знания, умение поставить перед собой еще не решенные вопросы, найти их решения. В первую очередь это относится к высшему образованию. Дмитрий Иванович считал, что знание уже известного не удовлетворяет прямому назначению высших учебных заведений – они должны воспитывать лиц, способных впоследствии идти в область неизвестного, пытливых, обладающих возможностями, необходимыми для достижения еще не известных областей знания. И это – главное отличие высшей школы: подлинно научный уровень преподавания, постоянное стремление двигать науку вперед.

В-третьих, следует отметить отношение Д.И. Менделеева к учителям. Каким, по его мнению, должен быть учитель? Очевидный ответ: идеалом, образцом. Он считал, что от подготовки учителей и профессоров зависят судьбы просвещения в стране, а, следовательно, и будущее государства. К сожалению, в наше время престиж данной профессии не велик. Несмотря на это, и сейчас многие учителя полностью соответствуют требованиям, которые предъявлял к настоящим педагогам Дмитрий Иванович, и которые по-прежнему актуальны.

Педагогическая деятельность не состоит только в обучении тому, что распространилось уже в жизни; педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад. Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства. Подлинный педагог должен быть не только специалистом в той или иной области знаний и творческим человеком, но и воспитателем. Д.И. Менделеев особенно подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. И, конечно, учитель – «местный светоч науки». Обязательное требование к ним – вести научную работу. В первую очередь это касается высшей школы: профессор должен, прежде всего, продвигать науку вперед, служить профессиональным и нравственным примером, заражать своим стремлением. Итак, учитель должен быть образцом, примером, воспитателем, научным работником, действующим по четкому плану, открытым всему новому, ведь, уость учителя – высшее зло.

Написанное Д.И. Менделеевым в конце XIX века, в 1895 году вновь приобрело актуальность в наше время, в начале XXI века: необходимо, чтобы вновь просвещение России пошло правильно и в должную желаемую сторону, чтобы вновь народились образцовые учителя, проникнувшиеся с юности мыслью служить народу в качестве просветителей новых поколений.

Итак, мы видим, что педагогические взгляды великого ученого современны и своевременны. Возможно, сто лет спустя, двигаясь по исторической спирали, мы вновь подошли к тому моменту, когда необходимо особое внимание уделить образованию, в частности, учителям. Необходимо реформировать образование в соответствии с требованиями времени. Образование – это базис, на котором строится вся наша жизнь. Очевидно, что в деле образования невозможно добиться быстрых перемен, оно требует больших материальных вложений, но, сообщив образованию правильное направление, можно будет ожидать осознанных перемен и в других областях.

## Литература

1. А. Г. Архангельский. Д. И. Менделеев, его научная и общественная деятельность. Брянск, 2011.
2. А. Я. Богородский. Дмитрий Иванович Менделеев как ученый. Казань, 2011.
3. Б. П. Вейнберг. Из воспоминаний о Д. И. Менделееве как о лекторе. Томск, 2013.

4. Писаржевский, О. Н. Дмитрий Иванович Менделеев, его жизнь и деятельность / О.Н. Писаржевский. - М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 2011.

5. Тищенко, В. Е. Дмитрий Иванович Менделеев, его жизнь и деятельность. Университетский период 1861 - 1890 гг. / В.Е. Тищенко, Н.М. Н., Младенцев. - М.: Наука, 2013.

6. Фигуровский, Н. А. Дмитрий Иванович Менделеев. 1834-1907 / Н.А. Фигуровский. - М.: Наука, 2012.

## **НЕИЗВЕСТНЫЙ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ**

**А.В. Немцова, Е.В. Подовинникова**

Научные руководители: преподаватели **О.В. Плотникова, Н.И.Казначеева**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Что общеизвестно о Дмитрие Ивановиче Менделееве? Великий русский химик, открывший периодическую систему элементов и создавший русскую водку.

Кто он Д.И. Менделеев? Тема, которую мы сегодня затронули «Неизвестный Менделеев», я думаю, заинтересует всех присутствующих, заставит задуматься и побудит к тому, что вы сами пожелаете узнать как можно больше об этом удивительном человеке.

И мало кто знает, что химии были посвящены только 9% из его более чем 500 научных работ. Данная работа представляет малоизвестные факты из жизни Д. И. Менделеева, характеризующие его как человека, выбивающегося из рамок обыденного.

Дед Дмитрия Ивановича Менделеева по отцу, Павел Максимович, носил фамилию Соколов. Поскольку в те времена наследуемые фамилии имели только дворяне, четыре сына Павла Максимовича, обучаясь в Тверской семинарии, получили разные фамилии: Василий Покровский, Александр Тихомандрицкий (по названию приходов), Тимофей Соколов (по фамилии отца). Иван же, будущий отец Дмитрия, получил фамилию Менделеев почти случайно. Однажды Иван ловко выменял у товарища сапоги и получил от однокашников прозвище в честь местного помещика Менделеева, который так же успешно менял лошадей. Прозвище стало фамилией.

В 1855 г. Менделеев окончил с золотой медалью отделение естественных наук физико - математического факультета Главного педагогического института в Петербурге и был назначен старшим учителем гимназии в Симферополь, но из-за начавшейся Крымской войны гимназию закрыли. В пору своего невольного бездействия Менделеев научился плетению чемоданов и овладел этим мастерством в совершенстве. Впоследствии клейка чемоданов, дорожных ящичков, футляров для альбомов, коробочек, шкатулок стала одним из любимых занятий Менделеева, за которым он отдыхал. Иметь чемодан «от самого Менделеева» считалось особым шиком.

Существует миф, что русская водка была изобретена Менделеевым. На самом деле водка крепостью в 40° получила широкое распространение уже в XVI веке. В 1861 году Менделеев по поручению издательства «Общественная польза» занимался переводом фундаментальной технологической энциклопедии Вагнера. В процессе этой работы ученый подробно познакомился с технологией переработки различных сельскохозяйственных продуктов. Особый интерес он проявил к производству спирта

В 1863 году Менделеев занялся конструированием спиртомеров. А в течение 1864 года выполнил исследование удельных весов спиртоводных растворов во всем интервале концентраций при нескольких температурах. Эта экспериментальная работа стала основой докторской диссертации Менделеева «О соединении спирта с водой» и поводом для появления мифа об изобретении водки Менделеевым. Тем не менее научная диссертация «Рассуждение о соединении спирта с водою» стала поводом для многочисленных анекдотов и баек. Рассказа-

зывают, что бобловские крестьяне приходили к усадьбе профессора с ведром воды. А то и с двумя.

– *Батюшка барин, соедини ты их ради Христа. Воды, вишь, мы тебе принесли. Хороша водичка-то. Ключевая, студеная.*

*А чтобы Менделеев понял, чего от него хотят, поясняли:*

– *Ты только добавь в нее, сколько нужно этого... ну, этого самого ... Которого сам знаешь!*

Д. И. Менделеев проводил опыты с молочными продуктами: готовил масло и делал из молока сыр. Изобрел собственный уникальный рецепт сыра. Дмитрий Иванович видел у сырного бизнеса большие перспективы. Ученый обратил внимание, что по сравнению с Европой, почти во всех крестьянских хозяйствах России не налажена переработка молока. В поездках по селам Менделеев пришел к выводу: если семьи объединятся в кооперацию, выгода будет втрое больше.

В 1863 году по приглашению нефтепромышленника В. А. Коркунова Менделеев едет в Баку изучать нефтяные промыслы. Результатом этой поездки стали идеи по строительству нефтеналивных судов и нефтепроводов, организация нефтеперерабатывающих заводов в верхнем и среднем течении Волги и хранение нефти в цистернах. Ученый считал варварством, что сырьё, из которого можно получать столько ценнейших продуктов, сжигается в печах. На весь мир прозвучала фраза: «Нефть – не топливо, топить можно и ассигнациями». На Волге, на Константиновском заводе крупного промышленника В. И. Рогозина, Менделееву удалось в итоге опробовать и установить свой аппарат для непрерывной перегонки нефти, превосходивший по качеству и глубине переработки углеводородного сырья все аналоги на десятилетия вперед.

В 1865 году Менделеев приобрел имение Боблово на паях со своим другом профессором Ильиным. Новый дом в имении был построен по чертежам самого ученого, его постройке впервые в России Менделеев применил бетон (битый кирпич и щебень вперемежку с цементом). Усадьба имела символическое название «Имение под дубом». Здесь рос исполинский, раскидистый дуб с огромным дуплом метрах в двух от земли. В этом дупле свободно умещались стул и небольшой столик, которые распорядился затащить сюда Дмитрий Иванович. Он оборудовал здесь летнюю лабораторию для наблюдения за движением воздуха в нижних слоях атмосферы. К дубу часто приходили крестьяне и спрашивали у Менделеева о погоде на завтра, он смотрел на барометр и «пророчествовал». К Дмитрию Ивановичу жители Боблово часто обращались за помощью. Он всегда помогал, по-своему. Если, к примеру, крестьянам нужны были деньги, ученый отправлял мужиков в поле – собирать камни. И земле польза, и людям – заработок. Потом из этих булыжников вымостили дорогу. Или вот мост через речку Лутосню. Его местные крестьяне восстанавливали на деньги Менделеева. Так что каждого приезда барина в Боблово ждали с нетерпением. С этим же дубом связан и первый в мире радиосеанс, проведенный другом Менделеева великим химиком и физиком Александром Поповым. На ветвях дуба была установлена радиоантенна, а передатчик разместили в соседнем селе Бабайках, которое принадлежало племяннику Менделеева.

Увлекался Менделеев и аграрными исследованиями, считая, что человек должен активно вмешиваться «в химический режим почвы». У себя в имении он ввел многопольное хозяйство с рациональным внесением разных минеральных удобрений. Состав этих удобрений не изменился и сейчас! Крестьяне поражались, какой там вырастал хороший хлеб. «Талан у тебя, барин, али случай?» – «Конечно, братцы, талант!». Изучать его опыт приезжали и профессора из Сельскохозяйственной академии. В 1871 году Менделеев вступил в Императорское Московское общество сельского хозяйства (МОСХ). Одним из его первых практических дел в МОСХе стало содействие Николаю Верещагину в создании организации сибирского маслоделия. Существовал даже сыр, созданный по особому рецепту Менделеева.

У Менделеева было много увлечений, но главным, на протяжении всей жизни, оставалась живопись. Деятельный характер Дмитрия Ивановича требовал реализовать идею тесного общения ученых и художников. В начале 1870-х годов он основал общество во главе с

И. Н. Крамским, объединявшее ученых, художников, литераторов. Хотя у самого Менделеева никогда не было денег, чтобы покупать картины. Всю жизнь малейшие излишки он тратил либо на нужные для работы приборы и реактивы, либо на свою большую семью. Поэтому Дмитрий Иванович собирал репродукции картин (начал он это делать в 1859 году), которые помещал в собственноручно склеенные альбомы. Только за два года (с 1877 по 1879) он составил 24 альбома из 2200 репродукций. Лишь в 1879 году, когда он был уже всемирно известным ученым, Дмитрий Иванович смог купить два этюда А. А. Иванова.

В 1886 году было создано Российское техническое общество (РТО), целью которого было «содействие развитию техники и технической промышленности России».

Деятельность РТО была специализирована по отраслям (создавались отраслевые отделы и комиссии при них). Фотографический отдел создали на базе кружка, организованного в конце 70-х годов Менделеевым с некоторыми художниками (среди них был И. Шишкин) и любителями фотографии, чтобы заниматься «применением фотографии к распространению произведений русского искусства». Встречи членов кружка, проходившие по средам в университетской квартире Менделеева, получили название Менделеевские среды. Здесь и зародилась идея создать в Петербурге фотографическое общество.

7 августа 1887 года одним из первых в России Менделеев поднимается на воздушном шаре для наблюдения солнечного затмения. Впервые шар был наполнен не светильным газом, а водородом, что обеспечивало подъем на большую высоту. Шар поднялся на высоту более трех километров, пробил облака, и Менделеев успел понаблюдать за полной фазой затмения. Вопреки ожиданиям, затмение Менделеева не увлекло. Зато на высоте двух верст Дмитрий Иванович обнаружил удивительное явление: там слышно людские разговоры, ковров, лошадей, петухов, будто не летишь под облаками, а идешь по земле. Это позволило ученому сделать вывод об особенностях движения воздуха в средних слоях атмосферы. Больше к воздухоплаванию Менделеев не возвращался. Французская Академия метеорологического воздухоплавания присудила Менделееву диплом «За проявленное мужество при полете для наблюдения солнечного затмения».

В 1891 году Военное и Морское ведомства привлекли Менделеева для разработки и создания нового вида пороха. Бездымный порох, более мощный в сравнении с обычным, уже активно применялся в армиях Европы. Есть две легенды о том, как Дмитрию Ивановичу удалось это сделать. По одной из них Менделеев идет в библиотеку и заказывает отчеты железных дорог Британии, Франции и Германии. Он бывал на многих пороховых заводах, и знал, где они. И по отчетам железных дорог за 10 лет составляет пропорцию, сколько и чего привезено было к этим пороховым заводам. Через неделю после того, как были сделаны эти пропорции, он изготовил два бездымных пороха для России. По другой версии часть пороха была передана русскому химику с формулировкой «для личных нужд» из Франции. Так или иначе Менделеев открывает лабораторию по изучению взрывчатых веществ. Ему не только удается открыть секрет получения бездымного пороха, но и значительно улучшить качество конечного продукта. Полученное вещество назвали пироколлодий. Полевые испытания показали серьезное превосходство пироколлодия над европейским аналогом.

Кроме всего прочего, Менделеев уделял внимание кораблестроению и освоению арктического мореплавания, о чем написал около 40 работ. Он принимал непосредственное участие в проекте строительства первого в мире арктического ледокола «Ермак», который был впервые спущен на воду 29 октября 1898 года. За большой вклад в освоение Арктики именем ученого был назван подводный хребет в Северном Ледовитом океане, открытый в 1949 году.

В России Менделеева всегда считали чудачком и оригиналом, хотя перечень его изобретений и заслуг может занять не одну страницу печатного текста. Он мог буквально всё: судебные экспертизы, разоблачение спиритизма, разработка таможенного тарифа, изобретение пульсирующего насоса, усовершенствование керосиновых ламп, проектирование ледокола, модернизация русской метрической системы. Кроме того, Менделеев сам конструировал и шил себе одежду, придумывал рецепты блюд.

Дмитрий Иванович был одним из немногих людей в России, точно осведомленных, где именно спрятаны золотые жилы, какие потребности хозяйственной жизни вызовут повышенный спрос на те или иные продукты, куда стоит, а куда не стоит вкладывать капитал. Множество людей наживало на его советах целые состояния. А он сам не использовал ни одной из подвернувшихся ему возможностей.

#### **Интернет – источники**

1. <https://muctr.ru/university/about/history/mendeleev/>
2. <https://zen.yandex.ru/media/rusplt.ru/russkii-genii-dmitriimendeleev5a7c43838309053796b11924>
3. <https://24smi.org/celebrity/3870-dmitrii-mendeleev.html>
4. <https://tunnel.ru/post-mendeleev-dmitriij-ivanovich>
5. <http://wiki.tsu.ru/wiki/index.php/>

### **ВКЛАД Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ГЕОГРАФИЮ**

**Е.В. Никитенко, И.Д Гончарова**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Д.И. Менделеев - гениальный русский ученый. К концу XIX века Дмитрий Иванович занял в русском обществе уникальное место универсального эксперта, консультирующего русское правительство по широкому кругу научных и народно-хозяйственных проблем – воздухоплаванию, нефтяным делам, бездымным порохам, таможенному тарифу, реформе высшего образования, постановке метрологического дела в стране. Неоценим его вклад в отечественную географию.

Особенно Менделеева интересовало освоение Арктики, развитие Урала, исследование районов России с точки зрения экономической градации. Также Менделеев не оставлял без внимания такие элементы экономической географии, как анализ экономического положения разных частей России, анализ демографических показателей России, оценку природных богатств.

В 23 года Менделеев одну из своих первых статей «Северный Урал и береговой хребет Пай - Хой» посвятил изучению географии Урала. Используя информацию экспедиций Географического общества (1847-1850 г), описал природу, особенности быта и трудовой деятельности коренного населения Северного Урала, дал практические рекомендации.

Ученый обращает внимание на огромные экономические перспективы северо-восточной границы Азии и Европы из-за наличия здесь водораздела двух речных систем-Оби и Печоры, говорит о большой вероятности залегания рудных полезных ископаемых (что в дальнейшем подтвердилось), о богатейших запасах леса, уникальной фауны края. По мнению ученого, все это может являться объектами хозяйственного использования, важными факторами для промышленного развития этого региона. В то же время Д.И.Менделеев считает необходимым развивать на Северном Урале земледелие.

Необходимым условием для развития сельского хозяйства, поднятия его на новый уровень, Д.И.Менделеев считал обязательное развитие промышленности в сельском хозяйстве. Подчеркивал, что с развитием промышленности сельское хозяйство технически перестроится и поднимется на новый, более высокий уровень.

Не многим известен тот факт, что Дмитрий Иванович Менделеев более 40 лет трудился в отечественном сельском хозяйстве над проблемами повышения урожайности и развитием животноводства.

Ученый – химик, занимаясь вопросами влияния минеральных и органических удобрений на урожайность, организовал четыре опытные станции, на которые Вольное Экономиче-

ское общество выделило необходимые средства, и на них Дмитрий Иванович провел исследования воздействия удобрений.

Для осуществления идеи о рациональном ведении хозяйства Дмитрий Иванович покупает заброшенное имение Боблово ( в настоящее время это музей-усадьба «Боблово», которую в 60-х годах XIX века приобрел 31-летний профессор Санкт-Петербургского университета Дмитрий Иванович Менделеев и здесь, более сорока лет, он проводил свои "летние вакации", расположен музей в Клинском районе Московской области) и на личном опыте, создав экспериментальные делянки, убедился в том, что западноевропейская модель ведения сельского хозяйства в российских климатических и экономических условиях не может быть использована. Объясняет это тем, что большинство полей Западной Европы страдает избытком сырости, а наших – засухами. Более пятидесяти лет, с присущей ему основательностью, Менделеев изучал проблемы земледелия. В книге "Заветные мысли" (1904), где ученый говорил: «В самую эпоху освобождения крестьян, когда земля сильно подешевела господствовало убеждение в невозможности выгодно вести помещичье хозяйство, я купил... около 4 сот десятин земли, главная масса которой была занята лесом и лугами, но где было около 60 десятин пахотной земли, отчасти обрабатываемой, но без выгод, отчасти уже запущенной, как запущены, были земли почти всех окружающих помещиков. Меня, тогда еще молодого, глубоко занимала мысль о возможности выгодно вести хозяйство при помощи улучшений и вкладов в землю свободного труда и капитала. Тогда я мог поступать последовательно, сил было много и хотя капиталов было мало, но все же они были вкладываемы охотно и с интересом, а знаний и требований рациональности было достаточно для того времени. Мне предрекали великий неуспех, тщету усилий, но меня это не смущало, а напротив того только возбуждало. Лет 6 или 7 затрачено мною, на эту деятельность, и в такой короткий срок, при сравнительно малых денежных затратах, получен был результат несомненной выгоды, как видно из подлинных отчетов о расходе и приходе...». За 5-6 лет ученому легко удалось удвоить всю урожайность земли. Ставя своей целью создание опытного хозяйства, настолько передового, что оно стало бы прообразом для всех русских земледельческих хозяйств, вводит многопольную систему севооборотов, осуществляет «правильно скотоводство» использует естественные и искусственные туки, машины.

Менделеев является одним из основателей семенной агрохимии, предвестником идеи химизации сельского хозяйства. И сегодня представляют интерес высказывания Менделеева по вопросам травосеяния, лесонасаждения, переработки сельскохозяйственного сырья и многим другим. Менделеев отмечал необходимость известкования кислых почв, использования размолотых фосфоритов, суперфосфата, азотных и калийных удобрений, совместного внесения минеральных и органических удобрений. Он поддерживал начинания В. В. Докучаева (проведение почвенных обследований, организацию кафедр почвоведения и др.). В 1866 предложил разработать научные основы отечественной агрохимии на базе использования достижений химии и физики.

Значителен вклад ученого в нефтяной промышленности Кавказа и всей страны. Менделеев тщательно обследовал все Бакинские нефтедобычи и установки по переработке нефти, наметил целую программу повышения эффективности отрасли. Дал оценку потребности страны в нефтепродуктах, принял в расчет все тогда известные и предполагаемые им месторождения нефти. Назвал условия, когда нефтеперерабатывающие заводы необходимо размещать в районах добычи нефти, а когда - в центрах ее потребления, и составил схему размещения новых нефтеперерабатывающих заводов в Центральной России, в особенности вблизи Москвы и в крупнейших городах на Волге (в Царицыне, Саратове, Самаре, Нижнем Новгороде, Ярославле, Рыбинске). Кроме того, он предложил построить нефтепровод Баку – Батуми и заводы по переработке нефти на Черноморском побережье с тем, чтобы не только избавить Россию от импорта американского керосина, но и самим экспортировать нефтепродукты в Европу. В 1876 году единственным ценным продуктом нефтепереработки был керосин, используемый только для освещения, Д.И. Менделеев писал: "Мне рисуется в будущем... нефтяной двигатель, размерами и чуть-чуть не ценою немного превышающий кероси-



новую лампу..., он родит движение, когда нужно...", - писал о выгоде и удобстве двигателя, под поршнем которого взрывается смесь воздуха и летучих частей нефти, т.е. бензина. Он считал варварством, что сырая нефть, из которой можно получать столько ценнейших продуктов, используется как топливо. На весь мир прозвучала его фраза: "Нефть - не топливо, топить можно и ассигнациями".

Изучая угольную промышленность страны, Дмитрий Иванович сказал: «Центры развития нашей будущей заводской и фабричной деятельности – это места, где находится уголь и другие полезные ископаемые...».

В те времена промышленники по добыче угля, без особого успеха пытались повысить рентабельность своих отдельно взятых маленьких шахт. Однако достичь этого можно было лишь при резком увеличении добычи, что нельзя было сделать без создания рынка сбыта и линий связи с большой пропускной способностью. Менделеев рассчитал, во что обходится снабжение Петербурга и Москвы польским и английским углем, и совершенно точно спрогнозировал, при каких условиях донецкий уголь может быть конкурентоспособным.

Он предложил изменения по таможенным тарифам на уголь, обосновал необходимость постройки специальной углевозной железнодорожной магистрали (дорога Москва – Донбасс была построена только при Советской власти, в 30-е годы), развития портов на побережьях Черного и Азовского морей. Реализовав предлагаемый Менделеевым комплекс мероприятий, Россия могла бы уйти от импортного угля, и стать крупнейшим экспортером в этой отрасли хозяйства. Продавать свой уголь в страны Средиземноморья, Балтии, в этом ученый видел не только экономические перспективы России, но и политические, повышение престижа страны. Он первым поставил вопрос о принципиально новых методах добычи и использования угля, в частности, на возможность его подземной газификации.

Развитие в России угольной промышленности ученый неразрывно связывал с преобразованиями в отечественной металлургии и в первую очередь с производством чугуна, железа, стали и меди, обращая особое внимание на использование бедных руд. Указывал на важность разработки богатейших месторождений хромовых и марганцевых руд на Урале и Кавказе.

Среди трудов Менделеева экономико-географического направления особенно выделяется “Фабрично - заводская промышленность и торговля России” (1893). В этой работе Дмитрий Иванович подчеркивает наличие разнообразных факторов для развития промышленности на территории страны, “Первейшими” из этих факторов он считает плотность населения, наличие путей сообщения для вывоза продукции и подвоза сырья, возможность получения дешевого топлива.

Интересуют ученого и вопросы метеорологии. Он изучает свойства газов, рассматривает возможность изучения движения воздуха вблизи земной поверхности с помощью летательных аппаратов. В результате начинает работу по конструированию, и в 1875 году изобрел стратостат для исследования верхних слоев атмосферы. 7-го августа 1887 года Менделеев совершает полет на воздушном шаре.

Дмитрий Иванович пробыл в воздухе 2 часа 20 минут. Полет профессора химии на аэростате произвел большое впечатление и стал известен далеко за пределами нашей Родины. За этот смелый поступок ученый удостоен медали Французского общества воздухоплавания.

Огромный вклад Менделеева и в становлении метрологии в России. С 1892 по 1907 г он, руководит отечественной метрологией. «Наука начинается... с тех пор, как начинают измерять», - в этом научном высказывании представлен важный принцип развития науки, который актуален и в настоящее время. Значимость и внимание Менделеева к метрологии было закономерностью: результаты исследований ученого зависели от точности проведения научных экспериментов. Вызывает интерес то, что Дмитрий Иванович не только изобретал технологии измерений, но и сам конструировал приборы. Является создателем многих устройств: пикнометра (прибора для определения плотности жидкости); дифференциального барометра (для измерения высоты над уровнем моря); двухъярусных весов (для взвешивания твердых и газообразных веществ); арретира (устройства для закрепления чувствительной

подвижной части точного измерительного прибора); одноплечих весов, в основу действия которых был положен метод замещения (метод Менделеева); дифференциального маятника (для определения твердости вещества); маятника – метронома (для изучения процесса качения) и других приборов.

В 1893 году в России под руководством Д.И. Менделеева была создана Главная палата мер и весов.

В годы Советской власти (1931 г.) в Ленинграде на базе Главной палаты мер и весов был создан Всесоюзный научно-исследовательский институт метрологии им. Д.И. Менделеева.

Память великого учёного достойно увековечена благодарным человечеством. Имя учёного носит Российское химическое общество. В 1962 году АН СССР учредила премию и Золотую медаль им. Менделеева за лучшие работы по химии и химической технологии. В настоящее время Золотая медаль является одной из самых престижных наград, которая вручается российским и зарубежным ученым за признанный мировым сообществом вклад в химическую науку и образование. В 1964 году имя Менделеева было занесено на доску почёта Бриджпортского университета в США наряду с именами Евклида, Архимеда, Коперника, Галилея, Ньютона, Лавуазье.

Имя Менделеева громко прославлено не только в географии России, но и далеко за ее пределами. В честь великого учёного названы улицы, станции, посёлки и города, в том числе: город Менделеевск (Республика Татарстан); посёлок Менделеево (Солнечногорский район Московской области); железнодорожная станция Менделеево (Карагайский муниципальный район Пермского края); станция метро Менделеевская (Москва); посёлок Менделеево (Тобольский район Тюменской области). В нашем городе в честь ученого названа одна из улиц Левобережного района.

В 1955 году группа американских учёных во главе с Гленном Сиборгом синтезировала ранее не известный химический элемент и занесла его в таблицу Менделеева под номером 101, дав ему почётное наименование – менделевий. В честь великого учёного назван и минерал сложного состава - менделеевит. Также именем ученого названы: подводный хребет Менделеева в Северном Ледовитом океане, горы Менделеева на Новой Земле – архипелаге в Северном Ледовитом океане между Баренцевым и Карским морями, вулкан Менделеева, расположенный на о.Кунашир Сахалинской области, кратер Менделеева на Луне.

Дмитрий Иванович Менделеев был пламенным патриотом, горячо любившим свою Родину. Эта любовь проявилась в глубоком научном познании природы и экономики России. Он стремился помочь прогрессивному развитию России, выступая за создание крупной отечественной индустрии и за экономическую самостоятельность нашей страны. Наследство Д. И. Менделеева в области географии так велико, разнообразно и ценно, что для получения полного представления о нем необходимо большое, объемное исследование.

## Литература

1. Менделеев Д. И. Познание России. Заветные мысли М., "Эксмо", 2008.
2. <https://www.portal-slovo.ru/impressionism/40667.php>
3. <http://www.bfnm.ru/index.php/o-fonde/pamyatnye-mesta>

# ВКЛАД ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА В РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ НАУКИ

О.В. Плотникова  
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Возрождение исторической памяти - яркая и значительная примета нашего времени. Возвращаются имена тех, кто своими заботами и трудами способствовал возрождению нашего Отечества. В числе величайших сынов России - профессор Дмитрий Иванович Менделеев. Имя его знакомо каждому с детских лет. Любой из нас знает, что этот ученый-химик открыл Периодическую систему элементов, которая произвела настоящую революцию в естествознании. Это все, что известно большинству современных людей. Но, образно говоря - это только вершина айсберга. Лишь погружаясь в творческое наследие, начинаешь понимать, как оно необъятно. Д. И. Менделеев, констатируя и оценивая свою многолетнюю деятельность, выделяет в ней «три службы Родине»: «Плоды моих трудов – прежде всего в научной известности, составляющей гордость – не одну мою личную, но и общую русскую... Лучшее время жизни и её главную силу взяло преподавательство... Из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных деятелей, профессоров, администраторов, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не простую отбывал повинность. Третья служба моя Родине наименее видна, хотя заботила меня с юных лет по сих пор. Это служба по мере сил и возможности на пользу роста русской промышленности...».

Д.И. Менделеев – гениальный русский учёный, первоклассный химик второй половины 19- начала 20 –го века. Всемирную известность и громкую славу ему составило открытие Периодического закона и создание периодической системы химических элементов (1869 г.). По решению ООН, 2019 год объявлен Международным годом периодической таблицы химических элементов. Это событие посвящено 150-летию открытия Периодической таблицы химических элементов великим русским ученым Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

Д.И. Менделеев родился 8 февраля (27 января ст. ст.). 1834 г. в Тобольске в семье директора гимназии Ивана Павловича Менделеева и его жены Марии Дмитриевны (из обедневшего купеческого рода) и был последним, 17-м ребенком.

Своим воспитанием и образованием Менделеев целиком обязан матери Марии Дмитриевне, на плечи которой со временем болезни отца (он ослеп и вскоре умер в 1847 г.) легла вся забота о благополучии семьи и воспитании детей. Д.И. Менделеев до конца своих дней сохранил благодарную память о Марии Дмитриевне. Глубоким уважением и искренней горячей любовью дышит трогательное посвящение её памяти, сделанное в монографии «Исследования водных растворов по удельному весу» - это исследование посвящается памяти матери её последышем.

Начальное образование Менделеев получил в Тобольской Гимназии, которую окончил в возрасте 15 лет. По окончании гимназии он поступил в педагогический институт в Петербурге (1850-1855 г.). В 1855 году Дмитрий с отличием закончил физико-математический факультет Главного Педагогического университета в столице. В 1856 г. (22 года) блестяще защитил выпускную диссертацию на тему: «Изоморфизм в связи с другими отношениями формы к составу». Уже в студенческие годы Д.И. Менделеев проявил исключительные способности, трудолюбие и настойчивость в достижении поставленной цели. Выполненные им курсовые работы были серьезными исследованиями, и одну из них опубликовали. Здесь зародилась страсть Д.И. Менделеева к химии, были выполнены им первые научные работы и определился жизненный путь. Окончив институт (21 год), Д.И. Менделеев два года учительствовал, а затем и вёл курс химии в Петербургском университете.

В 1857 г. в возрасте 23 лет Д.И. Менделеев получил доцентский курс «Теоретическая и историческая часть химии», а с осени 1857 г. приступил к чтению курса органической химии. Таким образом, после двух лет пребывания в университете Д.И. Менделееву поручают чтение самостоятельного курса.

Важным событием в его жизни была командировка за границу. Петербургский университет (1859 г.) предоставляет ему, как одному из выдающихся преподавателей, заграничную командировку «для усовершенствования в науках». После краткого путешествия по Европе Д.И. Менделеев выбрал для работы небольшой немецкий город Гейдельберг, где трудился известный химик Р. В. Бунзен. В Гейдельберге он организует свою лабораторию, в которой проводит ряд смело задуманных исследований. В Гейдельберге Д.И. Менделеев исследует поверхностное натяжение жидкостей при различных температурах. Здесь ему удалось сделать крупное открытие – установить существование «температуры абсолютного кипения», которая 10 лет спустя была вновь открыта англичанином Т. Эндрюсом и названа им «критической температурой».

Вместе с Н.Н. Зининым и А.П. Бородиным Д.И. Менделеев принял участие в Первом международном химическом конгрессе в Карлсруэ (1860 г.). На нём был наведён относительный порядок в химической номенклатуре, чётко определены фундаментальные понятия атома, молекулы и атомного веса. Решающим моментом в развитии своей мысли о периодическом законе Менделеев считал 1860 год – съезд химиков в Карлсруэ.

С 1861 года (27 лет) по возвращении в Петербург Д.И. Менделеев ведет активную педагогическую, исследовательскую и литературную работу. На базе курса лекций создан первый на русском языке учебник по органической химии, за который в 1862 г. Д.И. Менделеев удостоен Демидовской премии Академии наук в 1000 рублей. Разрешились материальные проблемы, и Д.И. Менделеев сделал предложение своей будущей жене.

Дмитрий Иванович был женат дважды. В 1862 г. сочетался браком с Феозвой Никитичной Лещевой, уроженкой Тобольска. В этом браке родились три ребенка: дочь Мария (1863 г.) – она умерла в младенчестве, сын Володя и дочь Ольга. В конце 1870 гг. Менделеев страстно влюбился в Анну Ивановну Попову (на пятом десятке), дочь донского казака из Урюпинска. Во втором браке у Менделеева родилось четверо детей: Любовь, Иван и близнецы Мария и Василий.

С 1862 г. (28 лет) Д.И. Менделеев – адъюнкт, доцент Санкт-Петербургского университета. С 1864 г. (30 лет) – профессор Технологического института «Долго я не докторствовал по той причине, что не было мест, нужды и времени. Должен был зарабатывать хлеб, так как ничего не давали на жизнь. И работать было некогда. Поступив профессором Технологического института, я получил на то возможность и первую работу представил как диссертацию», вспоминает учёный.

В 1865 году Д.И. Менделеев (31 год) защитил докторскую диссертацию «О соединении спирта с водой» и был избран ординарным профессором физической химии Санкт-Петербургского университета. Начиная с этой научной работы, Д.И. Менделеев развивает химическую теорию растворов, объясняющую растворение образованием непрочных соединений растворённого вещества с растворителем. Кроме того, он состоял преподавателем Владимирских женских курсов и принимал активное участие в организации Бестужевских женских курсов.

В 1905 году Д. И. Менделеев скажет: «Всего более четыре предмета составили мое имя: периодический закон, исследование упругости газов, понимание растворов как ассоциаций и «Основы химии». Тут всё моё богатство. Оно не отнято у кого-нибудь, а произведено мною, это мои дети, и ими, увы, дорожу сильно, столь же, как детками».

В 1868 году Д.И. Менделеев (34 года) начал писать книгу «Основы химии», в которой впервые стройно излагалась неорганическая химия. Книга выдержала 13 изданий до 1947 г. «Тут много самостоятельного в мелочах, а главное – периодичность элементов, найденная именно при обработке “Основ химии”».

Величайшей заслугой было открытие в 1869 году Периодического закона химических элементов, одного из основных законов естествознания, и создание на его основе периодической системы элементов. В 1871 году Д.И. Менделеев (37 лет) подытожил исследования, связанные с установлением периодического закона, в труде «Периодическая законность для химических элементов»: развил идеи периодичности; ввёл понятие о месте элемента в пе-

риодической системе как совокупности его свойств в сопоставлении со свойствами других элементов; исправил значения атомных масс многих элементов (Be, In, U и др.); предсказал свойства и местоположение в периодической таблице ещё неоткрытых элементов (экаалюминий, экабор и др.). В 1875 году французский ученый П. Лекок де Буабодран открыл галлий, который был предсказан Д. И. Менделеевым под названием экаалюминий. В 1879 году шведский химик Л. Нильсон объявил об открытии скандия, оказавшегося тождественным менделеевскому экабору.

Д.И. Менделеев (1874 г.), уточняя обнаруженную физиком Б. Клапейроном зависимость состояния газа от температуры, предложил общее уравнение состояния идеального газа:  $pV = nRT$ . уравнение Клапейрона - Менделеева.

Результаты магистерской и докторской диссертаций использовались Д.И. Менделеевым в работах по теории растворов, которую он активно вёл в период 1865–1887 гг.

В 1887 году Д.И. Менделеев (53 года) пишет книгу «Исследование водных растворов по удельному весу», в которой формулирует принципы предложенной им гидратной теории, обосновывает идею о химическом взаимодействии между компонентами раствора и развивает идеи о существовании соединений переменного состава. «Химическая теория» растворов Д.И. Менделеева и «физическая теория» растворов Я. Вант-Гоффа и С. Аррениуса положены в основу классического учения о растворах.

В 1868 году создано Русское химическое общества. В создании основных положений будущего Устава общества принимал участие Д.И. Менделеев: «Устав этот составлялся у меня на квартире собранием химиков и примечателен по краткости».

В 1863 году Д.И. Менделеев (29 лет) проводит первые исследования в области нефтепереработки. Ученый считал варварством, что сырье, из которого можно получать столько ценнейших продуктов, сжигается в печах. «Нефть – столь редкий исключительный дар природы, что сжигать его как простое топливо – просто грех... Можно топить и ассигнациями».

В 1865 году Д.И. Менделеев (31 год) купил имение «Боблово» недалеко от г. Клина Московской губернии. Это имение в дальнейшем стало опытной площадкой для сельскохозяйственных исследований. 1866 г. – Д.И. Менделеев (32 года) на заседании Вольного экономического общества сделал сообщение «Об организации сельскохозяйственных опытов», ставшее началом его научно-исследовательских работ по сельскому хозяйству.

Работы в области сельского хозяйства Д.И. Менделеева отличались многоплановостью: почвоведение и агрохимия; технология переработки сельскохозяйственных продуктов; механизация сельскохозяйственных работ; экономика сельского хозяйства; вопросы сельскохозяйственного образования. Д.И. Менделеев показал, что только при комплексном использовании различных удобрений, учёте состава почвы и орошении засушливых земель можно добиться высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

На Воздушном шаре «Русский» Д.И. Менделеев (53 года) совершил полет для наблюдения солнечного затмения и проведения метеорологических замеров. В 1878 году Д.И. Менделеев (44 года) публикует работу: «О сопротивлении жидких и газовых сред». Н.Е. Жуковский выделил эту работу как капитальное руководство при изучении кораблестроения, воздухоплавания и баллистики.

С начала 1880-х гг. Д.И. Менделеев развивает программу промышленного развития России, обращая главное внимание на тяжёлую промышленность. Её базой он считал «...добычу топлива, особенно... каменного угля, добычу металлов, особенно чугуна, железа и стали, производство машин и всяких металлических орудий труда».

В 1882 году Д. И. Менделеев (48 лет) начал заниматься вопросами развития каменноугольной промышленности и в 1888 году в работе «Будущая сила, покоящаяся на берегах Донца»: выдвинул идею подземной газификации углей и строительства газопроводов; предсказал плодотворность межотраслевой кооперации предприятий.

Сформулированы основные условия развития нефтяной промышленности: – развитие техники бурения и включение в разработку, помимо Кавказа, других нефтяных районов; –

переход к полной переработке нефти; – предложена непрерывная и дробная перегонка нефти; – выход русских нефтепродуктов на мировой рынок.

В своих экономических исследованиях, среди которых наиболее известные «Заветные мысли», «К познанию России» и «Толковый тариф...», Менделеев касается конкретных проблем экономики страны: организации промышленного производства (размещение, транспорт, технология производства), изучение природных богатств и их всемерная разработка, индустриализация России, развитие средств производства, протекционистская таможенная политика, широкое просвещение населения. Подчёркивая, что 1/3 границ России лежит на берегах северных морей, Д.И. Менделеев писал о необходимости изучения и освоения Северного Ледовитого океана.

1892 год - начало службы Д. И. Менделеева (58 лет) в должности «ученого хранителя» Депо образцовых мер и весов. Труды Д.И. Менделеева в области метрологии: «О приёмах точных или метрологических взвешиваний» (1895 г.), «Опытное исследование колебания весов» (1898 г.). С 1893 года и до конца своих дней Менделеев занимает пост управляющего организованной им Главной палаты мер и весов в Санкт-Петербурге. Д. И. Менделеев создал сеть поверочных учреждений, а также: разработал оригинальную конструкцию коромысла и арретира; создал физическую теорию весов; предложил точнейшие методы взвешивания; разработал точнейшие эталоны весов; создал службу точного времени; ввёл факультативное использование международных метрических единиц

Начиная с 1956 г. и до 1892 г. Д. И. Менделеев много времени посвящает преподавательской деятельности. Он преподаёт в Санкт-Петербургском университете, Институте корпуса инженеров путей сообщения, Николаевской инженерной академии и училище, во 2-м Кадетском корпусе, в Технологическом институте, на женских курсах и др. Д. И. Менделеевым написаны учебники: «Органическая химия» «Основы химии» (13 изданий до 1947 г.) Д.И. Менделеев член Комиссии для обсуждения проекта будущего Сибирского университета, Комиссии о высшем техническом образовании. Результатом работы этих комиссий стало учреждение политехнических университетов в Санкт-Петербурге, Томске, Киеве и Екатеринбурге. Д. И. Менделеев вошёл в состав Попечительского Совета Высшего технического училища в Москве. Д. И. Менделеев и высшее образование.

Д.И. Менделеев был удостоен учёного звания доктора: Эдинбургского университета и университета в Глазго Кембриджского и Оксфордского университетов Геттингенского университета Принстонского университета Д.И. Менделеев избран членом ряда академий: Академия наук деи Линчеи и Туринская Академия наук Королевская Академия наук Швеции Британское Королевское химическое общество Парижская Академия наук Национальная Академия наук США Чешская академия науки, литературы и искусства Венгерская Академия наук Королевская Академия наук в Копенгагене Бельгийская Академия наук, литературы и изящных наук и др.

В 1882 году Лондонское Королевское общество наградило Д.И. Менделеева (48 лет) золотой медалью Дэви, которая присуждалась ежегодно за самые выдающиеся открытия в химии. В 1884 году на праздновании 300-летия Эдинбургского университета Д.И. Менделееву (50 лет) присуждено звание почетного доктора. В 1955 году Лауреат Нобелевской премии Г. Сиборг предложил элемент № 101, назвать менделевием, в знак признания величайших заслуг русского учёного. «Менделеевская система в течение почти столетия служила ключом к открытию элементов» (Г. Сиборг). Академия наук СССР учредила Золотую медаль им. Д.И. Менделеева за выдающиеся работы в области химической науки и технологии.

2 февраля 1907 года Д.И.Менделеева не стало. Могила Дмитрия Менделеева находится на Волковом кладбище Санкт-Петербурга.

К сожалению, гениальность, феноменальность Д.И.Менделеева не была признана при его жизни. Ученый не стал действительным членом Петербургской академии наук. Ему отказали в Нобелевской премии. Но мировая научная общественность признала заслуги Менделеева, присвоив его имя 101 химическому элементу. Во многих странах проходят конференции его имени. За выдающиеся успехи в науке Менделеев был избран почетным членом

многих зарубежных академий наук, почетным доктором ряда университетов и почетным членом научных обществ. Мы можем гордиться нашим гениальным соотечественником. Сколько сделал этот человек для науки? Как ответить? Размышляя над сложной и противоречивой судьбой Менделеева – замечательного естествоиспытателя и обычного человека, особенно ярко ощущаешь, что короткая человеческая жизнь находит свое продолжение в том, над чем он трудился, что он сделал, что любил, чему служил.

Прошло более 150 лет со дня открытия периодического закона. Открытие новых элементов продолжается. А значит, имя его не забудут наши дети и их внуки.

### **Литература**

1. Большой энциклопедический словарь. - М.: «БРЭ». – 1998. - С.1456.
2. Буцкус П.Ф. Д.И. Менделеев – химик органик. Статья, журнал «Химия в школе». – 1984. – С.60.
3. Д.И.Менделеев в воспоминаниях современников. – М.: «Автомиздат». – 1973. – С.110.
4. Интернет –ресурсы:
5. <https://zen.yandex.ru/media/rusplt.ru/russkii-genii-dmitrii-mendeleev-5a7c43838309053796b11924>
6. <https://24smi.org/celebrity/3870-dmitrii-mendeleev.html>
7. <https://tunnel.ru/post-mendeleev-dmitriij-ivanovich>

## **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ – ГОРДОСТЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ»**

### **Н.Д. Почаева**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира  
«Средняя общеобразовательная школа № 41»

Муниципальный центр по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий имени Героя Советского Союза Е.И. Пичугина  
<http://shkola41.ouvlad.ru/>, [mbou41@yandex.ru](mailto:mbou41@yandex.ru)

Сетевой проект для школьников «Д.И. Менделеев - гордость Российской науки» посвящается: 185-летию Д.И.Менделееву и 150 - летию открытия Периодической системы химических элементов.

Цель проекта: Формированию личной ответственности за своё будущее, а так же будущее своей семьи, школы, страны.

Задачи проекта:

- Изучение биографии великого русского ученого Д.И. Менделеева.
- Приобретение навыков работы в цифровых информационных ресурсах;
- Формирование умения анализировать информацию и делать выводы.

Вопросы, направляющие проект:

- Ученый или футуролог?
- Гениями рождаются или становятся?
- Как достичь успеха?
- Зависит ли путь развития Страны от саморазвития её гражданина?

Итоговый продукт

- Эссе в формате вики-статьи о влиянии биографии Д.И. Менделеева на участника проекта.
- Яндекс-карты «Уральской экспедиции» и памятных мест связанных с именем Д.И. Менделеева.

- Ответы на вопросы викторин о жизни и творчестве Д.И. Менделеева и Периодической системе.

- Цифровой портрет периодической системы химических элементов

- Публичное выступление с презентацией своей работы в проекте

В проекте предусмотрены несколько этапов, имеющие следующие названия:

- "Давайте знакомиться"

- "Биографический этап"

- "Географический этап"

- "Химический этап"

- "Творческий этап"

- "Практический этап"

Каждый этап связан с жизнью и творчеством Д.И. Менделеева.

Центральным звеном этапа **"Давайте знакомиться"** является знакомство участников с юностью Д.И. Менделеева и сравнение с ним своих сил и возможностей.

**«Биографический этап»** посвящен изучению творчества Д.И. Менделеева, проводится сетевая викторина, и опрос - размышление:

- Как вы думаете, почему ему удалось достичь высоких результатов?

- Что нужно, а может быть мешает, современному человеку достичь таких же успехов, как Д.И. Менделеев?

- Расскажите, как вы достигаете успеха? Какова ваша формула успеха?

**«Географический этап»** посвящен изучению «Уральской экспедиции» Д.И. Менделеева и её значения для развития промышленности России, в частности Урала. Создаются две Цифровые Яндекс-карты: «Уральской экспедиции», с описанием всех пунктов и карта памятных мест Д.И. Менделеева с фотогалереей. В этом этапе предусмотрены вопросы для размышления: Как Вы считаете, насколько точно, сбылось предположение Д.И. Менделеева об экономическом развитии России, связанного с промышленностью Урала? Какой путь развития вы выбираете для себя?

Как вы думаете, зависит ли путь развития Страны от саморазвития её гражданина?

**«Химический этап»** посвящен работе с Периодической системой химических элементов:

- Изучению истории открытия Периодического закона и периодической системы;

- Вопросы для размышления: Как вы думаете, почему, именно, Д.И. Менделееву удалось открыть Периодический закон и Периодическую систему? Какими качествами должен обладать человек, чтобы видеть, то чего не видят другие? Как вы поступаете в своей жизни при решении каких-либо проблем, задач, целей, поставленных перед Вами, если они сразу не решаются?

- Решение кроссворда, в котором предусмотрены вопросы, связанные с элементами, предсказанными Д.И. Менделеевым;

- Несколько викторин, которые связывают названия химических элементов с историей, литературой, географией, русским языком, биологией, разгадыванием секретного письма с зашифрованными названиями химических элементов;

- Поиск цифровой модели строения атома конкретного химического элемента с использованием дидактического материала сайта Химик.ру, описание истории открытия данного химического элемента и физических свойств, образованного им простого вещества. Все сведения собираются в одну общую таблицу, таким образом, создается цифровой портрет Периодической таблицы химических элементов;

- Дидактическая игра на сайте Химик.ру «Таблица Менделеева»;

**«Творческий этап»** посвящен открытиям, изобретениям, научным трудам которыми прославился Д.И. Менделеев. Тем самым, прославляя величие своей Родины.

Даны вопросы для размышления:

- Как Вы считаете, нужно ли прославлять что либо, кого либо?



- Как Вы прославили бы свою страну, школу, семью, себя?
- Что Вы прославили бы на данный момент? Как вы это сделали бы?

Так же, участники должны определить по фотографии изобретение или открытие Д.И. Менделеева, назвать и описать его значение для науки и жизни. Далее предлагается провести интервью с Д.И. Менделеевым.

**«Практический этап»** предлагает участникам создать:

- Презентацию, в которой они рассказали бы: Какие задачи стояли перед ними; Как они решали их и каких, добились успехов; Какие выводы сделали для себя; Будут ли применять в своей жизни полученные знания и опыт!

- Стенгазету о жизни и творчестве Д.И. Менделеева;
- Выступить перед своими товарищами с докладом о жизни и творчестве Д.И. Менделеева;

- Принять участие в дискуссии «Кто же он футуролог или ученый?» «Гений или трудолюб?» «Достоин Нобелевской премии или нет?»

Задания в проекте созданы в следующих интернет сервисах и ресурсах:

- Образовательный портал «Вики- Владимир» Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>

- Сервис интерактивных карт от Яндекс <https://yandex.ru/maps>
- Формы опроса от Яндекс <https://yandex.ru/forms>
- Облако от яндекса, яндекс диск <https://disk.yandex.ru/client/disk>
- Сайт <http://www.xumuk.ru>
- Сервис интерактивных упражнений <https://learningapps.org>
- Видеохостинг <https://www.youtube.com/>
- Сервис документов совместного редактирования <https://padlet.com>
- Сервис создания пазлов <https://www.jigsawplanet.com>

В проекте принимают участие 20 школьных команд Владимирской области. Точка доступа Сетевого проекта для школьников «Д.И. Менделеев - гордость Российской науки» <https://clck.ru/JsWqn>

## Литература

1. Электронный ресурс: Российский учебник, Биография Д.И. Менделеева, , <https://rosuchebnik.ru/material/mendeleev-biografiya/>

2. Электронный ресурс: «Издательский дом 1-е сентября», Жизнь и творчество Д.И.Менделеева. <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200900301>

3. Электронный ресурс: Сайт elementy.ru Дмитрий Иванович Менделеев. Биография русского гения, [https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya\\_biblioteka/430731](https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/430731)

4. Электронный ресурс: Урал в таблице Менделеева, Облгазета. ру. Новости Свердловской области,

5. Электронный ресурс: wikipedia.org, Д.И. Менделеев. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%94.%D0%98.%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%A1%D0%BE%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%88%D1%80%D1%83%D1%82%D1%8B>

6. Электронный ресурс: Сайт dic.academic.ru, Уральская экспедиция Д. И. Менделеева, [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1658794#.D0.A1.D0.BE.D1.82.D1.80.D1.83.D0.B4.D0.BD.D0.B8.D0.BA.D0.B8\\_.D0.B8\\_.D0.BC.D0.B0.D1.80.D1.88.D1.80.D1.83.D1.82.D1.8B](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1658794#.D0.A1.D0.BE.D1.82.D1.80.D1.83.D0.B4.D0.BD.D0.B8.D0.BA.D0.B8_.D0.B8_.D0.BC.D0.B0.D1.80.D1.88.D1.80.D1.83.D1.82.D1.8B)

7. Электронный ресурс: Сайт wikiquote.org, Цитаты Д.И. Менделеева. <https://ru.wikiquote.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9>

\_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87\_%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2

8. Электронный ресурс: Сайт «История.рф», Открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым, <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/otkrytie-periodicheskogo-zakona-khimichieskikh-eliementov-d-i-miendielieievym>

9. Электронный ресурс: Сайт «Единая цифровая образовательная коллекция» Научные труды Д. И. Менделеева, <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/74f00b56-3711-4787-aa2b-b85e184c44fd/86.html>

## **ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТРАКТ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА «ЗАВЕТНЫЕ МЫСЛИ» – ЗАВЕЩАНИЕ ПОТОМСТВУ**

**А.А. Руднева, Н.А. Епрынцева**  
ВГПИГК, [sunny.goncharova@inbox.ru](mailto:sunny.goncharova@inbox.ru)

Дмитрий Иванович Менделеев не нуждается в представлениях: его имя известно всему миру, прежде всего благодаря открытому им периодическому закону химических элементов. Таких фундаментальных законов природы немного: к ним относятся, например, закон всемирного тяготения Ньютона, закон сохранения материи и энергии Ломоносова и Лавуазье. И имя Менделеева по праву стоит в одном ряду с именами этих титанов науки.

Дмитрий Иванович Менделеев (1834-1907) - русский учёный-энциклопедист, общественный деятель. Химик, физикохимик, физик, метролог, экономист, технолог, геолог, метеоролог, педагог, воздухоплаватель, приборостроитель. Профессор Санкт-Петербургского университета; член-корреспондент по разряду "физический" Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. Среди наиболее известных открытий - периодический закон химических элементов, один из фундаментальных законов мироздания, неотъемлемый для всего естествознания.

Это был русский гений с доблестью ученого, обратившего свой могучий и многогранный талант в патриотическое служение. Беспокойный ум Менделеева с гражданской озабоченностью устремлялся к самым насущным отечественным нуждам.

Книга "Заветные мысли" написана Д.И.Менделеевым в 1903-1904 гг. в так называемый "палатский" период жизни ученого. В ней Д. И. Менделеев изложил идеи по поводу развития экономики и промышленности России и ее благоустройства. Центральное место в его исследованиях занимала история России, ее судьба на рубеже столетий. Он считал это своим долгом как ученого и гражданина. Понимая особую историческую роль России между Востоком и Западом, Менделеев писал: «Страна-то наша особая, стоящая между молотом Европы и наковальней Азии, долженствующая так или иначе их помирить».

Большое внимание он уделял анализу исторических процессов, происходящих в мире, и месту в них России. На основе обширного статистического материала, собранного и проверенного ученым, он дал глубокое исследование пореформенного разнауки – не как науку наук, а как научное обобщение, включающее реальные знания, факты, добытые другими науками, гипотезы и доктрины.

Он широко был знаком с общественно-политической мыслью Запада и России. При этом без всяких сомнений можно говорить о том, что он имел свою позицию, свою самостоятельную точку зрения на те исторические события, которых он касался. Свои позиции он выражал в форме полемики, не считал их истиной в последней инстанции. Он писал: «не думаю, что развиваемые мною соображения принадлежат одному мне, вероятно, они приходили многим людям, или решавшимся вполне высказаться, или развивавшим их намеками, не так доступно, как хочется мне и как необходимо для того, чтобы вместо выяснений не получилась новая путаница».

В прогрессивном развитии общества, в том числе и в нарастании и развитии промышленности, важное значение Д. И. Менделеев придавал самому человеку, росту народонаселения и другим факторам. В связи с этим он критиковал исторический материализм, который, по его мнению, недостаточно учитывает фактор народонаселения. Но в данном случае он ошибался.

Одним из важных требований к исследованию истории человечества Д. И. Менделеев считал конкретно-исторический подход. Однако он подчеркивал, что это не должно уводить от изучения глубинных основ исторического процесса, теряться в текущих событиях. «Если глубже усвоить предмет, не пропадет, в сущности, никакое, даже неправильное историческое движение, хотя и видоизменяется». При этом он отмечал, что необходимо подходить к исследованию исторических явлений всесторонне, учитывать как внешние, так и внутренние факторы.

Важным принципом исторического реализма Д. И. Менделеева является то, что в историческом развитии большую роль он отводил интересам. «Исторические интересы, – писал он, – должны стоять при обсуждении судеб страны на первом плане». В целом жизнь народов складывается из совокупности индивидуальных, личных и общественных всеобщих интересов. Совокупность интересов, в которых выражено постоянное возрастание различных потребностей общества и его членов, и определяет происходящие изменения. «Исторические изменения (эволюции), – отмечал он, – вырабатывают общее совершенствование посредством блага отдельных лиц, семей, народов и государств». Интересы двигают жизнью народов. На основе индивидуальных и общественных интересов строится вся система общежития любой социальной общности. Анализируя отдельные этапы развития человечества, Д.И. Менделеев подчеркивал необходимость учета тесной взаимосвязи между исторической деятельностью людей и развитием производительных сил, промышленности, процесс, в котором человечество изменяет свое отношение к природе.

Отмеченные принципы исторического реализма Д. И. Менделеева лежат в основе его характеристики наступивших новой и новейшей эпох в развитии человечества. Он выделил в них ряд общих тенденций. Во-первых, одной из важнейших тенденций в новую эпоху Д. И. Менделеев считал рост народонаселения и его расселение по планете. Народонаселение являлось для него ключевой категорией, определяющей ход исторического процесса. В росте народонаселения наряду с промышленностью он видел движущую силу исторического процесса, важный фактор прогресса человечества. «Переход от дикой жизни к сельскохозяйственной, а затем к промышленной, – отмечал он, – происходил сам по себе от одного умножения народонаселения». Рост народонаселения, отмечал Д. И. Менделеев, ведет к увеличению массы общественного труда, умножению качественно и количественно потребностей, росту обмена и уровня производства, а также образования, культуры, что, в свою очередь, способствует росту народонаселения. Он подверг критике Мальтуса за его неверное отношение к росту народонаселения. Д. И. Менделеев считал, что человечество способно себя обеспечить средствами существования при численности в 8–10 миллиардов. Развитие науки и на ее основе развитие промышленности, полагал он, может решить эту задачу. Во-вторых, он показал, что в новую эпоху усиливаются взаимосвязи, взаимоотношения и взаимозависимость стран и народов, их сближение – то, что сегодня называется глобализацией. Он отмечал, что, несмотря на наличие у народов и государств различных интересов, будут усиливаться интеграционные процессы. Наступившее XX столетие, отмечал он, несет с собою важные изменения в отношениях между народами. «Теперь в отличие от недавнего прошлого стала очевидна для всех (...) зависимость народов друг от друга и общая связь множества насущных интересов, казавшихся сперва лишь частичными, а особенно неизбежность найти в будущем какой-нибудь способ общей жизни для согласования своих действий с общечеловеческими. Прежнее понятие о человечестве было часто отвлеченным, так сказать, идеальным, теперь же оно становится реальным для каждого сколь-либо вдумчивого человека, а впереди несомненна тесная связь всех людей». В-третьих, в новую эпоху усиливается движение различных стран и народов в общемировой прогресс. В активный исторический про-

цесс втягиваются все новые и новые народы, в том числе народы Азии и Африки, которые будут вносить много положительного в жизнь других народов и всего человечества.

Менделеев жил в эпоху, когда в России шла ожесточенная полемика между сторонниками различных путей развития России: западниками и славянофилами, монархистами и социалистами, патриотами и космополитами. Тема патриотизма стала одной из центральных, ключевых тем философских обобщений ученого. Понятие патриотизма и понятие национализма ученый рассматривал как тождественные. Он писал: «Национализм во мне столь естественный, что никогда никаким интернационализмом его из меня не вытравить». Отвечая сторонникам либерального направления, приверженцам антипатриотических настроений, Менделеев заявлял: «Любовь Отечеству, или патриотизм, как вероятно, небезызвестно читателям, некоторые из современных учений крайних индивидуалистов уже стараются представить в худом виде, говоря, что ее пора заменить совокупностью общей любви ко всему человечеству с участием в делах узкого кружка лиц, образующих общину (коммуну), город или вообще физически обособленную группу. Такое, очевидно, недомысленное учение приписывает патриотизму многие худые явления общественности и похваляются тем, что к этому клонится уже всеобщее сознание, а в будущем перейдет будто бы все человечество. Лживость такого учения становится, на мой взгляд, ясною не столько со стороны одних важных исторических услуг скопления народов в крупные государственные единицы, вызывающие само происхождение патриотизма, сколько со стороны того, что ни в каком будущем нельзя представить слияние материков и стран, уничтожение различий по расам, языку, верованиям, правлениям и убеждениям, а различия всякого рода составляют главнейшую причину соревнования и прогресса, не упоминая уже о том, что внутреннее чувство ясно говорит, что любовь к отечеству составляет одно из возвышеннейших отличий общежитного состояния людей от их первоначального дикого или полуживотного состояния».

Относительно России Д. И. Менделеев писал, что в России существует множество новых проблем. Поэтому в них надо разобраться, «чтобы не просто плыть по течению, а осознать как его направление и силу, так и причину того, что без видимой катастрофы многие начала изменились, а также для того, чтобы иметь возможность направлять». Россия должна проявить исторический реализм, учитывать все внешние и внутренние условия и избрать свой путь дальнейшего развития. Только на основе реализма Россия может не сбиться с пути, завещанного ей историей.

Его «Заветные мысли», историко-философский и социально-экономический трактат, стал как бы завещанием потомству по вопросам государственного экономического устройства и общественной жизни России. Завещанием великого ученого и великого сына Отечества, исполнившего долг всех здравомыслящих и талантливых граждан – «под русским титулом удалства» сделать свою родину процветающей.

Таковы философско-исторические воззрения великого русского ученого и мыслителя Д. И. Менделеева.

## Литература

1. Менделеев, Д. И. Заветные мысли. – М., 1995. – С. 13–14.
2. Менделеев, Д. И. Границ познанию предвидеть невозможно. – М., 1991. – С. 391.
3. Белов, П. Т. Философия выдающихся русских естествоиспытателей второй половины XIX – начала XX в. – М., 1970. – С. 306–307.
4. Бахтин, М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: в 7 т. – Т. 5. – С. 7–8.
5. Менделеев, Д. И. Научное наследие. – М., 1993. – С. 146.
6. Маркс, К., Энгельс, Ф. Соч. – Т. 3. – С. 27–28.
7. Менделеев, Д. И. С думой о благе российском. – Новосибирск, 1991. – С. 28.
8. Менделеев, Д. И. Проблемы экономического развития России. – М., 1960. – С. 28.

9. Степанов В. Л. «Национальная экономика в России: консервативная утопия или реальная цель» - Отечественная история.-2001.-№3.

## 2019 ГОД – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ

Д.М. Садков, студент группы РА-171, [sadkov-danila@mail.ru](mailto:sadkov-danila@mail.ru).  
(научный руководитель А.А.Руднева)

У каждой области науки есть свой любимый юбилей. Для физики это «Принципы Ньютона» 1687 года, книга, которая ввела законы движения и гравитации. Биология празднует дарвиновское «Происхождение видов» (1859) вместе с его днем рождения (1809). Поклонники астрономии отмечают 1543 год, когда Коперник поместил Солнце в центр Солнечной системы. А что касается химии, ни одна причина для празднования не превосходит происхождение периодической таблицы элементов, созданной 150 лет назад в марте 1869 года русским химиком Дмитрием Ивановичем Менделеевым.

Менделеев родился в городе Тобольске, в Сибири, в 1834 году (17-й ребенок в семье). Во время получения своего высшего образования в педагогическом институте в Санкт-Петербурге он чуть не умер от тяжелой болезни. После окончания он преподавал в средних школах (требование для получения стипендии в учебном институте), а во время преподавания математики и естественных наук он проводил исследования для получения степени магистра.

Затем он работал преподавателем и лектором, пока не получил стипендию для стажировки в самых известных университетских химических лабораториях Европы.

По возвращению в Санкт-Петербург, он вернулся к исследованиям, получив докторскую степень в 1865 году, а затем становится профессором в Петербургском университете.

Вскоре после этого Менделеев начал преподавать неорганическую химию. Готовясь освоить это новое (для него) поле, он не был впечатлен имеющимися учебниками. Поэтому он решил написать свой. Организация текста требовала упорядочения элементов, поэтому вопрос о том, как лучше их расположить, постоянно занимал его.

К началу 1869 года Менделеев добился достаточного прогресса, чтобы понять, что некоторые группы подобных элементов демонстрировали регулярное увеличение атомных весов; другие элементы с примерно одинаковыми атомными весами имеют общие свойства. Оказалось, что упорядочение элементов по их атомному весу было ключом к их классификации.

По собственным словам Менделеева, он структурировал свое мышление, записав каждый из 63 известных элементов в индивидуальной записной карточке. Затем, посредством своего рода игры в химический пасьянс, он нашел образец, который искал. Располагая карточки в вертикальных столбцах с атомными весами от низкого до более высокого, он размещал элементы с похожими свойствами в каждом горизонтальном ряду.

1 марта Менделеев включил таблицу в свой учебник, который скоро будет опубликован и подготовил доклад для представления российскому химическому обществу.

Из истории известно, что Менделеев задумал и создал свою таблицу за один день: 17 февраля 1869 года по старому стилю (1 марта). Но это, наверное, преувеличение. Менделеев годами думал о группировке элементов, а другие химики несколько раз рассматривали понятие связей между элементами в предыдущие десятилетия.

На самом деле немецкий химик Иоганн Вольфганг Доберейнер заметил особенности группирования элементов еще в 1817 году. В те дни химики еще не полностью поняли природу атомов, как это описано в теории атома, предложенной английским школьным учителем Джоном Далтоном в 1808 году. В своей «Новой системе химической философии» Дал-

тон объяснил химические реакции, предположив, что каждое элементарное вещество состоит из атома определенного типа.

Таблица Менделеева стала такой же привычной для студентов-химиков, как электронные таблицы для бухгалтеров. Она суммирует всю науку в чуть более 100 квадратах, содержащих символы и числа. Она перечисляет элементы, из которых состоят все земные вещества, устроенные таким образом, чтобы выявить закономерности в их свойствах, направляя химическое исследование как в теории, так и на практике.

Таблица Менделеева не только предсказала существование новых элементов. Она подтвердила противоречивую веру в реальность атомов. Она намекала на существование субатомной структуры и предвидела математический аппарат, лежащий в основе правил, управляющих материей, которые в конечном итоге проявили себя в квантовой теории.

Таблица завершила превращение химической науки из средневекового магического мистицизма и алхимии в область современной научной строгости. Периодическая таблица символизирует не только составляющие части материи, но и логическую убедительность и принципиальную рациональность всей науки.

В 1869 году Д.И. Менделеев впервые опубликовал свою первую схему Периодической таблицы в статье «Соотношение свойств с атомным весом элементов» в журнале Русского химического общества. Менделеев добился достаточного прогресса, чтобы понять, что некоторые группы подобных элементов демонстрировали регулярное увеличение атомных весов; другие элементы с примерно одинаковыми атомными весами имеют общие свойства. Оказалось, что упорядочение элементов по их атомному весу было ключом к их классификации. По собственным словам Менделеева, он структурировал свое мышление, записав каждый из 63 известных элементов в индивидуальной записной карточке. Затем, посредством своего рода игры в химический пасьянс, он нашел образец, который искал. Располагая карточки в вертикальных столбцах с атомными весами от низкого до более высокого, он размещал элементы с похожими свойствами в каждом горизонтальном ряду.

1 марта Менделеев включил таблицу в свой учебник, который скоро будет опубликован и подготовил доклад для представления российскому химическому обществу.

«Элементы, упорядоченные по размеру их атомных весов, показывают четкие периодические свойства», – заявил Менделеев в своей статье. «Все сравнения, которые я провел ... привели меня к выводу, что размер атомного веса определяет природу элементов». Упорядочить химические элементы пытались многие ученые до Менделеева. В столбики и спирали, в группы по три или по семь, как музыкальные ноты. Но все терпели неудачи, учёные пытались построить системы из известных на тот момент элементов, а их тогда было всего чуть больше шестидесяти.

Менделеев использовал свою таблицу, чтобы сделать смелые прогнозы о неоткрытых элементах. Готовя ее, Менделеев должен был оставить пустые места, чтобы заставить известные элементы правильно расположиться. В течение его жизни три из этих пустых мест были заполнены ранее неизвестными элементами галлия, скандия и германия. Таблица фактически предсказывала те элементы, которые ещё не были открыты.

Менделеев не только предсказал существование этих элементов, но также правильно описал их свойства в деталях. Например, галлий, открытый в 1875 году, имел атомный вес (измеренный тогда) 69,9 и плотность, в шесть раз превышающую плотность воды. Менделеев предсказал элемент (он назвал его eka-aluminium) с той же плотностью и атомным весом 68. Его предсказания для eka-кремния близко соответствовали германию (обнаруженному в 1886 году) в атомном весе (72 против 72.3 по факту) и плотности (5,5 против 5,469). Он также правильно предсказал плотность соединений германия с кислородом и хлором.

К 1890-м годам химики широко признали таблицу Менделеева как веху в химическом знании. В 1900 году будущий нобелевский лауреат по химии Уильям Рамсей назвал ее «величайшим обобщением, которое до сих пор было сделано в химии».

С тех пор Периодическая таблица химических элементов является одним из самых значительных достижений в науке, охватывая сущность не только химии, но и всех естест-

венных наук. Это уникальный инструмент, позволяющий ученым прогнозировать внешний вид и свойства материи на Земле и в остальной части Вселенной.

Разумеется то, что таблица Менделееву приснилась – это миф. Сам учёный, когда узнал о существовании такого мнения обиделся и заявил, что работал над ней около 20 лет. Ну а последующие полтора века усердно работали другие, чтобы найти предсказанные элементы.

В «Объединенном институте ядерных исследований» в городе Дубна (Подмосковье) открыли 10 химических элементов. По сути последние 20 лет только Дубнинские учёные смогли продолжить заполнять таблицу Менделеева. Например, 118 элемент назвали «Оганесон» в честь Юрия Оганесяна, который стоял во главе этих исследований.

В соответствии с резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 20 декабря 2017 года 2019 год объявлен Международным годом Периодической таблицы химических элементов.

Инициативу проведения Международного года Периодической таблицы химических элементов выдвинули Российская академия наук, Российское химическое общество имени Д.И. Менделеева, Министерство науки и высшего образования РФ, российские и зарубежные ученые. Инициативу России поддержали зарубежные страны, международные научные организации, а также более 80 национальных академий наук и научных обществ. Среди них – Международный Союз по теоретической и прикладной химии (IUPAC), Международный союз теоретической и прикладной физики (IUPAP), Европейская Ассоциация химических и молекулярных наук (EuCheMS), Международный астрономический союз (IAU) и другие.

Международный год Периодической таблицы химических элементов пройдет под эгидой ЮНЕСКО в нескольких странах мира. В рамках этого события планируется проведение большого количества мероприятий: научных конференций, тематических выставок, конкурсов молодых ученых и т.д. Празднование в 2019 году Международного года периодической таблицы химических элементов воздаст должное недавно совершенным передовым открытиям, а именно открытию в результате тесного международного научного сотрудничества четырех сверхтяжелых элементов периодической таблицы Менделеева с атомными номерами 113 (нихоний), 115 (московий), 117 (теннессин) и 118 (оганессон) и присвоению им названий. Международный год периодической таблицы химических элементов станет продолжением тематики Международного года химии (2011 г.) и Международного года кристаллографии (2014 г.). Проведение этого года также даст ЮНЕСКО возможность активно содействовать популяризации фундаментальных наук в интересах устойчивого развития, в том числе благодаря Международной программе ЮНЕСКО по фундаментальным наукам.

29 декабря 2018 года Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев подписал распоряжение «О проведении в 2019 году Международного года Периодической таблицы химических элементов» и возглавил Оргкомитет. В состав Оргкомитета вошли руководители федеральных органов исполнительной власти, ведомств и ведущих научных организаций.

Торжественная церемония открытия Международного года Периодической таблицы химических элементов состоится 29 января 2019 года во Франции, в Париже, в штаб-квартире ЮНЕСКО. В России церемония открытия Международного года пройдет 6 февраля 2019 года в Москве, в Президиуме РАН, и будет приурочена ко Дню российской науки и одновременно Дню рождения Д.И. Менделеева.

### Литература:

1. Герман Смирнов. Жизнь замечательных людей. 1974 г.
2. Михаил Беленький. Жизнь замечательных людей. 2010 г. 512 с.
3. Бояринцев, В. И. Великий русский учёный Дмитрий Иванович Менделеев / В.И. Бояринцев. - М.: Русская правда, 2014. - 446 с.
4. Великие ученые. Ломоносов. Менделеев. Вернадский (комплект из 3 книг). - М.: Молодая Гвардия, 2010. - 686 с.
5. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников. - М.: Атомиздат, 1998. - 224 с.

6. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников. - М.: Атомиздат, 2011. - 272 с.
7. Д. И. Менделеев и Тобольск. - М.: Наука, 2009. - 186 с.
8. Макареня, А. А. Д. И. Менделеев / А.А. Макареня, Ю.В. Рысев. - М.: Просвещение, 1977. - 134 с.
9. Менделеев, Д. И. Д. И. Менделеев. Сочинения / Д.И. Менделеев. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 350 с.
10. Морозов, Н.А. Д.И. Менделеев и значение его периодической системы для химии будущего / Н.А. Морозов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 119 с.
11. Писаржевский, О. Н. Дмитрий Иванович Менделеев, его жизнь и деятельность / О.Н. Писаржевский. - М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1977. - 901 с.
12. Тищенко, В. Е. Дмитрий Иванович Менделеев, его жизнь и деятельность. Университетский период 1861 - 1890 гг. / В.Е. Тищенко, Н.М. Н., Младенцев. - М.: Наука, 1993. - 432 с.
13. Фигуровский, Н. А. Дмитрий Иванович Менделеев. 1834-1907 / Н.А. Фигуровский. - М.: Наука, 1983. - 286 с.

## **СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИДЕЙ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.С. Селезнева**

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В. П. Чкалова»

[vatk2001@mail.ru](mailto:vatk2001@mail.ru)

2019 год в центре внимания мирового научного сообщества. В этом году исполняется 185 лет со дня рождения Д. И. Менделеева – величайшего русского ученого химика, открывшего периодический закон химических элементов. Международный год периодической таблицы химических элементов, над которой Д. И. Менделеев работал более сорока лет. Таблица Менделеева есть таблица истории и жизни мироздания, а сам атом есть кусочек вселенной, вечно меняющий свое место в сложных рядах, группах и клетках Менделеевской таблицы. В результате испускания лучей ядра одних элементов превращаются в ядра других элементов. Понимая значение своего открытия, Менделеев писал: «...периодическому закону – будущее не грозит разрушением, а только надстройкой и развитием обещает...».

Д.И. Менделеев – разносторонний ученый, педагог и общественный деятель. Среди его печатных трудов (более 500) – фундаментальные работы по химии, химической технологии, физике, метрологии, воздухоплаванию, метеорологии, сельскому хозяйству, по вопросам экономики, народного просвещения и многое другое. «Сам удивляюсь, чего только я не делывал на своей научной жизни. И сделано, думаю, недурно», писал он в 1899 году.

Процветание страны Менделеев связывал не только с широким и рациональным использованием ее природных богатств, но и с развитием творческих сил народа, с распространением просвещения и науки. Направление народного образования должно быть жизненным и реальным, доступным для всех сословий. Около 40 работ ученого посвящено проблемам педагогического образования в России; основные проблемы – система школ, содержание образования, подготовка учительских кадров, оценка педагогического труда.

Концепция непрерывности образования заключалась в прохождении трех ступеней образования: начальное, среднее и высшее образование. Первоначальные школы призваны давать подготовку для средних школ, а последние для высших. Содержание начального обучения должно носить общеобразовательный характер, необходима связь школы с жизнью, с ее потребностями, не только обучение грамоте, счету, но и приучение к труду, к умению жить в обществе. В завещании потомству «Заветные мысли» Д. И. Менделеев писал: «...все предметы, требуемые в средних учебных заведениях и в том же объеме, как в этих послед-



них, должны быть в составе преподавания всяких специальных средних учебных заведений для того, чтобы из каждого специализированного учебного заведения (духовное, морское, коммерческое) кончившие курс могли поступать во всякие высшие учебные заведения». Назначение высших учебных заведений видел не только в том, чтобы изучать уже известное, но в том, чтобы воспитывать лиц, которые могут идти в область неизвестного, пытливых, обладающих всеми основными способами, необходимыми для достижения еще неизвестных областей знаний.

Д.И. Менделеев особое значение придавал подготовке учителей. Деятельность педагога должна содействовать «перестройке жизни на улучшенный соответственно времени лад»; «тот только учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит...». От подготовки учителей и профессоров зависят судьбы просвещения в стране, а, следовательно, будущность государств. Менделеев подчеркивал воспитательную роль учителя: он должен знать способности, наклонности и характер каждого ученика, чтобы всесторонне развить его имеющиеся задатки. Профессора обязательно должны заниматься научной работой.

В условиях современного научно-технического прогресса требования к специалисту нового типа в области профессионального труда возрастают. Он должен знания учебных предметов воплощать в своей профессиональной деятельности, без этого он не сможет противостоять быстрому моральному старению профессиональных знаний. С другой стороны, он должен хорошо владеть профессиональными знаниями для решения конкретных профессиональных задач. В педагогике на первое место выдвигается исследовательский метод в обучении, который позволяет привлечь учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности. В основе изучаемых наук лежит исследовательский принцип в обучении, при котором обучаемые усваивают исследовательские методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания.

Практические навыки, которые получают ученики в профессиональных образовательных учреждениях, позволяют им выходить на площадки конкурсов «Молодые профессионалы» (WorldSkills). В октябре 2019 года Воронеж принимал участников Открытого VI регионального чемпионата WorldSkills Russia Воронежской области. В интервью с главным региональным экспертом по компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники», преподаватель ВАТ имени В. П. Чкалова А. Н. Минаков сказал: «...на выполнение задания по сборке створки требовались навыки по разметке, сверлению, зенкованию, клепке, которыми обладает слесарь-сборщик летательных аппаратов. Каждая из названных операций отрабатывалась студентами, а в условиях соревнований требовалось продемонстрировать все навыки в комплексе. И только это могло обеспечить успех – сборку створки в нормативное время. Любые задания чемпионатов WorldSkills требуют квалификации не ниже четвертого разряда». Навыки инженеров-конструкторов в компетенции «Инженерный дизайн САД» демонстрировали учащиеся из Борисоглебска, Острогожска, Воронежа. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и государственных образовательных стандартов принимали участие в соревнованиях и преподаватели, демонстрируя богатый профессиональный опыт.

Инновационная профессиональная деятельность в процессах модернизации профессионального образования реализуемая с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения. Разработаны новые технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения или технология профессионального образования. Известный ученый, доктор психологических наук А. А. Вербицкий предложил технологию обучения, назвав ее знаково-контекстной, которая позволяет в процессе подготовки специалиста «снять» противоречие между учебной деятельностью (предметный контекст: знания, умения, навыки) и деятельностью профессиональной, включающей социальное содержание будущей профессиональной деятельности: метод анализа конкретных производственных ситуаций и ситуационных задач, деловые игры, проблемные ситуации, научно-исследовательская работа сту-

дентов, производственная практика, включая реальный процесс подготовки и принятия решений, разработки конкретных проблемных ситуаций и т. п. Технология развивающего обучения основывается на включении в процесс обучения рационального (воспринимать информацию с ранее известной, включать ее в систему имеющихся знаний, группировать знания, генерировать рациональные идеи) и эмоционального (развивать эмоции, посредством гордости, удивления, чувства ответственности, долга, самооценки, рефлексии) мышления. Эвристические технологии обучения развивают эвристические функции мышления, умения и навыки организации поиска решения учебных задач. Информационные технологии обучения определяют, как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Особенно важно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании. Современные компьютерные технологии отличаются такими особенностями, как адаптация к знаниям и особенностям учащегося, гибкость процесса обучения, выбор оптимального учебного воздействия, определение причин ошибок учащегося. Быстро вносить обновление в алгоритм формирования новых заданий, что способствует успешному интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с детьми обычных общеобразовательных школ или профессиональных образовательных учреждений. Во всем мире инклюзивное образование считается наиболее гуманным и эффективным. В России в декабре 2012 года создана законодательная база инклюзивного образования. В законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако существует проблема дефицита квалифицированных специалистов в виде педагога, тьютера, психолога, логопеда, медицинского и социального работников. Требуется подготовка учителей к работе интегрированного обучения – совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обычных детей. При работе в условиях инклюзии, педагоги среднего профессионального образовательного учреждения опираются на адаптированные и коррекционно-развивающие программы, которые помогают ученикам действовать самостоятельно, развивать творческое профессиональное мышление, адаптироваться к социуму, ориентироваться на успешное будущее – жить самостоятельно.

### Литература

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011 №1. С. 83-91
2. Буланова М. В. Буланова-Топоркова Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
3. Рублева Т. В., Янсуфина З. И. Д. И. Менделеев о проблемах педагогического образования в России // Вестник ТГПУ, 2009. Выпуск 12 (90). С.135-138

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

М.П. Трусова

МКОУ Новонадеждинская СОШ, [trusova-58@mail.ru](mailto:trusova-58@mail.ru)

*«Только тот учитель и будет действовать плодотворно  
на всю массу учеников, который сам силен в науке,  
ею обладает и ее любит».*  
Д. И. Менделеев

В истории мировой науки запечатлены имена прославленных ученых, чьи открытия способствовали совершенствованию и прогрессу знаний о природе, овладению ее тайнами, использованию их на благо человечества. Среди них имя Дмитрия Ивановича Менделеева по праву занимает одно из первых мест.

Д.И. Менделеев дорог нам не только как признанный всем миром гениальный ученый, но и как крупнейший общественный деятель в области просвещения, высказавший много оригинальных мыслей об организации народного просвещения и высшего образования, и талантливый педагог. Его педагогические идеи, его педагогическая деятельность завоевали себе уважение и признательность современников не только в пробуждающейся России, но и во всем мире. Д.И. Менделеев писал о себе: "Первая моя служба - Родине, вторая - просвещению, третья - промышленности."

Более 35 лет своей жизни посвятил учёный преподавательской работе. В 1855 году, сразу после окончания института, Дмитрий Менделеев едет преподавать в Симферопольскую гимназию. Но из-за военного положения, связанного с Крымской войной (1853 – 1856), учебные занятия в Симферополе были прекращены, и Менделеев получает распределение в Одессу, где работает старшим учителем в гимназии при Ришельевском лицее. Здесь он с головой уходит в работу: преподаёт математику, физику и биологию. Кроме этого Менделеев разрабатывает проект организации при гимназии кабинета естественных наук и приступает к его осуществлению. Как только в гимназии заканчиваются занятия, Д. И. Менделеев возвращается в Петербург, в мае – июне успешно сдает магистерские экзамены, а в сентябре 1856 года блестяще защищает диссертацию. 9 января 1857 года Д. И. Менделеева утверждают в звании приват-доцента Императорского Санкт-Петербургского университета по кафедре химии. В университете он проработает до 1890 года (с 1865 года – профессор химической технологии, с 1867 года – профессор общей химии). Это позволило сказать ему в конце жизни: *«Лучшее время жизни и главную силу взяло преподавательство»*. Д.И. Менделеев принимал самое деятельное участие в разработке университетских уставов 1863 и 1884 гг., участвовал в организации специального технического и коммерческого образования, изучал постановку образования в ведущих европейских университетах.

Заветной мыслью Дмитрия Ивановича было то, чтобы одной из главных забот Российского государства, если оно видит " свой идеал впереди, а не сзади, должна служить работа об образовании наставников всякого рода, а в особенности для средних и высших специальных учебных заведений , т.е. к образованию наставников высших надо приложить много усилий и средств страны, если она хочет расцвета своей жизни впереди".[1] Педагогическая деятельность не состоит «только в обучении тому, что распространилось уже в жизни; педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад». Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства.

Среди богатейшего научного наследия около 40 работ его посвящено проблемам начального, среднего и высшего образования. Эти труды по праву ставят его в ряды прогрессивных представителей русской педагогической мысли [5, с. 135].

«Лестницу образования надо мести сверху», - любил говорить Менделеев, являющийся одним из первых пропагандистов идеи непрерывного образования.

В создании новой системы образования в стране важнейшая роль отводилась учителю. Этой теме Менделеев посвятил три большие работы: «Заметки о народном просвещении России», «Проект училища наставников», «О подготовке учителей и профессоров».

«Многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того обветшали, что пришло время подумать об их усовершенствовании», - писал Менделеев в 1899 году.

Он постоянно проводил мысль, что школа - это громадная сила, определяющая судьбы народов и государств, считал, что без расширения народного просвещения невозможно и само развитие России.

Менделеев предъявлял высокие требования к моральному облику и педагогическим обязанностям учителя. Учителя, будучи живыми носителями просвещения, указывал он, должны работать с любовью. Гордость учителя в его учениках, в росте посеянных им семян. Всякое учение состоит во внутреннем приближении ученика и учителя. Общество обязано доверять учителям. Без доверия к учителю не будет добрых плодов. Эти и многие другие соображения золотой россыпью сверкают в сочинениях Д.И. Менделеева.

Особенно подчеркивал Д. И. Менделеев воспитательную роль учителя, что он должен знать каждого ученика, его способности, наклонности и характер, чтобы всесторонне развить имеющиеся задатки. В личной жизни учитель должен быть примером для учащихся. Доверие к учителю составляет основу всякого образования. Дмитрий Иванович называл учителей светильниками и просветителями, настаивал, чтобы они следили за наукой, непосредственно занимались ею, т. к. только тот учитель может плодотворно влиять на своих учеников, пополнять их знания, который сам силен в науке.

Педагогическая деятельность не состоит «только в обучении тому, что распространилось уже в жизни; педагоги должны содействовать перестройке жизни на улучшенный, сообразно времени, лад». Учитель должен быть для учеников учителем жизни, служить образцом нравственной чистоты и благородства.

Эту задачу могут решить разнообразные школы, как государственные, так и частные и, и реальные гимназии, как общеобразовательные, так и технические учебные заведения. Но учитель должен иметь такую подготовку, которая позволяла бы ему решать самые разнообразные интеллектуальные и практические задачи.

Менделеев говорил: «Тот только учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит». Образцом в системе высшего педагогического образования служил для него Главный педагогический институт. Менделеев считал, что в педагогическом институте общее высшее образование может быть обеспечено на трех отделениях или факультетах: историко-филологическом, физико-математическом и техническом.

Будучи блестящим методистом, Д. И. Менделеев учил, что без цели, планов и методов можно потеряться в лабиринте знаний и фактов. Исходя из материалистического понимания природы и общества, Менделеев считал, что обучение в школе должно быть взаимосвязано: человек, окружающий мир, практическое отношение к природе составляют суть образованности.

Также Менделеев считал, что предметы делятся на основные и дополнительные, причем основных не должно быть много: «...получать и развивать само знание нужно не столько в количественном отношении, сколько в качественном. Надо уметь отличать существенно необходимое, определяющее мировоззрение и направление деятельности, от того, что составляет мелкие подробности».

Д. И. Менделеев, отдавший, по его выражению, «цвет своей жизни посильному служению на пользу образования русского юношества», с твердым убеждением, доказывал необходимость введения целого ряда конкретных новшеств в учебно-воспитательный процесс гимназий. Так, он считал, что срок обучения в них следует ограничить шестью годами, а нормальный возраст выпускников снизить с 18-20 до 16-17 лет.

Д.И. Менделеев был противником массовых переводных и выпускных экзаменов. Устные экзамены, по оценке Менделеева, приносят школьникам физические и нравственные

муки. Вместе с тем он считал возможным и целесообразным проводить письменные испытания (экзамены) по таким предметам, как математика и филология. В статье «Экзамены», он пишет: «...устные, массовые экзамены (т.е. переходные и выпускные) при обучении следует уничтожить, а на вступительные (состязательные) следует смотреть только, как на неизбежную необходимость, определяемую отношением спроса (т.е. желающих поступить) к предложению (т.е. к числу принимаемых)». [3].

Выпускник средней школы успешно ее завершивший может и должен обладать совокупностью знаний, которые позволят ему продолжать образование в высшем учебном заведении и углублять знания уже по более узкой специальности. Очевидно, что выполнение этой задачи сильно зависит как от знаний учителя, так и от влияния самой его личности на учеников, а не только от количества учебных часов. С другой стороны даже самый лучший учитель не добьется успеха, если обучение идет без общего обдуманного плана и ученик не располагает достаточным временем для самостоятельных занятий.

Идея непрерывности образования во второй половине XIX- начале XX вв. являлась актуальной и весьма значимой для развития в стране просвещения и для прогрессивного развития самой страны. Невозможно добиться процветания России» не развивая в стране образования. После проведенной гимназической реформы 1871 года, которая ограничила возможность получения образования многим желающим, главной педагогической идеей Д. И. Менделеева стала идея непрерывности образования. Эта идея нашла своё отражение в таких статьях: «Заметка по вопросу о преобразовании гимназий» (1871), «В пользу образования» (1899), «По вопросам русского школьного образования» (1900). В «Заметке по вопросу о преобразовании гимназий» Менделеев отмечал: «Учебные заведения для первоначального, среднего и высшего образования могут приносить наибольшую пользу только при условии непрерывности». [2]. Под непрерывностью образования Менделеев понимает возможность для талантливых выпускников низших училищ беспрепятственно переходить в высшие заведения. [2].

Он предлагал концепцию именно системного образования, начиная с младшего возраста учащихся. «...Основные его взгляды на необходимость введения естествознания в круг гимназических предметов, на положение русского языка в основу общего образования не только в первоначальной школе, но и в средней, на необходимость так названной им «непрерывности», т.е. предоставления талантливейшим ученикам беспрепятственного перехода из низших училищ в высшие...» [4].

Д.И. Менделеев выступал за непрерывное образование. Им сформулированы следующие два принципа непрерывности в обучении и воспитании: во-первых, самостоятельность и стабильность содержания образования на каждом этапе; во-вторых, тесная взаимосвязь начального, среднего и высшего образования. Идея непрерывности образования включает в себя преемственность целей и содержания образования на разных его этапах, что достигается в целостной образовательной системе. "Первоначальные школы, - писал Менделеев, - должны дать подготовку для средних, а эти - для высших учебных заведений " [5]. Он также указывал, что каждая ступень непрерывного образования представляет собой ценность лишь в том случае, если полученные в ходе ее знания и умения служат необходимой подготовкой к дальнейшему образованию. Система образования должна быть построена таким образом, чтобы ни в какой степени не закрывать пути для получения образования, вплоть до достижения самых высоких ступеней.

Благодаря непрерывности образования достигается постепенное, плавное, гармоничное развитие личности.

Огромна заслуга Менделеева-педагога и в организации женского образования в России. Роль женщины в общественной жизни сейчас становится всё значительнее. И это – мировая тенденция. Значит, сферы применения женского труда расширяются (например, политика, финансы, армия), следовательно, и уровень подготовки и обучения должен быть лишен гендерного подхода. Впрочем, этот вопрос требует более тщательной проработки (чтобы не было перекосов).

Интересны взгляды Д.И.Менделеева на образовательную реформу. «В означенных трудах посвящаются отдельные главы таким вопросам первостепенной педагогической и государственной важности, как устранение господствующей ныне экзаменационной системы, преобразование гимназий и создание нового типа общеобразовательной средней школы-гимназии, разные направления русского просвещения, образования вообще и преимущественно высшее, необходимость подготовки учителей и профессоров и создание для этой цели специальных учебных заведений особого типа, наконец заботы о просвещении, как одна из самых важных правительственных функций» [3, с.2].

И, наверное, во многом нельзя с ним не согласиться.

**Вывод:** Имя Д.И. Менделеева навечно вошло в список имен величайших ученых всех времен и народов и стало национальной гордостью нашей отечественной науки. Без всяких сомнений можно с уверенностью сказать, что Дмитрий Иванович Менделеев - великий русский ученый, который добился во многих науках грандиозного успеха. Он занимался математикой и химией, астрономией и философией, метрологией и экономикой, техникой и искусством, внес свой вклад в российское образование. Результаты его деятельности оказали огромное влияние на некоторые стороны и интеллектуальной и материальной жизни страны. Остается удивляться, как это все мог сделать один человек.

Проблемы педагогического образования, которыми занимался Д.И. Менделеев, являются актуальными и в наше время. Так, в программе модернизации педагогического образования отмечается, что, являясь составной частью системы образования России, педагогическое образование выполняет актуальную задачу кадрового обеспечения дошкольного, среднего, специального и дополнительного образования, а также начального, среднего и высшего профессионального образования. Результатом модернизации педагогического образования должна стать обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Да, талант Менделеева многогранен. Одно слово – ГЕНИЙ... Гений? Услышав однажды, как кто-то из его учеников произнес это вслух, рассердился всерьез, замахал руками и крикнул сварливо: «Какой там гений! Трудился всю жизнь, вот и стал гений ...» Нет, всё-таки гений!

Нашей стране нужны свои Менделеевы – великие, способные двинуть её вперед такими же гигантскими шагами, как это сделал в свое время Менделеев.

## Литература

1. Менделеев Д.И. в воспоминаниях современников / Сост. Макареня А.А. и др. М.: Атомиздат, 1973.
2. Менделеев Д.И. «Заметки о народном просвещении России» (СПб, 1901)
3. Менделеев Д.И. . Жизнь и труды. М., 1957
4. Некролог Петербургского университета
5. Папачин Ф.Г. Педагогическая деятельность Д.И. Менделеева // Химия в школе. 1991, № 5.
6. Рублёва Т.В., Янсуфина З.И. Д.И.Менделеев о проблемах педагогического образования в России // Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 12 (90). С. 135-138.

## Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ – МНОГОГРАННЫЙ УЧЕНЫЙ И ЧЕЛОВЕК

В.В. Худякова, А. Еременко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Даже человек, чьи профессиональные интересы далеки от химии, знает, что Д.И.Менделеев открыл периодический закон и составил таблицу химических элементов. Но не все знают о многогранности его интересов. Из 431 фундаментальной работы (не считая статей в периодической прессе): 40 – посвящены химии; 106 – физической химии; 99 – физике; 22 – географии; 99 – технике и промышленности; 36 – экономике и общественным вопросам; 29 – сельскому хозяйству, воспитанию и другим вопросам.

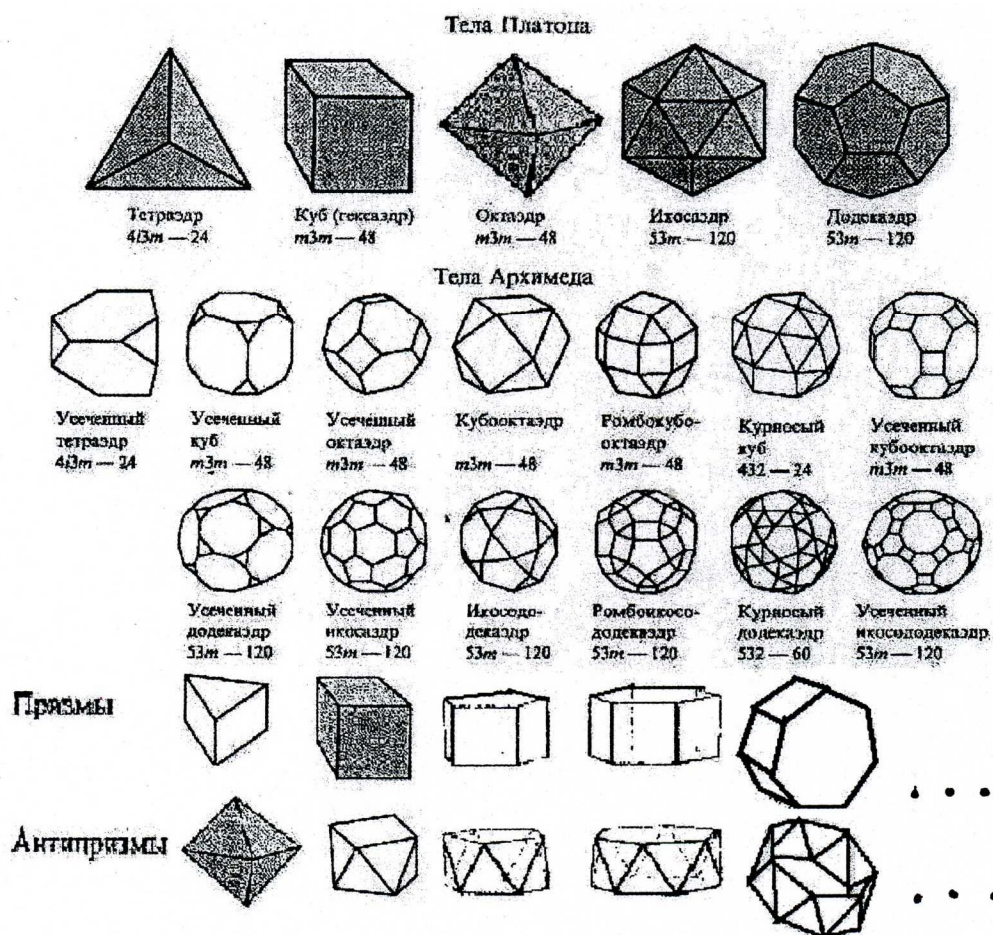
Научная деятельность Д.И.Менделеева характеризуется исключительной многогранностью, сочетанием теоретических работ с практическими нуждами промышленности и охватывает самые разнообразные отрасли науки и техники.

Итак, начнем с самой прославленной области его исследований: “Менделеев – химик”. “По существу четыре предмета составили мне имя: периодический закон, исследование газов, понимание растворов как ассоциаций и “Основы химии”. Тут все мое богатство.” - писал Д.И.Менделеев о своей работе в области химии. Прославился Менделеев в научном мире главным образом благодаря работе “О периодической системе химических элементов”, а также своим учебником “Основы химии”, переведенным на несколько иностранных языков. Этот учебник положил начало современной неорганической химии.

Д.И. Менделеев был также выдающимся химиком-органиком своего времени, этому он посвятил 10 лет своей жизни. Он возглавлял кафедру органической химии Петербургского университета и написал учебник по органической химии. Менделеев говорил: “Главный предмет моих занятий есть физическая химия”. Он открыл критическую температуру кипения, выше которой вещество не может находиться в жидком состоянии. Ученый провел глубокие исследования свойств разреженных газов. Большую известность получила его докторская диссертация “О соединении спирта с водой и понимание растворов как ассоциаций”. В этой работе он впервые доказал, что растворение веществ в воде – это сложный физико-химический процесс. Разработанная Менделеевым гидратная теория растворов имеет значение для науки и в наши дни. Д.И.Менделеев занимался изучением нефти: ее происхождением, переработкой, транспортировкой, применением. Широко известны его слова: “Нефть – не топливо, топить можно и ассигнациями”. В нефти ученый видел не топливо, а ценное сырье для химической промышленности. Мечты его осуществляются: сейчас из нефти получают продукты более 5000 наименований – это пластмассы, волокна, каучуки и даже продукты питания. Менделеев разработал метод подземной газификации угля. Он писал: “Настанет, вероятно, даже такая эпоха, что угля из земли вынимать не будут, а там, в земле, его сумеют превращать в горючие газы и их по трубам будут распределять на далекие расстояния”. Эта идея была претворена в жизнь впервые в нашей стране в 1927 году.

Но не менее раскрылся его научный талант и в другой сфере знаний. Итак, “Менделеев – физик”. С полным основанием его можно отнести к крупнейшим русским физикам второй половины XIX в. К числу важнейших работ Д.И.Менделеева относятся исследования в области состояния газов (в 1874 г. он вывел обобщенное уравнение состояния идеального газа на основе уравнения французского физика Б. Клапейрона – ввел в уравнение универсальную газовую постоянную), теплоты сгорания топлива. Ученый-экспериментатор провел глубокие исследования свойств разреженных газов (упругость газов). Он открыл критическую температуру кипения, выше которой вещество не может находиться в жидком состоянии. Из Менделеевского учения о критической температуре следовало, что любой газ можно превратить в жидкость, если охладить его ниже критической температуры. Когда дальнейшие опыты подтвердили вывод Менделеева, Единбургский университет присвоил Дмитрию Ивановичу степень почетного доктора. Для молодого ученого это явилось указанием на его мировую известность.





“Сам удивляюсь – чего только я ни делывал на своей научной жизни. И сделано, думаю, недурно” - так на склоне лет прокомментировал великий русский учёный Д.И. Менделеев свою работу по созданию в 1873 году оригинального физического прибора – дифференциального барометра, или высотомера. Он устанавливает зависимость изменения атмосферного давления с высотой. Д.И. Менделеев видел немало областей применения дифференциального барометра.

Неожиданным фактом для многих является, что Менделеев имеет непосредственное отношение и к такой отрасли науки как Элементарная математика. Итак, в чем же суть.

Элементарной математики Таблицы Менделеева. «Все, что не кристаллично, не прочно и должно постепенно превратиться в кристаллы. Кристаллы- это то идеальное состояние вещества, тот глубокий внутренний порядок, к которому стремится природа», - так сказал академик А.Е.Ферсман об эволюции вещества во Вселенной на похоронах своего учителя, создателя общей теории правильности (как в естественных, так и в гуманитарных науках) академика Е.С.Фёдорова. В 1880 году Фёдоров передал Д.И.Менделееву рукопись «Попытка подвести атомные веса под один закон», на которую последний не обратил должного внимания и она была опубликована только через 75 лет. В ней Фёдоров как раз и заложил теорию правильного строения как атомов, так и Таблицы Менделеева. «Человеческий ум всегда и во всем ищет правильности» - так начинается его статья. Прежде всего Фёдоров обращает внимание на то, что электроны (это понятие в науке появится только через 17 лет) на поверхности атома располагаются правильно (по вершинам полуправильных многогранников):

Они представляют все правильные системы на поверхности шара. Вопрос об устойчивости атома полностью решается в рамках перебора правильных систем на поверхности шара, т.е. в рамках элементарной математики. Выпишем теперь два столбца, состоящих из щелочных и щелочноземельных элементов. Все остальные элементы Таблицы Менделеева расставляются однозначно только путём уменьшения

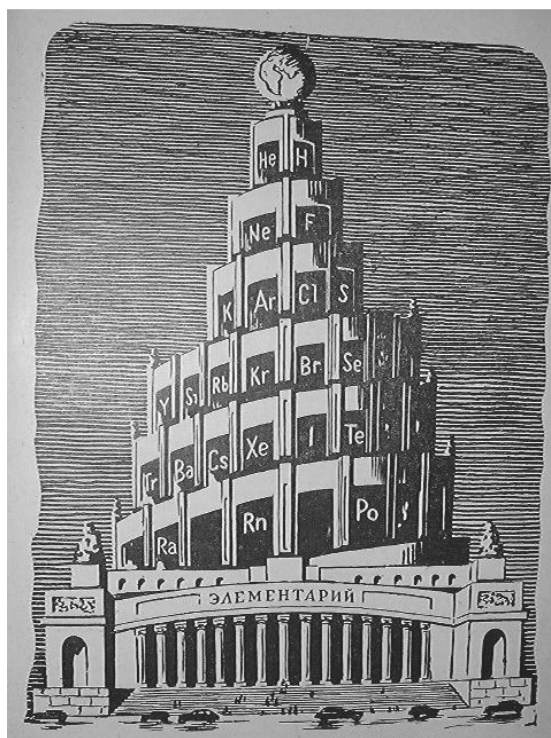


Порядковых номеров в каждой из 8-ми полученных строк.  
Итак, Таблица Менделеева-Фёдорова имеет следующий вид.

|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|-----|------|-----|------|--|------|--|------|--|-------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|------|--|----|--|
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1    |      | 2    |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | H    |      | He   |      | I    |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,0  |      | 2,0  |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 3    |      | 4    |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Li   |      | Be   |      | II   |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,1  |      | 1,1  |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 5    |      | 6    |      | 7    |      | 8    |      | 9    |      | 10   |     | 11   |     | 12   |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | B    |      | C    |      | N    |      | O    |      | F    |      | Ne   |     | Na   |     | Mg   |     | III  |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 2,1  |      | 2,0  |      | 2,0  |      | 3,0  |      | 1,1  |      | 3,0  |     | 1,1  |     | 3,0  |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 13   |      | 14   |      | 15   |      | 16   |      | 17   |      | 18   |     | 19   |     | 20   |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Al   |      | Si   |      | P    |      | S    |      | Cl   |      | Ar   |     | K    |     | Ca   |     | IV   |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1,1  |      | 3,0  |      | 1,1  |      | 4,0  |      | 2,1  |      | 3,4  |     | 3,1  |     | 6,0  |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 21   |      | 22   |      | 23   |      | 24   |      | 25   |      | 26   |     | 27   |     | 28   |     | 29   |  | 30   |  | 31   |  | 32    |  | 33   |  | 34   |  | 35   |  | 36   |  | 37   |  | 38   |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Sc   |      | Ti   |      | V    |      | Cr   |      | Mn   |      | Fe   |     | Co   |     | Ni   |     | Cu   |  | Zn   |  | Ga   |  | Ge    |  | As   |  | Se   |  | Br   |  | Kr   |  | Rb   |  | Sr   |  | V  |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1,3  |      | 5,4  |      | 2,5  |      | 4,4  |      | 1,5  |      | 4,4  |     | 1,5  |     | 5,2  |     | 2,5  |  | 5,4  |  | 2,7  |  | 5,10  |  | 1,9  |  | 6,12 |  | 2,9  |  | 6,12 |  | 2,11 |  | 4,12 |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 39   |      | 40   |      | 41   |      | 42   |      | 43   |      | 44   |     | 45   |     | 46   |     | 47   |  | 48   |  | 49   |  | 50    |  | 51   |  | 52   |  | 53   |  | 54   |  | 55   |  | 56   |  |    |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | Y    |      | Zr   |      | Nb   |      | Mo   |      | Tc   |      | Ru   |     | Rh   |     | Pd   |     | Ag   |  | Cd   |  | In   |  | Sn    |  | Sb   |  | Te   |  | I    |  | Xe   |  | Cs   |  | Ba   |  | VI |  |
|      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 1,4  |      | 5,10 |      | 1,11 |      | 7,14 |      | 1,13 |      | 7,14 |     | 1,13 |     | 6,14 |     | 2,13 |  | 8,18 |  | 2,17 |  | 10,20 |  | 2,19 |  | 8,26 |  | 1,21 |  | 9,24 |  | 1,23 |  | 7,26 |  |    |  |
| 57   | 58   | 59   | 60   | 61   | 62   | 63   | 64   | 65   | 66   | 67   | 68   | 69   | 70   | 71   | 72   | 73   | 74   | 75   | 76   | 77   | 78   | 79   | 80   | 81   | 82   | 83   | 84  | 85   | 86  | 87   | 88  |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
| La   | Ce   | Pr   | Nd   | Pm   | Sm   | Eu   | Gd   | Tb   | Dy   | Ho   | Er   | Tm   | Yb   | Lu   | Hf   | Ta   | W    | Re   | Os   | Ir   | Pt   | Au   | Hg   | Tl   | Pb   | Bi   | Po  | At   | Rn  | Fr   | Ra  | VII  |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
| 2,25 | 4,24 | 1,23 | 7,22 | 1,25 | 7,26 | 2,27 | 7,30 | 1,29 | 7,32 | 1,31 | 6,30 | 1,31 | 7,34 | 2,33 | 6,36 | 2,35 | 5,36 | 2,37 | 7,40 | 2,39 | 6,39 | 1,39 | 7,42 | 2,43 | 4,44 | 1,43 |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
| 89   | 90   | 91   | 92   | 93   | 94   | 95   | 96   | 97   | 98   | 99   | 100  | 101  | 102  | 103  | 104  | 105  | 106  | 107  | 108  | 109  | 110  | 111  | 112  | 113  | 114  | 115  | 116 | 117  | 118 | 119  | 120 | VIII |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
| Ac   | Th   | Pa   | U    | Np   | Pu   | Am   | Cm   | Bk   | Cf   | Es   | Fm   | Md   | No   | Lr   | Rf   | Db   | Sg   | Bh   | Hs   | Mt   | Ds   | Rg   |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |
| 1,42 |      |      |      |      | 3,56 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |     |      |     |      |     |      |  |      |  |      |  |       |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |      |  |    |  |

В данной Таблице цифры снизу индекса каждого элемента обозначают число его ста-  
бильных изотопов и число лишних нейтронов в наиболее распространенном стабильном изо-  
топе. 23 элемента имеют только по одному стабильному изотопу.

Обратим внимание на ещё одну особенность Таблицы Менделеева из разряда свойств Элементарной математики – она склеивается в спираль. На этом свойстве и основана архитектура «Элементария» А.Е. Ферсмана.



Далее хочется уделить внимание вкладу Менделеева в различных областях науки, так как на его счету немало изобретений, которые внесли огромный вклад и пользу на благо его соотечественников, да и всего мира.

Д.И. Менделеева интересовали проблемы астрономии и воздухоплавания, так как он работал над вопросами поведения газов при низких давлениях. Для изучения стратосферы был необходим аэростат с герметичной кабиной – Дмитрий Иванович разработал его чертежи. Ему уже было за 50 лет, когда он в августе 1887 года в одиночку поднялся на аэростате, заполненном водородом, чтобы в верхних слоях атмосферы наблюдать солнечное затмение.

Менделеева интересовали вопросы освоения Арктики и кораблестроения. Работы ученого о сопротивлении жидкостей привели его к разработке конструкции ледокола. В 1890-95 годах Менделеев был консультантом Научно – технической лаборатории Морского министерства.

В 1890-1892 годах Менделеев изобрел лучший в мире, русский бездымный порох. Его производство началось в Америке, а не на родине. В Россию же русский порох вернулся уже как американский.

Еще молодым ученым Менделеев увлекся сельским хозяйством, агрохимией. Целые дни проводил на опытном поле, пробовал вносить разные удобрения, ввел новшество – многопольную систему использования земель. Через 6-7 лет при малых затратах Менделеев достиг блестящего результата – его урожаи превосходили урожаи местных крестьян в 3-4 раза.

Большой вклад внес Менделеев в развитие метрологии – науки об измерениях. Когда он в 1892 году возглавил Главную палату мер и весов, российская система мер отличалась от европейской. Он разработал новый закон о мерах и весах и ввел метрическую систему измерений. Дмитрий Иванович сконструировал самые точные весы того времени.

В опубликованных трудах, а также в записных книжках и письмах Менделеева рассыпано множество идей, разработок, изобретений в различных областях науки и промышленности.

Д.И. Менделеев был великим ученым, но он при этом всегда был готов поделиться своими знаниями. Итак, еще одна яркая частичка жизни ученого – это педагогическая деятельность Менделеева. 35 лет своей жизни Дмитрий Иванович посвятил преподаванию. Во время учебы в Петербургском педагогическом институте у него обнаружили чахотку и врачи посоветовали ему поехать на юг. Здесь, сначала в Симферополе, затем в Одессе Менделеев работает в 1855 году учителем в гимназии. В 1856 году Менделеев закончил физико-математический факультет педагогического института в Петербурге, Ученый совет присудил ему титул “Старший учитель” и наградил золотой медалью. Дмитрий Иванович стал читать курс органической химии в Петербургском университете. В 1863 г. Вышел его учебник “Органическая химия” – первый русский учебник по этой дисциплине, который был удостоен Демидовской премии. В 1865 г. Менделеев защитил докторскую диссертацию, в которой заложил основы нового учения о растворах, и стал профессором Петербургского университета, а в 1867 г. Возглавил там кафедру химии. Всего в стенах Петербургского университета Менделеев проработал 23 года. Здесь он совершил свое главное открытие – периодический закон и написал учебник для студентов “Основы химии”, который только при жизни автора издавался 8 раз и был переведен на иностранные языки. С 1864 по 1872 год Менделеев являлся одновременно и профессором Петербургского технологического института. Преподавал Дмитрий Иванович также в Инженерной академии, в институте инженеров путей сообщения, во втором кадетском корпусе, на Владимирских женских курсах. “Из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных людей, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не просто отбывал повинность”, – писал Менделеев на склоне лет.

И в заключении хочется отметить, как же такой многогранный ученый и талантливый человек был отмечен за его вклад в науку, каких званий он был удостоен? Как увековечено его имя? Многих почётных званий был удостоен Менделеев еще при жизни. Д.И. Менделеев был избран почетным членом Американской, Ирландской и Югославской Академий наук, а также Дублинского королевского общества, действительным членом Лондонского и Эдинбургского королевского обществ, Римской, Бельгийской, Датской, Чешской, Краковской и других Академий наук; почётным доктором Кембриджского, Оксфордского, Геттингенского

и других университетов; почётным членом нескольких десятков иностранных научных обществ. Как ни странно, он не был избран членом Российской Академии наук.

Также в нашей стране и за рубежом имя Менделеева было увековечено на века.

В науке будут вечными уравнения Менделеева-Клапейрона, Менделеевские весы, Менделеевский метод точного взвешивания. Один из трансурановых элементов (№ 101) назван по предложению Американских учёных в честь Д.И. Менделеева – Менделевий. Имя Менделеева носит город в Татарской республике, действующий вулкан на острове Кунашир, подводный хребет в Северном Ледовитом океане, кратер на поверхности невидимой стороны Луны, минерал менделеевит, просторы океанов бороздит научно-исследовательское судно «Дмитрий Менделеев». Кроме многочисленных улиц и площадей, имя учёного носят Московский и Ленинградский химические институты, Тобольский педагогический институт, ВНИИ метрологии, Всероссийское химическое общество и другие учреждения, одна из станций московского метро. В 1964 году на доске почёта науки в Бриджпортском университете (США) к перечисленным там гениям – Евклиду, Архимеду, Копернику, Галилею, Ньютону, Лавуазье – добавлено имя Д.И. Менделеева.

Дмитрий Иванович – великий многогранный ученый и разносторонне развитый человек, работы и жизнь которого еще многие годы будут познавать, будут писать восторженные статьи, анализировать его труды. Но никто лучше не скажет о нем, как о самом себе Менделеев однажды сказал сам: «Ни своему достатку, ни грубой силе, ни капиталу я не служил ни на йоту, старался только дать плодотворное реальное дело своей стране, будучи в уверенности, что образование, устройство, политика и даже оборона России ныне немыслимы без развития промышленности». Менделеев свято верил в будущее России, постоянно заявлял о необходимости разрабатывать ее богатства. Он приложил огромное количество усилий, чтобы отстоять приоритет отечественной науки в деле открытия периодического закона. А в заветствии детям он написал: «Трудясь, вы сможете сделать все для своих близких и для себя... Стяжайте главное богатство – умение побеждать себя».

## **ВЛИЯНИЕ «ЖИЗНЕННЫХ УРОКОВ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЁНОГО Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА**

**Н.М. Щетинина**

ГБПОУ ВО «ВЮТ», POSTMASTER@LAW.VRN.RU

Биографы Д.И. Менделеева, по праву называют его разносторонним человеком, с энциклопедическими знаниями. Выдающийся русский химик прожил плодотворную и полную незаурядных событий жизнь. Он испытывал взлёты и падения, но никогда не останавливался на достигнутом. Главное то что, выдающийся русский гений не потерял своего статуса уважаемого человека, каким должен быть не только настоящий деятель науки, но и педагог. Педагогической практике Д.И. Менделеев посвятил более 30 - ти лет. После защиты диссертации, как пишет биограф начала XX века Л.А. Чугаев, в 1867 году Дмитрий Иванович получил в университете кафедру неорганической (общей) химии, которую и занимал в течение 23 лет. Указанный период характеризуется «расцветом» не только научного творчества, но и педагогической деятельности Менделеева.

Современный исследователь педагогического наследия Д.И. Менделеева, доктор педагогических наук, профессор М.В. Богуславский в одном из своих научных трудов назвал взгляды великого русского деятеля науки педагогикой «жизненного реализма» [1.С.293]. Поскольку учёный – энциклопедист XIX – начала XX века стремился к открытиям, которые имели прежде всего практическое применение. Потому знания, полученные будущими специалистами, в ходе подготовки к профессии, должны максимально соответствовать действительности.

Свои лекционные курсы Д.И. Менделеев кропотливо перерабатывал и дополнял, добиваясь более полного и содержательного изложения преподаваемого предмета. Он не мог себе позволить недостойного примера поведения педагога, в частности не добросовестной подготовки. Гениальный учёный прекрасно понимал, что новое поколение ориентируется на принципы, заложенные их предшественниками.

Представляя великого русского химика, как педагога, историк 50-х годов XX века О.Н. Писаржевский писал: «Общение со своей, всегда переполненной аудиторией окрыляло Менделеева, потому что здесь в университетских стенах, он испытывал счастье прямого участия в осуществлении одного из своих заветных чаяний: он увлекал в науку «новые русские силы...» [7.С.114]. Представленная позиция была не случайной. В таких трудах как «О подготовке учителей и профессоров» (1900), «Об образовании преимущественно высшем» (1900) Д.И. Менделеев указывал на необходимость и важность подготовки будущей интеллигенции. Знающих, грамотных специалистов, которые будут заинтересованы в результатах своего труда. Особенно важно учитывать сформулированный принцип будущим педагогам. Представители профессии, к которой принадлежал сам Дмитрий Иванович, выполняли функцию просвещения народа. Следовательно, носителями знаний являлись, как школьный учитель, так и профессор университета. Потому прямая обязанность педагога учить одинаково добросовестно для всех людей, вне зависимости от статуса и происхождения. Из этого следовала идея всеобщего образования.

С большим уважением учёный относился к физическому труду рядовых тружеников. Именно они, по мнению Д.И. Менделеева, составлял главное богатство государства. Потому трудовой народ необходимо вооружить знаниями, которые помогут усовершенствовать не только процесс производства, но и повысить уровень культуры. В свою очередь уровень культуры выступал показателем цивилизованного общества.

Подобные мысли могли свидетельствовать о том, что в народной среде Д.И. Менделеев встречал много талантливых и идейных людей, способных активизировать как промышленность, так и сельское хозяйство. Больше того учёный для изучения почв купил имение и проводил много трудился в направлении повышения урожайности земли, по средствам удобрений. Им были разработаны рекомендации по технологии сыроварения и улучшения качества почвы. Проведённая работа имела цель – развитие личных крестьянских хозяйств и приобщение сельских жителей к использованию новых методов для увеличения продуктивности сельскохозяйственной продукции.

Усилия выдающегося учёного были направлены на создание оптимальных условий для развития капиталистических отношений. Именно они позволяли трудящимся зарабатывать капитал и развивать сельское хозяйство. Стоит отметить, что подобные идеи были привиты Д.И. Менделееву его матерью. Она не только растила 17 детей, но и после смерти мужа заведовала собственным стекольным заводом. Усердие работников предприятия и трудолюбие матери сформировали не только детские впечатления, но и идейные убеждения научного деятеля, которые он пронёс через всю жизнь. Суть их заключалась в непрерывном совершенствовании своих знаний не только с целью саморазвития, но и на благо всего общества.

Один из учеников гениального химика Б.П. Вайнберг в воспоминаниях писал о «завете», который оставил авторитетный преподаватель Санкт – Петербургского университета: «...не для того мы здесь и не для того учреждаются университеты, чтобы получались только дипломы и чтобы получалось знакомство с предметом, с его... как сказать, в его прошлом. Это – одна сторона, это – неизбежно, это – сторона, можно сказать, первичная, но есть и другая высшая сторона, которая и дает то... дает тот оттенок университетскому знанию, который должен быть назван духом университета» [2.С.24]. В этих словах прослеживается стремление привить своим слушателям благоговение к своему народу, труду, Родине.

Д.И. Менделеев не только писал и говорил с уважением о народе, но и подавал достойный пример в отношении к людям. Как отмечают биографы учёному, как творческой личности, было свойственна частая смена настроения и высокий уровень эмоционального восприятия. Однако Дмитрий Иванович, после ссор с кем – либо первым предпринимал шаги

к примирению. Следует указать, что выдающийся учёный отличался справедливостью и рассудительностью. Он стремился поощрить добросовестный труд. Тем самым создать мотивацию к деятельности. Подтверждение приводит личный секретарь Д.И. Менделеева А.П. Скворцов. Он писал: «В отношении младших служащих – сторожей, дворников, мастеровых (как в то время называли рабочих) Дмитрий Иванович установил неписанный закон, по которому все они имели право на небольшую прибавку жалованья в случае рождения у них ребенка. Все эти младшие работники были обеспечены бесплатными помещениями с отоплением и освещением. Надо сказать, что Д.И. Менделееву стоило больших трудов добиться ассигнования средств на строительство квартир для служащих при сооружении нового здания Главной палаты. Царскому правительству чужды были заботы о “маленьких” людях, и государственный контроль категорически возражал против отпуска денег. Государственный совет также отклонил представление Министерства финансов об ассигновании средств на постройку квартир, и Дмитрию Ивановичу пришлось пригрозить отставкой, чтобы получить необходимые кредиты. За отеческое отношение со стороны Д.И. Менделеева сотрудники его платили ему искренней любовью» [9.С.14]. Свидетельства доброго отношения Д.И. Менделеева содержат воспоминания Надежды Яковлевны Капустиной – Губкиной. Она писала: «К служащим в доме его, гувернанткам и прислуге, он тоже относился заботливо и сердечно. Они все долгими годами жили у него. Он всегда принимал к сердцу и невзгоды, и радости их. Несколько лет назад, как-то при мне Дмитрий Иванович пришел к обеду и сказал жене: «А у нас семейная радость. Михайла (его слуга) женится. Он вообще любил больше семейных служащих и семейным в Палате мер и весов прибавлял по несколько рублей жалованья» [4.С.113].

Следует указать на глубокие и искренние переживания Д.И. Менделеева за будущее не только своей семьи, но и страны:

- во-первых, основательное исследование Урала, разработка «Толкового тарифа», изобретение бездымного пороха создание знаменитой таблицы, было доказательством самоотверженного служения Отечеству;

- во-вторых, активное участие в общественной жизни, что стоило ему педагогической карьеры;

- в-третьих, стремление к решению проблем в промышленности и сельском хозяйстве.

Например, неурожай 1901 года, который охватил 147 уездов Российской Империи с населением 27, 6 млн. чел. Стихийное бедствие совпало с экономическим кризисом 1899 – 1903 гг. В результате произошло сокращение рабочих мест на 200 тыс. человек. Накануне 1905 года 80 % заработка рабочего шло на поддержание его физического состояния. Д.И. Менделеев не только беспокоился за экономическое положение в обществе. Его волновала политическая обстановка в Империи. На 1905 г. приходится начало первой русской революции, создание первого парламента и первые признаки грядущих изменений формы политического управления.

Положение было осложнено событиями русско – японской войны 1904 – 1905 гг. Русский химик прекрасно понимал, что последствия войны самым губительным образом отражаются на состоянии всех сфер общества. По мысли Д.И. Менделеева, численность населения являлась ключевым показателем уровня трудовых ресурсов государства. Сокращение населения предвещало кризис. Предположения учёного оправдались, Россия потерпела поражение в войне. Империя несла большие потери. В России все чаще стали говорить о свободе, а не о политической стратегии дальнейшего развития. Ошибочные векторы общественно – политического развития могли грозить крахом огромного и могучего государства. Именно это беспокоило Д.И. Менделеева.

По своим взглядам Д.И. Менделеев относился к материалистам. Поскольку на первое место он ставил усилия самого человека. Только вклад каждой личности в развитие общества способствовал изменениям. Потому все члены социума должны иметь образование, чтобы грамотно вести дела, в том числе в собственном хозяйстве.

Рассматривая взгляды коммунистов и социалистов - утопистов с позиции исторического материализма, он критиковал идею о ликвидации частной собственности. Согласно формулировке учёного в труде «Дополнения к Познанию России» (1907 г.): «...собственность для людей служила и служит стимулом множества передовых личных действий...» [5.С.6]. В этом же труде Менделеев тщательно рассматривает количественный состав населения России, Англии, Франции, США, Китая, Японии. Учёный подробно анализировал статистические показатели мужского и женского населения и количество земли на одного человека. Исходя из полученных данных, Д.И. Менделеев указывал на то, что в зависимости от рационального распределения земли, а так же верного подхода к обработке и использованию почвы можно достичь высоких показателей экономического и демографического роста. Данные исследования позволяли рассчитать необходимое количество хлеба и жизненных продуктов на душу населения. Потребность в подобном исследовании была вызвана объективными обстоятельствами. Проведению первой переписи населения в Российской Империи в 1897 г. предшествовали «голодные годы». Прежде всего, голод 1892 г. Катастрофа унесла миллионы жизней. Для предотвращения тяжелых последствий возникала необходимость выявить количество половозрастного состава населения. Занимаясь точными науками, Д.И. Менделеев понимал значимость показателей для расчётов средств, которые требовались для ликвидации последствий. Безусловно полученные данные позволяли разработать реальную стратегию преодоления кризиса, так же свидетельствовали о преобладании рационально-материалистического начала над идеалистическим. Д.И. Менделеев проводил анализ количественных показателей нетрудоспособного населения. В книге «Познание России» (1906 г.) он писал: «Общее число умалишенных, глухонемых, слепых во всей Империи достигает по переписи (1897 г.) 545 тысяч человек, что составляет на 1000 немного более 4 человек, которые следует исключить из числа трудоспособных жителей... так же должно исключить малых детей, больших стариков и больных» [6.С.32].

Стоит отметить, что ученый не видел возможности приспособить население с физическими или психическими особенностями в развитии к трудовой деятельности. Потому относил указанную категорию населения к нетрудоспособному, наряду с малолетними детьми и стариками. Однако замечу, что в конце XIX века в России создаются отделы в Ведомстве Учреждений Императрицы Марии по оказанию помощи слепым, а затем глухим. При этом были открыты первые училища, общежития и мастерские для обучения слепых и глухих всех возрастов у которых не было сопутствующих отклонений. Поскольку это направление только внедрялось на русскую почву, Дмитрий Иванович не мог предсказать исход подобной практики, поскольку в России она была введена впервые.

Детальное рассмотрение всех показателей позволяло учёному прогнозировать уровень развития России, Европы и Азии. Можно сказать, что он выделил перспективы развития России, в дальнейших дипломатических отношениях с самыми передовыми странами Европы и Азии. В этом можно увидеть проявление материалистическое мировоззрение учёного, поскольку развитие истории каждого народа зависит от стратегического направления внутренней и внешней политики. Потому знания геодезии и анализ статистических данных позволял учёному представить своеобразный прогноз для России. Он был основан на точном математическом расчёте, а не на умозрительных заключениях.

Таким образом, на всех этапах своей жизни, будь это детство, зрелый возраст или последние годы Д.И. Менделеев старательно изучал не только научные, но и социально – экономические проблемы. Он не только внёс вклад в развитии химии, но и пропагандировал честный и добросовестный труд учёного и педагога, разрабатывал и внедрял новые методы в сельское хозяйство и добывающей промышленности, анализировал социальные проблемы и на основе полученных статистических данных пытался представить дальнейший путь развития России. Вместе с тем отстаивал идею, что будущее государства зависит от уровня просвещения и экономической грамотности всех слоёв населения. Потому особую важность приобретала подготовка не только интеллектуальной элиты, но и квалифицированных рабочих кадров.

## Литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский – М.: Издательский центр ИЭТ, 2012. – 433 с.
2. Вейнберг Б.П. Из воспоминаний о Дмитрие Ивановиче Менделееве, как лекторе / Б.П. Вейнберг. – Томск.: тип. Губ. упр., 1910. – 42 с.
3. Дмитриев С.И. «Души отчаянный протест» (заметки о Д.И. Менделееве). / С.И. Дмитриев // Вестник Санкт – Петербургского университета – 2004. – Серия 4. – Вып. 3. – С. 115 – 130.
4. Капустина-Губкина Н. Я. Семейная хроника в письмах матери, отца, брата, сестер, дяди Д. И. Менделеева. Воспоминания о Д. И. Менделееве / Н.Я. Капустина – Губкина. – СПб.: Распорядит. ком. Первого Менделеев. съезда при Рус. физ.-хим. о-ве, 1908. – 239 с.
5. Менделеев Д.И. Дополнения к Познанию России / Д.И. Менделеев. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1907. – 109 с.
6. Менделеев Д.И. Познание России / Д. И. Менделеев. – СПб.: Издание А.С. Суворина, 1906. – 157 с.
7. Писаржевский О.Н. Дмитрий Иванович Менделеев. 1834-1907 / О.Н. Писаржевский. – 2-е изд., доп. – М.: Молодая гвардия, 1951. – 464 с.
8. Рублёва Т.В., Янсуфина З.И. Д.И. Менделеев о проблемах педагогического образования. / Т.В. Рублёва, З.И. Янсуфина // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 12 (90). – С. 135 – 137.
9. Скворцов А.П. Пять лет с Менделеевым / А.П. Скворцов // Знание - сила. – 1952. – N 12. - С. 13 – 17.
10. Чугаев Л.А. Дмитрий Иванович Менделеев: Жизнь и деятельность / Л.А. Чугаев. – Ленинград. : Науч. хим.-техн. изд-во, 1924. – 58 с.



**КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ДЦП В УСЛОВИЯХ ДОУ**

**В.А. Купченко**

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», [victory\\_alexa@mail.ru](mailto:victory_alexa@mail.ru)

Гуманизация современной системы дошкольного образования предусматривает реализацию приоритетных задач государственной политики, среди которых: соблюдение личной ориентации учебно-воспитательного процесса, создание равных возможностей для всех детей в получении качественного образования, обеспечение их социально-педагогической защиты, реализация права выбора родителями или лицами, их заменяющими, учебного заведения, программы для своего ребенка с учетом индивидуальных, в т. ч. и психофизических, особенностей. Так как специальные дошкольные учебные заведения компенсирующего типа имеют преимущественно узкую конкретную направленность на поддержку физического здоровья, актуальной остается проблема организации и проведения учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, которые имеют психофизические нарушения, в частности – с больными детским церебральным параличом (ДЦП). Следовательно, целью данной статьи является освещение особенностей работы психолога с детьми, страдающими ДЦП, в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Детский церебральный паралич - заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга [3]. Только соответствующие специалисты (медики, учителя-дефектологи, практические психологи) знают, какое большое значение для категории дошкольников с ДЦП имеет своевременное оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи, которое улучшит их психофизическое состояние, в частности психомоторные, речевые функции, подготовит к самостоятельной жизни, ликвидирует комплекс неполноценности, обеспечит социальную адаптацию и жизнедеятельность в целом. Содержание современного дошкольного образования направлено на сохранение детской субкультуры, ориентировано на ценности и интересы ребенка, учет его возрастных возможностей, а в случае с детьми с особыми потребностями также на адаптацию их в обществе. Главная задача дошкольного образования детей с ДЦП на современном этапе развития общества - не усвоение ребенком системы отраслевых знаний, а раскрытие перед ним науки жизни в доступной форме - формирование практических и жизненно необходимых умений, навыков ориентироваться в новых условиях жизни, находить свое место среди других, чувствовать границу допустимого поведения и т.п. [2].

Непосредственную ответственность за надлежащее психологическое сопровождение развития ребенка в течение всего периода получения им дошкольного образования несет практический психолог дошкольного учреждения. Однако стоит учесть, что психолог по сравнению с воспитателем группы, ограничен во времени общения с каждым ребенком.. И, тем не менее, именно психологическая компетентность специалиста является необходимым условием обеспечения качества дошкольного образования, ведь он в своей практической деятельности должен создавать условия, принимать меры, которые способствуют повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, создают благоприятный социально-психологический климат в коллективе дошкольников, помогают координировать сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Итак, работа психолога с детьми с ДЦП в ДОУ должна быть, прежде всего, направлена на поддержку психического здоровья воспитанников; обеспечение благоприятных условий для их психического развития; развитие индивидуальных способностей каждого воспи-



танника, на высокоэффективную подготовку к тем или иным видам профессиональной деятельности. Психологическая коррекция является важным звеном в системе социализации ребенка с церебральным параличом [1]. Она, как правило, направлена на коррекцию отклонений в развитии высших психических функций больного ребенка. Чувство собственной неполноценности, которое накладывают множественные поражения, в частности нарушение движений и речи, обуславливают изолированность ребенка с ДЦП, психотравмирующее действуя на становление и формирование личности. Эффективность психологической коррекции в значительной степени зависит от анализа психологической структуры нарушений и их причин. Сложность и своеобразие нарушений развития ребенка требуют тщательного методологического дифференцированного подхода к его анализу и соответствующих воздействий. Особое внимание психологом в ДОУ должно уделяться конструктивной деятельности.

Большая часть детей, больных церебральным параличом, имеет сохраненные потенциальные возможности развития высших форм познавательной деятельности, которые являются существенными для познания свойств предметов и явлений окружающего мира и дальнейшего развития ребенка через сенсорные и кинестетические восприятия. Недостатки формирования сенсорных функций обуславливают серьезные препятствия для конкретно-чувственного познания мира, проявляющееся в запоздалом и недостаточном развитии предметных действий. Задерживается формирование представления о признаках окружающих предметов, способность ориентироваться в их взаимном расположении. Это ограничивает воображение ребенка, делает окружающий мир менее дифференцированным. На неполноценной конкретно-чувственной основе и в условиях ограниченного специфического общения страдает общая осведомленность детей, объем словарного запаса. Слово не выражает конкретного содержания, а это негативно отражается на формировании представлений, пространственном ориентировании, непонимании ребенком некоторых образных высказываний. Так, психологу дошкольного учреждения следует в своей работе учитывать, что интеллектуальное развитие детей с церебральным параличом характеризуется недоразвитием перцептивных функций, недостаточным словесно-логическим мышлением и речью, которые могут быть относительно сохраненными.

Рассмотрение потенциала развития индивида психологу в рамках ДОУ необходимо проводить комплексно и с опорой на личностную концепцию, где личность выступает как субъект деятельности, в которой неразделимыми являются предметно-практическая деятельность как показатель познавательной способности, так и деятельность, направленная на развитие взаимоотношений с окружающим обществом, то есть отражающая социальную активность индивида. Под потенциалом развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми двигательными нарушениями нужно понимать неразрывное единство внутренних психофизических и психологических задатков и свойств, способных к саморазвитию в процессе его воспитания и обучения при наличии специальных педагогических условий, позволяющих уменьшить или компенсировать те ограничения жизнедеятельности, которые возникли у ребенка. Потенциал развития детей с ДЦП включает следующие компоненты:

1. Мотивационно-эмоциональный компонент - мотивационную готовность к коммуникативной и социальной активности для установления взаимоотношений с предметным и социальным миром.

2. Когнитивный компонент - познавательная активность как интегральный индикатор успешности психического развития и приобретения социокультурного опыта.

3. Исполнительный компонент - двигательная активность, которая определяется потенциальными моторными способностями, обеспечивающими взаимодействие ребенка с социальной действительностью и сотрудничество со взрослыми.

4. Регуляторный компонент - произвольная регуляция двигательной активности и поведения, которая характеризует индивидуально-социальную суть и возможность проявлений себя как деятельностного субъекта в личностно-значимой деятельности.

Указанные параметры находятся в синергичной взаимосвязи, влияют друг на друга, потенцируя действие каждого и стимулируя рост потенциала в целом. Эмоциональная неус-

тойчивость детей с ДЦП может быть обусловлена органическими патохарактерологическими особенностями. Уже в раннем возрасте проявляются повышенная раздражительность, тревожность, негативизм.

Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста с ДЦП целесообразно разделить. К первой группе стоит отнести базисные методы, включающие игротерапию, арттерапию, психоанализ, метод десенсибилизации аутогенной тренировки, поведенческий тренинг. Ко второй группе относятся специальные методы: психокоррекция, направленная на устранение определенного недостатка, с учетом индивидуально-психологических факторов. Процесс психокоррекции должен проходить в ходе того вида деятельности, который доступен для конкретного ребенка с определенными интеллектуальными возможностями. Психолог в процессе коррекции должен ориентироваться не только на уровень актуального развития ребенка, но и на его потенциальные возможности.

Занятия психолога с детьми по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе. Важно единство требований к ребенку со стороны педагога, психолога и других специалистов, особое значение при коррекции приобретает способность контролировать свои действия. Это успешно достигается при соблюдении режима дня, четкой организации повседневной жизни ребенка, исключении возможностей незавершения начатых ребенком действий.

Итак, идея производительности ранней психологической коррекции стала общепризнанной в педагогике и подтверждена практикой обучения и воспитания данного контингента детей, но ранняя коррекция должна содержать все составляющие реабилитационных программ, а значит, каждый ребенок требует индивидуальной коррекционно-развивающей системы занятий. Каждый индивидуальный план должен включать меры по устранению информационной и эмоциональной депривации, мероприятия учебно-развивающего направления, коррекционно-развивающие занятия по формированию целенаправленной деятельности, социального взаимодействия и общей способности к обучению. Необходимо не забывать, что в организации работы с ребенком должны быть включены медико-лечебные и восстановительные процедуры с учетом состояния здоровья ребенка, его двигательных функций, возрастных особенностей, окружающей среды, характерологических особенностей.

Психолог в ДОУ – это, прежде всего, знающий и глубоко понимающий ребенка с ДЦП человек, разбирающийся не только в общих закономерностях и возрастных особенностях психического развития детей, а также и в индивидуальных вариациях этих особенностей. Психологическая служба должна обеспечивать сопровождение ребенка с первых дней пребывания в дошкольном заведении, максимально способствуя его полноценному психическому и личностному развитию. Система психологического сопровождения детей с ДЦП предполагает наблюдение каждого ребенка на протяжении всех лет пребывания в ДОУ. Особым является и то, что именно в дошкольный период у ребенка идет закладка собственной индивидуальности. В условиях ДОУ у ребенка идет процесс формирования не только качеств и свойств психики, которые определяют собой общий характер его поведения, его отношения к окружающей обстановке, но и те, которые являются основой для будущего развития и выражаются в психологических новообразованиях. Психологу следует обращать особое внимание именно на развитие этих нововведений в психическом развитии ребенка с ДЦП.

Реализация индивидуального подхода к каждому ребенку, индивидуальная работа с детьми является необходимостью и одной из главных функций психолога в ДОУ. Она требует длительного изучения с помощью наблюдения и соответствующих диагностических методик индивидуальных особенностей развития детей с ДЦП в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. На этой основе идет определение дифференциации обучения и воспитания, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой, выработка рекомендаций для воспитателей и родителей, а в отдельных случаях и разработки приемов коррекционной работы с детьми, оказание помощи детям, нуждающимся в особых учебных программах и специальных формах организации их деятельности.

## Литература

1. Кретьова В.В., Шмидт О.Г. Система психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Преемственность в образовании. 2017. № 16 (12). С. 94-107.
2. Кривосудова Ю.В. Коррекционно-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП в условиях ДОУ компенсирующего вида // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2015. № 2. С. 58-61.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М. Изд. «Академия», 2001. С. 183-186.

## ПРИМЕНЕНИЕ И АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**И.И. Меркулова, Т.В. Якимова**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Эртильская средняя общеобразовательная школа № 1», merkulov-2008@list.ru

Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который предполагает возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет потребностей каждого ребенка. Однако одной из основных проблем является определение той группы детей, которая имеет особые потребности. Чаще всего, к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. В то же время одаренные дети также имеют свои особые образовательные потребности. Кроме того, следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы. В результате получается, что детей с различными образовательными потребностями очень много, поэтому инклюзивная школа, в которой создается единое для всех образовательное пространство, в настоящее время является уже необходимостью в нашей жизни.

Принципы инклюзивного образования - поддержка детей с разными способностями, инклюзия, которая проявляется не только в методологии, но и в окружении (инклюзивная среда, общение), отсутствие дискриминации в любом из ее проявлений.

Инклюзивное образование - это обучение детей-инвалидов, людей с ограниченными способностями, раннее обучение детей. Для успешного проявления познавательной активности и для развития способностей учащегося ему необходимо чувствовать себя полноценным членом коллектива.

Барьеры, разделяющие людей с нормальными и ограниченными возможностями можно условно разделить на три типа: физические, информационные, коммуникационные. Программа "Доступная среда". Эта программа обеспечивает удобства для детей-инвалидов, благодаря которым стираются все отличия между коллективом учащихся. Теперь, в результате инклюзии, многие неудобства, ограничивающие детей с особыми потребностями, сведены до минимума или уничтожены. Для того чтобы успешно преодолеть физический барьер инклюзии, необходимо переоборудовать здания, места общего пользования, дороги и переходы с учетом нужд детей-инвалидов.

Приобретая модули, следует обратить внимание на то, что в комплекте с ними идут: интерактивные развивающие центры, центры валеологии и центры психофизиологического развития и коррекции.

Все они имеют свое особое предназначение:

1. Интерактивный развивающий центр – поможет улучшить память, научиться концентрировать внимание и формировать коммуникативные функции, что в современном обществе достаточно важно.

2. Центр валеологии – поможет улучшить физическое состояние ребёнка, тонизировать его мышечную систему, а так же, предотвратить дальнейшее развитие заболевания.

3. Центр психофизиологического развития – поможет скорректировать эмоциональное состояние ребенка.

Подбирая оборудование для инклюзивного образования, важно помнить о том, что оно должно постоянно использоваться и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается.

Особую популярность в двадцать первом веке получили дистанционные технологии благодаря доступности широкой аудитории. Ведь в наше стремительное время не у каждого есть возможность посещать занятия в учебных центрах, а учиться дистанционно под силу многим. Однако особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь можно вести обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими учащимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценной инклюзивной школы. Каждый ученик является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими учениками. Но, если возникает необходимость, ребенок может уйти от близких контактов с другими детьми, при этом оставаясь в учебном процессе. И никто никому не мешает чувствовать себя в школе удобно.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования. С его помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивной школы. Это и коррекция и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры детей с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации. Самым же главным является то, что постоянное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей особенно помогает в решении разных проблем, которые могут возникнуть в процессе обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь целью внедрения дистанционных технологий в инклюзивное образование является именно налаживание прямого контакта со специалистами и сверстниками.

Образовательная среда становится единой для всех, но при этом для каждого ребенка будут созданы своеобразные «мостики», с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде. Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные

технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование. Наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются следующие технологии:

Интерактивные технологии, которые позволяют:

1. наладить контакт детей в группе, а также со взрослым;
2. незаметно и ненавязчиво вмешиваться преподавателю в учебный процесс, так как оценка, данная машиной, понятна ребенку и воспринимается им объективно;
3. в работе в группе создать различные проблемные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно попробовать различные варианты.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

В нашей школе активно используются технологии дистанционного обучения: кейсовые технологии, сетевые технологии, планируется использование ТВ-технологий. Кейс-технология (от англ. «case» – случай) – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений – несколько. Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.). Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения). Можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации. Информация в кейсе может быть недостаточной или избыточной для его решения и может быть представлена в разных форматах: в печатной форме, видео, мультимедиа (сочетание текстовой, звуковой и видеoinформации) и др.

Сетевые коммуникационные технологии в дистанционном обучении могут быть разделены на две категории: 1. Асинхронные (off-line) - технологии, не требующие, чтобы участники взаимодействия были в сети одновременно (электронная почта, форумы);

2. Синхронные (on-line) – технологии, реализуемые в режиме реального времени, которые предполагают, что участники вступают во взаимодействие в одно и то же время, как правило, заранее запланированное (телефония, аудиоконференции, видеоконференции, многопользовательские объектно-ориентированные среды).

Сетевые технологии обеспечивают учащихся учебно-методическим материалом и осуществляют взаимодействие с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать особенности их развития с той или иной формой заболевания. Необходимы знания видов и технологий дистанционного обучения для выбора наиболее эффективных методов инклюзивного обучения. Кейсовые и сетевые технологии включают в себя электронные образовательные ресурсы, содержание которых мы должны не просто создавать, подбирать и адаптировать, но и предлагать в них механизмы для компенсации того или иного нарушения. Сегодняшнее время и современные технологии дают нам шанс помогать тем, кому эта помощь необходима. Дистанционное обучение предоставляет возможности по успешной адаптации детей-инвалидов в современном социуме.

## **ОПЫТ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №3**

**Э.Н. Панфилова**  
МБОУ СОШ №3, [sch3.vrn@mail.ru](mailto:sch3.vrn@mail.ru)

На современном этапе изменяющаяся система российского образования гарантирует семьям детей с ОВЗ право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем учащимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

Включение в систему общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе инвалидов, стало одним из приоритетных направлений как российского государства, так и Воронежской области, в частности.

МБОУ СОШ №3 активно включилась в систему инклюзивного образования в 2018г, а в 2019г вступила в программу «Доступная среда».

В складывающейся модели инклюзивного образования в МБОУ СОШ №3 можно выделить такие компоненты, как:

- создание нормативно-правовой базы школы для реализации проекта;
- создание условий для обучения школьников с ОВЗ (безбарьерная среда);
- деятельность специалистов Службы сопровождения школы;
- деятельность ПМПК школы;
- подготовка педагогического коллектива;
- развитие социального партнерства;
- подготовка детского коллектива к принятию детей с ОВЗ;
- поддержка учащихся с ОВЗ и их семей;
- разработка финансового механизма для реализации проекта.

В школе с 2018 года обучаются 31 обучающихся с ОВЗ, для которых созданы и продолжают создаваться специальные условия, необходимый для их комфортного пребывания в ОО.

При создании локальных актов мы опираемся на российское и международное законодательство. Документация размещается на официальном сайте.

Для обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать их физические и психические возможности. С этой целью в школе были созданы дополнительные условия и преобразования среды: построен пандус в рамках проекта «Доступная среда», построена входная группа, отремонтированы учебные классы, сенсорная комната (зона отдыха) приобретена необходимая техника.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность Службы сопровождения школы, реализующая комплексный подход ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ.



Данное сопровождение в МБОУ СОШ №3 осуществляется такими специалистами, как педагог-психолог, учитель-диффектолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники, тьюторы.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ПМПК. Результатами деятельности ПМПК являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение индивидуального образовательного маршрута.

Одна из главных задач инклюзивного образования в МБОУ СОШ №3 – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

С этой целью администрация школы включает педагогов в обучающие семинары, тренинги, курсы по очному и дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в интернет-конференциях, развивает социальное партнерство.

Наши педагоги принимали очное участие в:

- международной научно-практической конференции «Аутизм: теоретические аспекты и практические методы» г. Санкт – Петербург;
- всероссийском научно-практическом семинаре «Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС» г. Москва;
- межрегиональная научно-практическая конференция «Эффективные стратегии помощи людям с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» г. Кострома.

Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо адаптировать образовательные программы, в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывать специфику нарушений у учащихся с ОВЗ при организации обучения.

Важным компонентом инклюзивного образования является работа по созданию позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. С этой целью в школе реализуется проект социально-нравственного и патриотического, цель которого – подготовка всех участников учебно-воспитательного процесса к включению в образовательную деятельность учащихся с ОВЗ, их социализация и развитие у них коммуникативных компетенций.

Решение задач по реализации проекта «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе» позволило:

- создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для детей с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;
- повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного образования;
- усовершенствовать взаимодействие различных организаций для более эффективного функционирования системы инклюзивного образования.

## Литература

1. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
2. Голиков, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н. А. Голиков // Педагогическая техника, 2006. - №6. – С. 93-99.
3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие/ рук. Авторского коллектива Козорез А.И.- М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360с.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.О. Ретунская**

ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум», rto1975@mail.ru

Человека как личность характеризует не только то, что есть, но и то, чем он хочет стать, к чему он активно стремится...

С.Л.Рубинштейн

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует: «В целях реализации права каждого человека на образование <...> создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе социальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [1]. Реализация государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе федеральной целевой программы развития специального образования, что является составной частью федеральной программы развития образования. Для обучения детей-инвалидов в образовательной организации максимально создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования. Разработанная программа позволяет создавать наиболее адекватные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции каждого студента в социальную сферу и осуществлять профессиональное обучение и профессиональную подготовку выпускников для предприятий сферы потребительского рынка и услуг.

Инклюзивное обучение выдвигает особые требования к личностной и профессиональной подготовке будущих специалистов, имеющих базовое основное общее образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания:

- умение реализовывать разные способы педагогического взаимодействия между субъектами образовательной среды;
- знание методов дидактического и психологического проектирования процесса учебы;
- знание психологических особенностей и закономерностей личностного и возрастного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- понимание и представление того, что такое инклюзивное обучение, в чем его отличие от традиционного обучения.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и обеспечивали, по возможности, полное участие детей в образовательном процессе.



На основе работ Е.А.Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В., в которых предложены составляющие образовательной среды учреждения, можно выделить структуру инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями:

- **пространственно-предметный компонент** (материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей);

- **содержательно-методический компонент** (адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств);

- **коммуникативно-организационный компонент** (личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов) [3].

Принципом инклюзивного обучения состоит в том, что педагоги и администрация принимают детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения и создают им условия на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности студентов.

В образовательном процессе инклюзивный подход позволяет студентам приобрести нужные компетенции по образовательным стандартам. В сфере обучения ребенок – инвалид характеризует детей, который в силу умственных, психических, физических недостатков не могут овладеть обычной программой и нуждаются в специально разработанных содержаниях, методиках, стандартах образования.

В основе инклюзивного образования выделяется восемь принципов:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями является первоочередной задачей инклюзивного образования. Комплекс мер по организации обучения подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами, а также разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в учреждении.

В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей. В процессе социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения, и благодаря этому может изменяться его психика.[4]. Доказано, что ребенок-инвалид испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок. Социализация ребенка с ОВЗ происходит как стихийно, так и в условиях целенаправленного воспитания личности. Если наиболее существенные задачи социализации на каком-то возрастном этапе не решаются, это приводит к торможению развития личности, что может проявиться впоследствии во внешне немотивированном поведении. Социализация связана с тремя критериями, по которым определяется психическое и личностное здоровье человека:

- реакция на другого человека как на равного себе;
- реакция на факт существования норм в отношениях между людьми, т.е. выделение этих норм и стремление следовать им;

- характер переживания своей относительной зависимости от других людей.

Изменения в обществе могут превратить уже сформированную социализацию в неудачную, если человек не научился ориентироваться в непредвиденных социальных ситуациях. Успешная социализация зависит от:

- способности к изменению ценностных ориентации;
- умения находить баланс между ценностями и внешними требованиями;
- ориентации не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных норм.

Однако существуют специфические особенности социализации данной категории детей. Знание этих особенностей необходимо для обеспечения эффективности социальной адаптации и интеграции таких детей в общество. Успешность этих процессов напрямую связана с социальной макро- и микросредой, которые выступают для ребенка с ограниченными возможностями источником его социального и психофизического развития.

Интегрированная форма обучения детей-инвалидов предполагает формирование в учреждении атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение в равных возможностях.

Организация учебно-воспитательного процесса обучения студентов с инвалидностью в техникуме позволяет эффективно и качественно формировать общетрудовые и профессиональные умения и навыки, подготовить их к профессиональной деятельности.

Обучение детей-инвалидов в системе профессионального обучения сопряжено с рядом трудностей, которые испытывают как администрация, преподаватели, так и сами студенты. При организации обучения инвалидов, лиц с ОВЗ возникают трудности в комплектовании групп, определении содержания, методов и приемов обучения.

Совместное обучение и общение с другими студентами в техникуме вызывает у них определенное психическое напряжение.

Осуществляя сопровождение участников образовательного процесса, необходимо использовать следующие инновационные технологии, которые в совокупности реализуют комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:

- технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени;
- технология сопровождения педагога;
- технология помощи ребенку в процессе обучения;
- технология взаимодействия с семьей;
- технология воспитания личности.

Комплексное сопровождение включает в себя:

- профилактику;
- диагностику (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающую работу (индивидуальная и групповая); -коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

В основе поддержки лежит метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у подростка проблем; поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения; консультация на этапе принятия решения и выработке плана решения проблемы; помощь на этапе реализации решения проблемы.[3].

Основная цель социализации студентов-инвалидов это успешная освоение профессиональной программы и погружение в образовательную среду техникума. Для студента с ограниченными возможностями этот этап является его личностным и профессиональным

развитием, содержание которого состоит в обретении способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья представляет собой деятельность, направленную на восстановление оптимального психологического состояния личности с целью полного или частичного разрешения проблемной ситуации, заключающейся в противоречии между необходимостью активной деятельности, осуществляемой в коллективе, и имеющимися ограничениями в общении.

Одним из направлений по адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья является внеучебная деятельность в которую входят мероприятия по различным направлениям:

- поддержка семейного воспитания: содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций;

- гражданско-патриотическое направление: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению,

приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- экологическое воспитание: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.[2].

При комплексном взаимодействии разнообразных государственных и общественных структур можно добиться такого уровня социализации детей с ограниченными возможностями, что они будут способны в будущем работать и приносить свой посильный вклад в формирование экономики страны [4]. Таким образом, можно отметить, что психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в образовательных условиях профессиональной организации - это межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на психолого-педагогическую помощь студентам, результатом которого становится возникающее у студентов положительно окрашенное чувство уверенности в себе, своих возможностях, создающее предпосылки для личностного и профессионального развития.

Результативность социализации зависит от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с отклонениями в развитии действовать, с представлением о самом себе и своим образом идентичности. Если структура и сфера поведения недостаточно развиты, существует риск появления психически или социально девиационных форм действий и поведения, осложняющих дальнейшее развитие личности. Организация контроля и поддержания оказания своевременной помощи специалистов детям, имеющим отклонения в развитии и их семьям, образовательная и социально-реабилитационная работа с детьми, семьями и обществом в целом может предотвратить возникновение девиационных форм действий и способствовать успешности социализации.

## Литература

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
3. Сунцова А.С. Теория и технология инклюзивного образования.[Текст] /Учебное пособие-Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110стр.
4. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т.В. Егорова. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. - 80 с.
5. Сборник материалов межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт, перспективы» Чебоксары, 08 февраля 2017
6. <https://perspektiva-inva.ru/>
7. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А. А. Руднева, Н. А. Епрынцева**

ГБПОУ ВО «ВГПГК», sunny.goncharova@inbox.ru

Инклюзивное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах и колледжах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Люди с особыми потребностями, связанными с ограниченными возможностями здоровья, существовали всегда, но сегодня, в связи с усилением тенденций к гуманизации всех сфер человеческой жизни, произошел поворот к этой категории граждан. Общество осознало недопустимость искусственной изоляции людей, ущемления их прав и отстранения от общественной жизни. В рамках этой тенденции, произошли значительные изменения в воззрениях на формы и методы предоставления образовательных услуг данной категории обучающихся. Право на получение образования всеми, независимо от состояния здоровья, места жительства, гражданства и прочих условий, закреплено законодательно в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.

С введением в нашей стране инклюзивного образования перед педагогами встает проблема обеспечения условий равного доступа всех обучающихся к образованию, вне зависимости от физических возможностей каждого ученика. В качестве подготовительной формы, которая станет мостиком к полноценной инклюзии, может стать дистанционное обучение с возможностью включения в полноценный образовательный процесс по мере возникновения технических условий.

Что же такое дистанционное обучение (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ)? Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение — это новая, специфичная форма обучения, включающая совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, индивидуализация обучения. Дистанционное обучение сегодня стало широко доступным благодаря структурным преобразованиям в сфере образовательных услуг и достижениям в области информационно-коммуникационных технологий. С развитием ИКТ появилась возможность, вывести «особенных» обучающихся из вынужденного заточения и изоляции посредством дистанционного обучения. Психолого-педагогической особенностью дистанционного осуществления учебного процесса, является опосредованный характер межличностного общения между обучающимся и преподавателем, обучающимся и сверстниками, находящимися в классной комнате (когда речь идет о групповом занятии с включением в него обучающегося с ограниченными возможностями здоровья). Для дистанционного обучения через Интернет сегодня сложились все условия, поскольку

очевидно наличие не только запроса со стороны обучающихся, но и создание материально-технических условий для его реализации.

**Дистанционное обучение включает в себя:**

1. самообразование вместо обучающих инструкций;
2. виртуальный класс;
3. интернет вместо доски;
4. виртуальное пространство вместо парты;
5. неформальное общение вместо дидактики.

**Кроме того, в структуру дистанционного обучения включают:**

1. Организационный блок (учебный план, карта знаний).
2. Блок помощи (форум, чат, видеоконференцсвязь).
3. Блок работы с информацией (модули электронных учебных курсов, web-источники).
4. Блок коммуникации (форум, чат, видеоконференцсвязь).
5. Блок ЭОР.
6. Блок совместной работы (мой блог, чат, форум, вики-технология).
7. Блок планирования (календарь обучения, учебный план).
8. Блок контроля и оценки.

**Технологии дистанционного обучения.**

1. Кейсовые технологии.
2. Сетевые технологии.
3. ТВ-технология.

Кейсовые технологии могут быть реализованы при использовании электронных учебников фиксированного формата серии «Сферы», реализуемые издательством «Просвещение».

Коммуникационные технологии в дистанционном обучении могут быть разделены на две категории:

Асинхронные (off-line) – технологии, не требующие, чтобы участники взаимодействия были в сети одновременно (электронная почта, форумы);

Синхронные (on-line) – технологии, реализуемые в режиме реального времени, которые предполагают, что участники вступают во взаимодействие в одно и то же время, как правило, заранее запланированное (телефония, аудиоконференции, видеоконференции, мультимедийные объектно-ориентированные среды).

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как контент дистанционных курсов.**

1. Работа с ЭОР без сети (локальной, глобальной) и с использованием сети.
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) из коллекции: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://www.fcior.edu.ru>.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Эта особенность, как правило, реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, обучение родителей информационно-коммуникативным технологиям.

Использование дистанционных образовательных технологий помогает свести к минимуму возможные психологические барьеры детей с ограниченными возможностями в общении со сверстниками, обеспечивая при этом в сетевом взаимодействии конфиденциальность медицинских диагнозов и другой личной информации.

Отличительной чертой дистанционного обучения, в сравнении с самостоятельной работой с учебными пособиями и другими источниками информации, заключается в предоставлении поддержки и осуществления процесса взаимодействия учащегося с учителем в ходе

обучения. Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать особенности их развития с той или иной формой заболевания. Необходимы знания видов и технологий дистанционного обучения для выбора наиболее эффективных под возможности и индивидуальные потребности обучаемого. Кейсовые и сетевые технологии включают в себя электронные образовательные ресурсы, содержание которых мы должны не просто создавать, подбирать и адаптировать, но и предлагать в них механизмы для компенсации того или иного нарушения.

Сегодняшнее время и современные технологии дают нам шанс помогать тем, кому эта помощь необходима. Дистанционное обучение предоставляет возможности по успешной адаптации детей-инвалидов в современный социум.

### **Литература**

1. Абрамова, И. В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования / И. В. Абрамова, Е. И. Пушкова // Гуманитарные науки и образование.– 2011. – № 1 (5). – С. 30–33.
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование / С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Аверкин, А. В. Особенности инклюзивного обучения / А. В. Аверкин // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н. Новгород : Изд-во НГАСУ, 2010. – С. 214–217.
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
5. newtonew.com/school/tech-inclusive-education.
6. Образование и непрерывное психологическое сопровождение, трудоустройство детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М.: МГППУ, 2007.

### **ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**А.А. Руднева, Н.А. Епрынцева**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», sunny.goncharova@inbox.ru

Проблемы доступности образования для обучающихся с инвалидностью в настоящее время очень актуальны. Прежде всего, большую значимость в образовательных организациях играет понятие социокультурная среда. Которая представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, формирование их профессиональной направленности. Социокультурная среда определяет следующие задачи:

- 1) создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности инвалида и лиц с ОВЗ;
- 2) формирование условий по сохранению психического и физического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;
- 3) формирование условий, способствующих адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к выбранной профессии;
- 4) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 5) создание условий способствующих формированию у инвалидов и лиц с ОВЗ духовных и культурных ценностей, этических норм.

В образовательной организации проводят комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц ОВЗ.

Типы комплексного сопровождения:  
- организационно-педагогическое;

- психолого-педагогическое;
- социальное;
- профилактически-оздоровительное.

Рассмотрим каждый тип подробно.

### **Организационно-педагогическое сопровождение.**

Представлено системой наставничества и контроля.

Решает задачи :

1. Изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения.
3. Выработка программы совместных действий всех участников образовательного процесса.
4. Контроль за реализацией программы действий, а также её коррекция.
5. Оказание необходимой помощи в ходе реализации программы совместных действий

всех участников образовательного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на создание условий, обеспечивающих:

- комфортное психологическое пребывание инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже;
- право обучающихся на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность обучающихся за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства.

Реализуется через:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества;
- принятия особенностей каждого;
- формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Направлено на:

изучение, формирование, развитие и коррекцию профессионального становления личности;

выявление проблем в обучении, развитии и воспитании;

разработку программ сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ и др.

Осуществляется через:

- психодиагностику
- психологическое консультирование
- коррекционно-развивающую работу

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере профессионального образования призвано обеспечить:

- интеграцию в образовательную и профессиональную среду;
- помощь в формировании у обучающихся профессиональной самоидентификации;
- адаптацию к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

### **Социальное сопровождение**

Направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения.

Задачи:

- повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни;
- конкретизация потребностей инвалида в различных видах социально-бытовой реабилитации;



- конкретизация услуг и технических средств, необходимых и рекомендуемых инвалиду в рамках ИПР;

- реализация индивидуальных программ реабилитации инвалидов

Осуществляется через :

- оказание консультативной и организационно-методической помощи инвалидам по вопросам социальной реабилитации;

- предоставление информации о правовых основах реабилитации;

- содействие в решении личных проблем;

- социально-психологическую реабилитацию;

- содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации

#### **Профилактически-оздоровительное сопровождение**

Предусматривает:

- повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

- профилактику обострений заболеваний;

- нормализацию фонового состояния

Реализуется через:

- занятия адаптивной физической культурой

- профилактически-воспитательные мероприятия (лекции, беседы, тренинги и т.д.)

**С целью всестороннего развития и социализации личности инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся:**

Конкурсы, олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческая деятельность (концерты, тематические вечера и др.), экскурсии, а также курсы художественной, спортивной направленности (группы дополнительного образования)

#### **Социокультурная среда обеспечивает :**

- личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся;

- самовыражение в различных сферах жизни;

- адаптацию к профессиональной деятельности

**Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация Федеральной программы «Доступная среда» в профессиональных образовательных учреждениях социальной сферы, утверждённой Постановлением правительства РФ от 17 марта 2011 года, послужила толчком к разработке Министерством образования и науки РФ «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», которые отражены в Письме Минобрнауки № 06-281 от 18.03.2014 г.

В данном документе раскрываются разноплановые аспекты по правилам организации обучения инвалидов, материально-техническому оснащению кабинетов, учебных аудиторий специальным оборудованием и приспособлениями. Здесь же дана полная характеристика образовательной среды и условий, которые должны быть созданы для инвалидов в зависимости от заболевания в профессиональных образовательных учреждениях.

Согласно статьи 8.4 Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди

студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся инвалидов и/или обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в ПОО должна быть создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наилучших оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

### **Литература**

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса").
3. Алешина А., Худенко Е. Программа по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам [Электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://www.razvitkor.ru>
4. Гусейнова Э.М. Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.
5. Дороничева А.С. Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме / А.С. Дороничева, С.М. Машевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/77/4492>
6. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М.: МГУК, 2015. - 210 с.
7. Ковалев А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2015. - 452 с.

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Е.Н. Рысцова, А.Е. Овсянникова, А.А. Косарева**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», [www.vgpgk.vrn.ru](http://www.vgpgk.vrn.ru).

Относительно новым для нашей страны является понятие «инклюзивное образование».

В Федеральном Законе № 273 - ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Изменения, происходящие в российской системе образования, показали особую значимость реализации инклюзивного образования. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», которое нацеливает государство на обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях и обучение человека в течение всей жизни. Инклюзия нацелена

на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка, а не на изменения или исправление отдельного ребенка, а также предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, образовательной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса.

Главный принцип инклюзивного образования - «Не ребенок подгоняется под существующие в ОУ условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка». Преимущества получают не какие-то особые группы, а все дети, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Инклюзивное образование включает в себя идеологию, исключающую любую дискриминацию детей, обеспечивающая равные отношения ко всем людям, создающая особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В процессе модернизации российского образования процесс информатизации образования выделяется в качестве одного из приоритетов и имеет стратегическое значение.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационное образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Одной из неотъемлемой частью целостного образовательно-воспитательного процесса, значительно повышающей его эффективность должны стать информационные технологии (ИТ).

Эффективным средством организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение представляет собой передачу знаний от педагога к ученику посредством онлайн-платформ, мессенджеров и других технологий. Сейчас в сети можно организовывать занятия, проводить лекции и многое другое. Все эти мероприятия могут посетить сотни тысяч людей, которые будут воспринимать информацию дистанционно.

Теперь не нужно ездить в другие города или страны для участия в семинарах, нет необходимости каждый день посещать интересующие курсы. Получая дистанционное образование, обучающийся сохраняет драгоценное время и узнает массу полезной информации.

Что могут задействовать учителя при данном обучении?

1. Интернет-технологии.
2. Социальные сети и онлайн-мессенджеры.
3. Обучающие онлайн-платформы.
4. Массу различных программ, сервисов, картинок и видео. Они сделают занятие более интересным, захватывающим и интерактивным.

Каждый может воспользоваться огромной информационной базой в интернете и «прокачать» знания в любой сфере. Именно сейчас дистанционная форма обучения набирает популярность и становится актуальной.

Достоинства дистанционного образования:

– экономия ценного времени. Студенты тратят на поездки в ОУ уйму времени, которое можно потратить на более важные дела. Обучаясь дома, они аналогичным образом общаются с преподавателем и выполняют его задания. Комфортная обстановка придает уверенности, а упражнения уже не кажутся такими сложными;

– снижение денежных затрат на организацию мероприятий. Лекторам не нужно арендовать залы и аудитории. Им достаточно просто установить связь со студентом по интернету и подготовить интерактивный материал;

– могут одновременно принимать участие десятки тысяч человек. На одном вебинаре, не мешая друг другу, может находиться большое количество людей;

– интерактивное обучение и мгновенный доступ к информационной базе данных.

Образование на расстоянии не только предоставляет лекции, но и увлекательно объясняет их содержание.

Почему подобное образование становится популярным? Да потому, что студентам нравится такой подход. Они чувствуют интерес, азарт и жадно тянутся за новыми знаниями. Многие считают, что образование на расстоянии лишь изолирует ученика от учителя и курсников. Но каждый участник обучающей программы может без проблем связаться с ними в любое время.

Данный способ обучения отличается от обычного функциональной составляющей. Существует широкий спектр вариантов доставки знаний ученику на расстоянии:

– чат-занятие – учебное мероприятие, которое проводится таким образом, чтобы и ученики, и учителя, и организаторы имели прямой доступ к общему чату. Именно по такому принципу устроены чат-школы;

– веб-занятие – на расстоянии можно проводить любые семинары, лекции, уроки и даже практические работы. Эта дистанционная форма обучения может проводиться в абсолютно любом режиме;

– телеконференция – в зале собирается аудитория, и лектор начинает рассказывать тему, прибегая к помощи иллюстраций на крупном экране. Все это время из зала ведется прямая трансляция, которую смотрят еще тысячи человек. Российские обучающие платформы его активно используют.

Дистанционное обучение может быть синхронным, т. е. ученик и педагог взаимодействуют между собой в одно время.

Но также существуют и асинхронные формы обучения. Их преимущество в том, что участники процесса могут изучать программу и выполнять задания в любое удобное им время.

Получая знания на расстоянии, участники процесса всегда могут получить необходимую поддержку со стороны. В любой момент можно получить необходимую консультацию или ответ на интересующий вопрос.

В ходе образовательного процесса проходит как общение педагога с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимися заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов по почте.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в деятельность родителей обучающихся. Необходимо согласовать с родителями индивидуальный образовательный маршрут и единую программу воспитания, обучить родителей информационно-коммуникационным технологиям. Очень необходима заинтересованность родителей к урокам в дистанционном режиме, так как в начале обучения ребенку нужно помочь освоить работу на компьютере по выполнению учебных действий, умение работать в электронной оболочке.

Образование для всех является неотъемлемой составляющей благополучного общества. Реализацию такого образования можно осуществить с помощью дистанционного обучения, а для этого необходимо только создать максимально доступное и эффективное образовательное пространство, при организации которого будут учитываться индивидуальные особенности обучающихся и включаться не только ученики, но и педагоги, родители и специалисты помогающего профиля.

## Литература

1. Бодрова, И.В. Инклюзивное дистанционное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-distantcionnoe-obrazovanie>.

2. Кононова, Н.В. Инклюзивное образование, что это такое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// infourok. ru/inklyuzivnoe\\_obrazovanie\\_chno\\_eto\\_takoe-344211. htm](https://infourok.ru/inklyuzivnoe_obrazovanie_chno_eto_takoe-344211.htm).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. zakonprost. ru](http://www.zakonprost.ru)

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**А.А. Сазанова**

АНПОО «Колледж Воронежского института высоких технологий»,  
[anastasiya\\_belimova@mail.ru](mailto:anastasiya_belimova@mail.ru)

Согласно статистическим данным всемирной организации здравоохранения число людей с инвалидностью растет с каждым годом. Если брать в рассмотрение данные на 2010 год, то согласно им, число людей с инвалидностью во всем мире составляло 15%. К 2019 году это число увеличилось почти в два раза. Если ранее еще 10 лет назад при упоминании «инвалидов» подразумевались люди преклонного возраста, которые получали ту или иную группу инвалидности в связи с возрастными изменениями в организме, то сейчас к данной группе относится и большое количество детей-инвалидов. Существуют различные мнения по поводу причин рождения детей с инвалидностью: плохая экология, наследственные болезни, нездоровый образ жизни будущих родителей; инфекции и заболевания, перенесенные во время беременности и тд. По статистике пенсионного фонда России на 1 октября 2019 года 11 266 803 человек в России имеют инвалидность. Причем 10,36% из них имеют инвалидность с детства. [9] Если брать во внимание Воронежскую область, то число детей-инвалидов составляет 6 566 человек. [8]

Наличие инвалидности не должно являться приговором и не должно мешать ребенку реализовать себя в какой-либо профессиональной сфере. Однако во всем мире люди с ограниченными возможностями здоровья показывают более низкие достижения в области образования и меньшую экономическую активность. Отчасти это связано с тем, что еще в детстве они сталкиваются с барьерами, препятствующими их доступу к услугам, которые для многих из нас являются привычными, таким как здравоохранение, образование, занятость и транспорт. Именно поэтому в связи с ростом численности детей-инвалидов возникает проблемный вопрос о многоступенчатой образовательной среде, которая бы была адаптирована под детей с ограниченными возможностями. Решением данной проблемы служит инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях. [1]

Для того чтобы в полной мере внедрить инклюзивное образование в этом процессе должны участвовать не только образовательные учреждения, но и государство. Чтобы обеспечить свободный доступ к образовательным услугам, государство должно на законодательном уровне создать доступные условия для перемещения людей с ограниченными возможностями.

Для того чтобы оказать помощь инвалидам и добиться их полной социализации, в нашей стране была разработана Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, которая охватывает многие сферы жизни. Главной целью данной программы является обеспечение равного доступа ко всем приоритетным услугам различных сфер деятельности. По факту данная программа рассчитана на устранение все-

возможных барьеров, которые препятствуют людям с ограниченными возможностями в получении информации, хорошего образования, медицинских услуг, а также работы.

Получение полноценного многоступенчатого образования ребенком-инвалидом является одним из проблемных вопросов в нашей стране. Для того чтобы обеспечить таких детей возможностью обучаться в различных образовательных учреждениях, наше правительство должно на законодательном уровне отрегулировать многие механизмы в этой сфере. В свою очередь образовательные учреждения должны обеспечить одинаковое выполнение всех образовательных стандартов для детей-инвалидов. Именно реализация права детей с ограниченными возможностями на доступную образовательную среду является одной из приоритетных задач нашего государства. Законы Российской Федерации «Об образовании и «Об социальной защите инвалидов в Российской Федерации» помогают обеспечить доступность образования в нашей стране, однако они до сих пор не полностью регулируют данную сферу и требуют некоторых доработок.

Инклюзивное образование должно присутствовать на всех ступенях: дошкольное образование (детские сады), среднее (школы), средне-специальное (техникумы, колледжи), высшее образование (высшие учебные заведения). Однако после проведения многочисленных опросов при внедрении инклюзивного образования был выявлен ряд проблем, которые мешают в полной мере использовать данный вид образования в Российской Федерации. К таким проблемам можно отнести:

1. Недостаточное финансирование для приобретения специального оборудования, учебных материалов. В связи с принятием государственной программы о «Доступной среде», на сегодняшний день можно говорить, что 90% учебных заведений были оборудованы пандусами, чтобы обеспечить доступ для малоподвижных обучающихся. Однако, не стоит забывать, что существует большое количество детей, которые имеют другой вид инвалидности. Согласно статистическим данным, представленным в таблице 1, большой процент заболеваний составляют соматические заболевания и заболевания, связанные с нарушением слуха и зрения.

Таблица 1 – Процентное соотношение детей-инвалидов с различными видами заболеваний.

| Диагноз                  | Процент детей-инвалидов, % |
|--------------------------|----------------------------|
| Психические заболевания  | 0,46                       |
| Соматические заболевания | 25,18                      |
| ОДА (на коляске)         | 2,28                       |
| Нарушение слуха          | 5,6                        |
| Нарушение зрения         | 8,9                        |
| Диагноз не указан        | 39,77                      |

Таким обучающимся необходимы специальные учебники, компьютеры. Но финансирование на данные технические средства и учебные материалы в образовательных учреждениях зачастую отсутствует.

2. Отсутствие должного медицинского сопровождения. Зачастую в колледжах, а тем более в высших учебных заведениях отсутствуют квалифицированные медицинские работники. Рассматривая процентное соотношение из таблицы 1 следует брать во внимание, что самый большой процент детей-инвалидов 39,77% имеют неопределенное заболевание. Таким детям в любой момент может потребоваться срочная специализированная медицинская помощь.

3. Психологическая и социальная неготовность здоровых детей, их родителей принять в свой класс, группу детей с какими-либо ограниченными возможностями здоровья. Исследования по методике инклюзивного образования показывают хорошие результаты по развитию толерантности в группах, где обучаются дети-инвалиды. Однако, остается большой

процент детей и взрослых, которые не хотят видеть в своих рядах сверстников, которые чем-либо отличаются от них.

4. Отсутствие специальной подготовки и знаний у педагогов. Прежде чем внедрять инклюзивное образование на какой-либо ступени, педагоги должны получить специальное дополнительное образование по этому направлению. Незнание зачастую может нанести вред не только психологический, но и физический. Особой проблемой при работе с глухонемыми детьми является незнание воспитателями, преподавателями соответствующего языка.

Однако, если школы обязаны обучать детей-инвалидов и практикуют такой вид обучения, как «надомный», то с обучением в колледжах и высших учебных заведениях все обстоит намного сложнее.

Решением данных проблем инклюзивного образования в средне-специальном и высшем образовании является внедрение дистанционного обучения. Информационные технологии, которые в последние десятилетия активно используются в образовательных организациях по всему миру, открывают для людей с ограниченными возможностями здоровья новые перспективы.

Дистанционное образование для детей-инвалидов – это интерактивная среда, в которой всем доступна та же образовательная программа и учебные материалы, что и другим студентам, которые зачислены на очное, заочное отделение.

Существует ряд преимуществ дистанционного образования, а именно:

1. Создание единого информационного образовательного пространства для здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. По технологиям дистанционного образования могут обучаться не только дети-инвалиды, но и вполне здоровые дети, которые по тем или иным причинам не могут получать очное или заочное образование.

2. Данная форма обучения является менее затратной для образовательных учреждений. Разработка единого информационного портала с доступом туда студентов является менее затратной, чем приобретение специальных технических средств, обучающих материалов для всех студентов с различными формами инвалидности.

3. Дистанционное образование помогает не только обучать новым профессиональным навыкам, но и повышать и расширять уже имеющиеся. С помощью дистанционных образовательных технологий возможно пройти курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

4. Непрерывность образования. В связи с частыми реабилитациями, прохождением лечения при помощи дистанционных образовательных технологий можно обучаться в любой точке мира, где есть сеть Интернет.

5. Обучающиеся по такой форме студенты, получают такой же диплом государственного образца, как и другие студенты.

6. Абитуриенты в праве сами выбрать будущую профессию, которая будет являться конкурентоспособной на рынке профессий.

7. Развитие стремления к самострельному повышению уровня знаний, а также самостоятельной оценке полученных знаний в комфортной для обучающегося обстановке.

Можно сказать, что правительство нашей страны только недавно обратило внимание на такую часть населения, как инвалиды. Именно поэтому инклюзивная система образования в Российской Федерации на сегодняшний день является инновационным направлением. Данный процесс внедрения инклюзивной системы является довольно сложным, длительным и дорогостоящим. Взяв курс на получение полноценного дистанционного образования, можно помочь детям-инвалидам в будущем реализовать себя в какой-либо профессиональной сфере, несмотря на проблемы со здоровьем.

## Литература

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Издательство: Москов-

ский городской психолого-педагогический университет, 2011. – с. 10-11. URL: <http://psihdocs.ru/lekciya-po-teme-filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-principi-in.html> (Дата обращения: 24.11.2019).

2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. – № 1. – с. 83-92. - Библиогр.: с. 91.

3. Ануфриева О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО // Молодой ученый. – 2019. – №3. – с. 347-349. – URL: <https://moluch.ru/archive/241/55853/> (Дата обращения: 25.11.2019).

4. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 110 с.

5. Всемирная организация здравоохранения. [Электронный ресурс] URL: [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/report/ru/](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report/ru/) (Дата обращения: 24.11.2019).

6. Григорьева Г. Ф. Дети должны учиться вместе / Г. Ф. Григорьева. - (Качественное образование). - (Стандарты и пути) // Национальные проекты. – 2009 - N12 – с. 70-71.

7. Минтруд России. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы. [Электронный ресурс] URL: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0> (Дата обращения: 25.11.2019).

8. Статистика по детям инвалидам. [Электронный ресурс] URL: <https://sakuramed.ru/obshie-stati/statistika-po-detyam-invalidam-v-rf> (Дата обращения: 24.11.2019).

9. Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр инвалидов. [Электронный ресурс] URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=1> (Дата обращения: 24.11.2019).

## **ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Е.И. Саратова**

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», [ekaterina.saratova@ktet.ru](mailto:ekaterina.saratova@ktet.ru)

«Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 13 млн. инвалидов. Уровень инвалидности составляет 9,2%. По некоторым оценкам из 2,57 млн. инвалидов, которые находятся в трудоспособном возрасте, из них работает только 817,2 тыс. человек, а численность неработающих инвалидов составляет 1,75 млн. человек или 68,1% от численности инвалидов в трудоспособном возрасте [2].

Одной из наиболее актуальных проблем нашего времени среди людей с ОВЗ – получение образования. Имея образования, инвалид может участвовать не только в общественной жизни, но и заработать себе на жизнь. Для мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействие их трудоустройству организуются конкурсы профессионального мастерства

Задачи:

- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе профессионального образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий



- профориентация, повышение мотивации людей инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании
- содействие трудоустройству выпускников и специалистов с инвалидностью
- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации.

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [1].

Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилимпикс.

Это такое международное первенство, определяющее лучших по профессии среди людей, которые имеют ограничения по здоровью.

Фактически, полный аналог известного и популярного WorldSkills.

Россия присоединилась к движению в 2014 году по инициативе Фонда поддержки социальных проектов «Образование – обществу». В 2011 году Фонд поддержки социальных проектов «Образование – обществу» убедила Министерство образования и науки РФ в необ-

ходимости и эффективности движения WorldSkills, и эта система конкурсов появилась и у нас в России. Фонд подал заявку на вступление в Международную федерацию «Абилимпикс» в 2014 году и 1 сентября 2014 года получил официальный статус члена федерации. Это дало право проводить конкурсы по международным стандартам, правилам и заданиям, а также отправлять российскую команду на международные соревнования. Участие также дает нам неограниченный доступ к базам данных по лучшим практикам образования и трудоустройства инвалидов в мире.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью;
- в повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- в привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Методическое обеспечение российских конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью по видам трудовой профессиональной деятельности представлено на официальном сайте Абилимпикс Россия <http://abilympics.ru/about/> [3].

Прежде всего, на сайте представлены историческое описание развития движения, его миссия, цели и задачи, общая концепция развития. На сайте в обязательном порядке представлен список профессий

Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

В Республике Татарстан ежегодно проводятся Региональные чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», студенты средних профессиональных организаций занимают призовые места. Впервые ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Торговля» принял участие в 2018 году, на котором мне была отведена роль заместителя главного эксперта. Наша студентка заняла 6 место из 12 участников в IV Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва). А уже на V Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва) наша студентка заняла почетное 3 место.

По компетенции «Торговля» нами ежегодно разрабатываются конкурсные задания и организуется площадка для проведения регионального отборочного этапа чемпионата. После непосредственной работы на конкурсной площадке «Абилимпикса» в качестве заместителя главного эксперта, мы можем утверждать, что подготовка и участие в чемпионате являются действенным инструментом социализации. В процессе подготовки студентов к конкурсному заданию мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий. Процесс подготовки проходил в несколько этапов: ознакомление с конкурсным заданием, разработка рекомендаций по выполнению каждого модуля, поэтапная отработка навыков каждого модуля, хронометраж итоговые прогоны, в соответствии со всеми требованиями конкурсного задания.

Самое главное, готовясь и участвуя в конкурсе, студенты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. За период участия в чемпионате «Абилимпикс» мы определили для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов. Участие в «Абилимпиксе» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Внимание государства и работодателей организаторы «Абилимпикса» в Японии и многих других странах смогли привлечь очень быстро. Но самая главная проблема, которую они решили, – мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги [1].

Чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» – это не только соревнования по профессиям для людей с инвалидностью, но и профориентационная площадка для школьников и родителей будущих абитуриентов. Для этих целей на площадке чемпионата предусмотрено проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования. Блок мероприятий посвящен развитию механизмов содействия трудоустройству инвалидов и системе квотирования, оборудованию рабочих мест с учетом требований доступной среды.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

## Литература

1. Абилимпикс – международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru>
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 годы [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. Дан. – Режим доступа: [https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia\\_Abilimpix.pdf](https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf)
3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: – Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>

# **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Т.В. Счастливецва**  
МБОУ СОШ № 38

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.  
У. Джеймс

Не навреди – главный принцип инклюзивного образования. Значит и задачей учителей является убеждение в своей готовности перехода на новый уровень, к которому, возможно, они сами не готовы.

Инклюзия в образовании – дело достаточно новое. Поэтому сложно провести грань между нормой и ОВЗ. Есть школы, предоставляющие по-настоящему качественное образование, они обучают всех, и делают это не только для конкретного ребенка с ОВЗ, но и для воспитания других учеников. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым меньше повезло, но они нуждаются в образовании, развитии и человеческой поддержке. С ними надо дружить и работать вместе.

Основным принципом инклюзивного образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц (пандусы, лифты, специально оснащенные туалеты, кресла, стулья, парты, образовательные программы и т.д.).

Во всём мире и в нашей стране, в частности, всё более размытой становится граница между очным и дистанционным образованием на основе современных электронных, в том числе онлайн -, технологий. В зависимости от степени использования онлайн-технологий в процессе обучения различают традиционное обучение (без использования электронных технологий), традиционное обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, полное онлайн-обучение, более 80% которого проходит дистанционно. Необходимость реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий подчёркивается также в документах Министерства образования и науки Российской Федерации [1; 2].

Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) являются неотъемлемым атрибутом дистанционного образования. В самом общем понимании ЭОР – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Принципиальным отличием ЭОР от цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) является наличие в первых компонента интерактивности.

На мой взгляд, ЭОР в обучении – это продукт, который содержит определённую информацию, представленную в электронной форме, цель использования которой – формирование коммуникативной компетенции обучающегося. Преимущества использования ЭОР в учебном процессе для обучающихся с ОВЗ:

1) личностная ориентированность. ЭОР позволяет обучающимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, а также самостоятельно устанавливать темп обучения;

2) интерактивность. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, и современные варианты ЭОР позволяют обучающемуся и учителю взаимодействовать в разных формах, а также значительно ускорить процесс поиска информации;

3) повышение мотивации изучения предмета. В наш век информатизации работа с использованием ЭОР позволяет сделать уроки менее однообразными, более интересными для обучающихся;

4) вариативность.

Пользователь ЭОР становится, по существу, соавтором учебного курса, для чего ему предоставляются две возможности: выбрать понравившийся вариант того или иного ресурса, подготовленного преподавателем, или сделать модуль (часть модуля) самостоятельно для локального или общего пользования.

С учётом индивидуальных особенностей обучаемых модули содержат вариативную информацию. Варианты могут отличаться друг от друга следующими признаками:

- глубиной изложения материала (например, полный текст лекции или краткий конспект);

- характером учебной работы над материалом (например, подготовка учащихся к выполнению проекта или к письменной работе по теме);

- технологией представления учебных материалов наличием специальных возможностей (например, модули, разработанные для слабослышащих или слабовидящих);

- способом достижения учебной цели (например, в ходе работы над текстом или в лингафонной лаборатории);

- формой взаимодействия пользователя ЭОР с образовательным учреждением (полное дистанционное обучение или частичное проведение работы в очной форме).

Основными показателями качества ЭОР являются следующие:

достаточность и методическая проработанность представленного учебного материала; интерактивность как свойство, определяющее характер и степень взаимодействия пользователя с элементами ЭОР;

мультимедийность как свойство, определяющее количество и качество форм представления информации, используемых в ЭОР;

модифицируемость как свойство, определяющее возможность и сложность внесения изменений в содержание и программные решения ЭОР [1].

Изучив информацию на предмет использования в образовательном процессе ЭОР, я пришла к следующим выводам:

1) информационная образовательная среда охватывает все категории лиц, имеющих непосредственное отношение к школьному обучению (в том числе и обучающихся с ОВЗ);

2) все школы имеют официальные сайты с представленными основными ЭОР, которыми могут свободно пользоваться как учащиеся школ, так и все желающие;

3) каждый ученик и родитель имеет индивидуальный доступ к официальной странице в рамках «Электронного образования», где имеет возможность не только отслеживать результаты обучения в электронных дневниках, но и использовать ЭОР школ.

Таким образом, школы не остались в стороне от глобальной информатизации современного общества. Наиболее наглядно этот процесс отражен в паспортах программ информатизации муниципальных общеобразовательных учреждений.

В соответствии со Всеобщей Декларацией Прав Человека ООН (1948 г.) образование является необходимой предпосылкой для поддержания демократии, средством обеспечения стабильности в мире, а также соблюдения прав и свобод человека в целом. Поэтому в условиях перехода к информационному обществу, основанному на знаниях, требования к образованию значительно возросли. В последние годы обеспечение доступности ЭОР для людей с особыми образовательными потребностями становится общемировой тенденцией. Растет понимание того, что ЭОР – это не только важный инструмент социальной интеграции людей с особыми образовательными потребностями, но и растущий образовательный ресурс, значительно увеличивающий потенциал личности на основе свободного доступа к знаниям и информации. Обеспечение равного доступа к качественному образованию – это право, признанное Конвенцией ООН о Правах Инвалидов. Первостепенной задачей современного общества становится создание условий, при которых люди с особыми образовательными по-

требностями могли бы получать качественное и конкурентоспособное образование, для того чтобы полноправно участвовать в экономической, культурной и социальной жизни своей страны. Одним из ключевых направлений деятельности становится эффективное использование ЭОР для обеспечения доступного образования: они предоставляют доступ к информации и знаниям, предлагают различные способы коммуникации, расширяя возможности обучения и самообучения. Для облегчения доступа к информационным ресурсам и технологиям используются так называемые вспомогательные технологии. Так, людям с нарушениями зрения требуются специальные устройства и программы для того, чтобы переводить текст в альтернативный формат (программы чтения с экрана, клавиатуры, дисплеи и принтеры Брайля). ЮНЕСКО всецело поддерживает использование ЭОР как эффективного средства обеспечения доступа всех людей, в том числе с особыми потребностями, к образованию, культуре и науке.

Кроме значимых международных документов, содержащих рекомендации по политике и целям применения ЭОР в инклюзивном образовании (Декларация принципов и План действий Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества содержат ряд обязательств по развитию информационного общества, обеспечивающего равный доступ для всех; Рекомендации ЮНЕСКО по инклюзивному образованию: доступ к образованию для всех (2005 г.); Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования (2009 г.) во многих странах существует внутреннее законодательство, согласно которому отказ в доступе к услуге, в частности, к образованию, в том числе и с особыми потребностями – это нарушение закона. Также во многих странах существуют специальные законы о предоставлении образования инвалидам.

Специфика применения ЭОР для обучения людей с особыми образовательными потребностями определяется особенно жесткой системой санитарно-гигиенических и психофизиологических требований. Не все доступные сегодня средства ЭОР могут быть использованы в коррекционно-развивающем процессе, применение же некоторых из них приобретает определенные особенности. При создании инфраструктуры для инклюзивного образования необходимо осуществить тщательный мониторинг познавательных и психофизиологических потребностей пользователей.

Существует несколько вариантов проведения урока с ЭОР: учебное занятие с мультимедийной поддержкой, учебное занятие с компьютерной поддержкой (тестирование, тренинг), учебное занятие, интегрированное с информатикой, традиционное учебное занятие с использованием Интернет-ресурсов. [3]

## Литература

1. Единые требования к электронным образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. М., 2011. 48 с. URL: <http://kpfu.ru/docs/F939875832/et.pdf>
2. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России № 2 от 9 января 2014 г. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6045>.
3. Информационно- коммуникативные технологии для детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие В 2х ч. Ч.1/ сост. В.Э. Гоманович, В.В. Радыгина, И.И. Раку; науч. ред.: С.М. Кайсын, Т.И. Мороз- Минск, МГИРО, 2014-122 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**М.С. Фокина**

Воронежский государственный педагогический университет, [vspihist@rambler.ru](mailto:vspihist@rambler.ru)

В настоящее время, в систему современного образования все прочнее начинает входить термин «инклюзивное образование». Данная терминология подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях стандартного типа, а также обеспечение благоприятных условий образовательного пространства для каждого ребенка. Внедрение в общеобразовательную среду инклюзивного образования, в первую очередь, зависит от высокой профессиональной квалификации педагогов и педагогических кадров, которые смогут обеспечить эффективность и продуктивность внедрения инклюзивного подхода в образование. Педагоги, работающие в сфере инклюзивного образования должны знать не только основы своей профессиональной педагогической деятельности, но и наряду с этим осознавать социальную значимость своей профессиональной деятельности, знать возрастные, психологические особенности детей с разнообразными патологическими проявлениями здоровья и развития, уметь организовывать эффективное педагогическое взаимодействие между всеми частями образовательной среды, основываясь на конструктивности и профессиональном опыте и профессиональной этике.

На современном этапе, педагогическая среда, которая занимается подготовкой квалифицированных кадров, уделяют особое внимание проблемам инклюзивного образования, пытаются разработать и внедрить в образовательную среду новаторские подходы к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивных классах и школах. Так, развитая образовательная среда говорит о том, что детям с особыми потребностями в образовании нет необходимости обучаться в специальных учреждениях. На практике, вопрос об обучении детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях остается открытым, так как успешность и эффективность данного процесса напрямую зависит от подготовки квалифицированных кадров, которые создают условия для успешного обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательном учреждении. Налицо противоречие между наличием запроса образовательной среды на внедрение инклюзивного образования в школы для обеспечения образования и адаптации в обществе детям с особыми образовательными потребностями и неподготовленностью педагогов образовательных учреждений к работе в инклюзивной образовательной среде.

Вопросами формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования занимались такие исследователи, как И.В. Возняк, Л.В. Голодовникова, Ю.В. Шумиловская, разрабатывающие свои методики на основе целостного, личностного, деятельностного и дифференциального подходов. На основе теоретических исследований и рекомендаций по формированию готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде мы хотим дать характеристику наиболее эффективным методикам подготовки квалифицированных педагогических кадров, которые могли бы успешно выполнять образовательные запросы в условиях инклюзивной образовательной среды.

По мнению Л.В. Возняка, «образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, по мнению ученых и практиков, возможно при создании специальных материально-технических и психолого-педагогических условий, предусматривающих сотрудничество различных служб сопровождения с массовой школой» [1]. При этом, в своей работе он подчеркивал необходимость подготовки квалифицированных педагогов для осуществления образовательных запросов инклюзивной сферы.

Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде – это важнейшая задача современного образования. В общеобразовательных учреждениях дети с особыми образовательными потребностями сталкиваются со многими трудностями в

коммуникативной сфере, в процессе освоения образовательной программы, в условиях психологической нагрузки, социального и адаптационного взаимодействия. При таких проблемах существует вероятность отрицательного образовательного эффекта на ребенка с особыми потребностями, нарушая одну из главных целей образования – создание благоприятной атмосферы для эффективного осуществления образовательного процесса для каждого ребенка. Педагог общеобразовательного учреждения не должен допускать ситуаций, в которых общеобразовательное учреждение могло бы наложить отрицательный отпечаток на ребенка, для этого ему необходимо быть готовым к работе в инклюзивной образовательной среде.

Поэтому в процессе подготовки педагога к работе в инклюзивной школе важно уделять внимание психологическому компоненту, т.е. формированию психологической готовности к трудностям в работе с детьми с ОВЗ. Психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ рассматривается нами как элемент гуманистического мировоззрения. Большое внимание следует уделять пониманию педагогом сущности средового подхода к образованию и умению выстраивать оптимальную образовательную среду.

Таким образом, готовность педагогов общеобразовательного учреждения к работе в инклюзивной образовательной среде, обуславливается их высокой подготовкой в профессиональном и психолого-педагогическом плане, а также использованием рекомендаций специалистов в области инклюзивного образования в своей рабочей деятельности для обеспечения условий успешного образовательного процесса.

### **Литература**

1. Возняк И.В., Голодовникова Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / И.В. Возняк, Л.В. Голодовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с.
2. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Шумиловская Ю.В. – Шуя, 2011. – 175 с.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

**З.П. Черепкова**

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №1 с ограниченными возможностями здоровья»,  
<http://psign.ucoz.ru/>, [psign@yandex.ru](mailto:psign@yandex.ru)

«Забота о человеческом здоровье –  
это прежде всего, забота о гармонической  
полноте всех физических и духовных сил».  
В.А. Сухомлинский

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важной задачей системы образования и направлено на воспитание у каждого ребенка гражданина и патриота, выявление способностей и талантов учащихся, их подготовку к жизни.

Глухонемые дети, обучающиеся в специальной школе, готовятся к вступлению в жизнь. Их социальная адаптация во многом зависит от уровня нравственного развития. Воспитание добрых чувств не менее и в некотором смысле даже более важная задача, чем воспитание ума. Одной из важных задач нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, что тесно связано с уровнем речевого развития детей с нарушениями слуха. Главное, чтобы система взаимоотношений с другими людьми основывалась на



собственной активности человека в приобретении знаний, умений, творческих способностей, нравственных качеств. Поэтому каждый человек, вступающий в жизнь, должен прежде всего учиться.

Основной задачей Федерального государственного образовательного стандарта для общего образования является формирование и сохранение здоровья детей в процессе обучения. Их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, уверенность в себе, которой так не хватает учащимся с ограниченными возможностями, зависит от здоровья, жизнеспособности учеников.

Одна из целей моей работы - создать здоровый образ жизни для учеников с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики.

Задачи учителя на уроке:

- научить ребят делать осознанный выбор действий, моделей поведения, позволяющих поддерживать и укреплять здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, полезных продуктах;
- научить их соблюдать правила личной гигиены и, основываясь на ее использовании, самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, физической активности;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (расслабления);
- сформировать коммуникативные навыки;
- дать представление о положительных факторах, влияющих на здоровье;
- создать адаптивную образовательную среду для детей с отклонениями в состоянии здоровья и особенностями развития;
- сформулировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, касающимся здоровья;

Я считаю, что на уроках физики следует уделять достаточное внимание поддержанию здоровья, чтобы ребенок сам мог прийти к внутреннему убеждению, понять необходимость защиты своего здоровья и почему это так важно.

Включение в уроки элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и увлекательным, создает у детей веселое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей при усвоении учебного материала и повышает интерес к предмету.

При подготовке к занятиям с использованием здоровьесберегающих технологий я учитываю следующие критерии:

- гигиена в классе;
- количество видов образовательной деятельности, их средняя продолжительность и частота чередования;
- наличие методов, способствующих оживлению;
- место и продолжительность применения ТСО;
- ученическая поза;
- наличие оздоровительных моментов на уроке;
- наличие мотивации у обучающихся на уроке;
- психологический климат на уроке;
- наличие эмоциональной разрядки на уроке.

#### **Основные требования, предъявляемые к построению урока:**

##### **1. Плотность урока**

- рациональный уровень – не менее 60% и не более 70%;
- недостаточно рациональный – 85% - 90%;
- нерациональный – более 90%.

##### **2. Виды учебной деятельности**

- чтение;
- чтение;

- слушание;
  - рассказ;
  - рассматривание пособий;
  - ответ на вопрос;
  - решение примеров.
3. Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности
    - рациональный уровень – не более 10 минут;
    - нерациональный – более 15 минут.
  4. Частота чередования различных видов учебной деятельности
    - рациональная смена – через каждые 7-10 минут;
    - нерациональная – через 15-20 минут
  5. Количество видов преподавания
    - рациональный уровень – не менее 3;
    - нерациональный уровень – 1 вид.
  6. Наличие эмоциональных разрядок
    - поговорка;
    - веселое четверостишие;
    - юмористическая или поучительная картинка;
    - высказывание.
  7. Чередование позы обучающегося.
  8. Наличие физкультминуток

Перед началом урока я проверяю подготовку кабинета к работе: состояние парт, доски, учебного оборудования, освещения, а также, при необходимости, проветриваем помещение.

Планируя урок, я не допускаю единообразия в работе, постоянно меняю виды деятельности: постановка вопросов, запись формул, законов, чтение материала в учебнике, решение задач, изучение наглядных пособий, постановка и обсуждение демонстрационных экспериментов. Это устраняет проблемы переутомления и отсутствия интереса к изучаемой теме. С первых минут урока, с приветствием, я создаю атмосферу доброй воли, позитивного эмоционального настроя, потому что в атмосфере психологического комфорта производительность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит к лучшему усвоению знаний.

Чтобы развить зрительную память, я использую различные формы выделения наиболее важных материалов (выделение другим цветом, написание более крупным шрифтом). Для этого используются рабочие тетради классная или интерактивная доски. Это применяется либо при объяснении нового материала, либо при повторении пройденного материала, либо при проверке знаний.

На уроках я стараюсь показать связь изучаемого материала с повседневной жизнью.

1) При изучении темы «Механические колебания. Звук» рассказываю ученикам о том, как воздействуют на человека музыкальные звуки и шум, об основных источниках шума на производстве и в быту, о допустимых нормах шума, методах его уменьшения. Рассматривая колебания, отмечаю и отрицательное влияние вибрации на здоровье человека.

2) При изучении явления инерции я рассматриваю вопросы расчета тормозного пути автомобиля при различных условиях, соблюдения правил дорожного движения.

3) На уроке по различным типам электромагнитного излучения я включаю вопросы, связанные с воздействием электромагнитных волн на живые организмы.

4) Особого внимания заслуживает раздел «Электричество», так как существует угроза поражения электрическим током. Школьники должны знать, что необходимо делать при поражении электрическим током.

Но главное, не допускать поражения, неукоснительно выполняя правила пользования электроприборами (рассматриваем эти правила).

5) При изучении свойств твердых, жидких и газообразных тел, одновременно с рассмотрением молекулярного строения и физических характеристик воды рассказываю ученикам о физических методах очистки питьевой воды, об устройстве водопровода и качестве воды в нем, о рациональном использовании водных ресурсов, а также о важности соблюдения основных гигиенических требований к питьевой воде. Все темы курса физики содержат внутренние возможности для формирования понятий о здоровье.

Неотъемлемой частью моего урока является физкультминутки, в том числе гимнастика для глаз, рук, дыхательные упражнения. Физкультминутки предотвращают рост усталости, снимают статические нагрузки.

Внешняя мотивация учащихся на уроке вызывается через систему оценки результатов обучения, похвалы, поддержки, соревновательного момента. В то же время стимулируется внутренняя мотивация детей: желание учиться больше, радость деятельности, интерес к изучаемому материалу.

Я считаю, что все здоровьесберегающие технологии, которые я использую, способствуют укреплению и сохранению здоровья учеников, развитию их творческого потенциала.

Они предоставляют большие возможности для развития умственной, эмоциональной, эстетической и волевой сферы ребенка с ЗПР, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования), где свободное творчество протекает в специально созданных педагогом ситуациях, чтобы ребенок в образовательном процессе находился перед необходимостью преодолевать разного рода трудности, делал свой выбор и принимал решение. При разрешении подобного рода проблем ребенок приобретает свой жизненный опыт, и педагогу нужно поддерживать стремление, «страсть» ребенка к природному движению, к развитию, взрослению и свободе.

### Литература

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК ПРО. 2002.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., «Просвещение», 1988.
3. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика//Образование в современной школе, №2, 2005.
4. Ткачук М. Влияние положительных эмоций на здоровье школьников. Воспитание школьников. – № 9, 2007.
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И СЛУХА ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Н.И. Черкасова, З.П. Черепкова, Л.Г. Гутникова

КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», psign@yandex.ru

*Природа наделила их ... превосходными качествами, которые дают им право на живую помощь с нашей стороны.*

*В.И. Флери*

Известный советский психолог Л.С. Выготский говорил: «С одной стороны, дефект есть минус, ограничение, слабость, замедление развития; с другой стороны, именно поэтому это создает трудности, он стимулирует усиление движения вперед».

Итак, Людвиг Ван Бетховен сочинил пять из девяти симфоний, будучи глухим. Кто знает, талант Бетховена мог проявиться с такой удивительной силой, если бы вечное молчание не оставило его наедине с музыкой. Великий испанский художник Гойя создал бы так много мировых шедевров, если бы не одиночество, связанное с глухотой. Как серьезная потеря слуха у Циолковского повлияла на его развитие космических проблем? Он писал: "Глухота заставляла непрерывно страдать моё самолюбие, была моим погоняем, кнутом, который гнал меня всю жизнь".

Точные статистические данные для людей с нарушениями слуха и глухих не представляются. Считается, что в развитых странах общее число людей с нарушением слуха составляет 4-6% от общей численности населения. К счастью, подавляющее большинство из них плохо слышат, слух которых может быть значительно компенсирован современными усилителями звука. По приблизительным оценкам, только 0,1% этих людей страдают тяжелыми формами глухоты. С потерей слуха не все потеряно в жизни. Как и обычные люди, тысячи и десятки тысяч глухих работают счастливо. Многие из них занимают разные должности. Это высококвалифицированные инженеры-конструкторы, талантливые механики, типографы, художники ... Да, действительно, компенсация глухоты - сложная проблема. Как воспитать глухого ребенка как доброго, отзывчивого человека? Как развить в нем способность жертвовать, прививать высокие гражданские качества? Эти важные задачи касаются не только педагогических, но и социальных проблем.

Мышление глухого ученика развивается медленнее, но интеллект остается неизменным в любом возрасте. Это означает, что потенциал глухого ребенка такой же, как и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном учебном процессе, который направлен не только на вооружение знаниями, навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Как Л.С. Выготский писал: «Проблема глухоты в обществе – социальная проблема».

При подходе к обучению слабослышащих и глухих детей необходимо учитывать, что при нарушении слуха развивается не только невнятная речь, но и общая познавательная деятельность учащихся, что проявляется в недоразвитии логических операций, нарушениях отражения и обобщения реальности в виде абстракции. Следует отметить, что глухие дети испытывают трудности с восприятием речи и, соответственно, с ней связаны абстрактные понятия. Кроме того, при восприятии нового материала такие дети, при наличии каких-либо трудностей в обучении, теряют интерес к занятиям, становятся пассивными.

Какой должна быть модель современного урока? Какой должна быть его структура, форма, методология? Каким требованиям он должен соответствовать? Сколько слухов, шума и споров вокруг всего этого ... Результаты работы учителя оцениваются по умениям его уче-

ников, уровню активности учеников на уроке, отношению учеников к предмету, учителю, друг другу. и образовательная и развивающая мобильность человека, возникшая на уроке.

В результате моей работы в школе я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в учебе можно только путем повышения интереса к моему предмету. Развивая интерес к предмету, нельзя полагаться исключительно на содержание изучаемого материала, важны методы, с помощью которых учащиеся участвуют в процессе познания, а также технология урока. Компьютер и компьютерные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Современные ученики все меньше обращаются к книгам за информацией и пытаются получить ее с компьютера.

Одним из преимуществ использования информационных технологий в обучении является повышение качества обучения за счет новизны активности, интереса к работе с компьютером. Поэтому сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием информационных и коммуникационных технологий. Это необходимо, потому что урок с использованием информационных технологий является четким, красочным, информативным, экономит время, позволяет каждому ученику работать в своем темпе, формирует навыки самостоятельной деятельности, позволяет учителю работать с учеником индивидуально и дифференцированно, его можно быстро контролировать и быстро оценивать результаты обучения.

Дети с интересом и более позитивно относятся к тем предметам, в которые вовлечены современные технологии. Это помогает повысить их мотивацию и достичь результатов, которые важны как для ребенка, так и для учителя. Для этого я использую современные педагогические технологии в классе, в том числе информационные и коммуникационные. В образовательном процессе ребенку с нарушениями слуха иногда трудно объяснить словами биологические термины, а компьютер - это уникальная машина, благодаря своим мультимедийным возможностям детям становится легче воспринимать окружающий мир и интеллектуально развиваться. Кроме того, новые информационные технологии, которые позволяют легко изменять громкость, в частности, путем обновления определенных частот аудиоматериалов, могут использоваться для тренировки остаточного слуха и развития речевых навыков. И это играет огромную роль в системе социальной адаптации глухого ребенка.

Всестороннее развитие глухого ученика и его подготовка к жизни - одна из главных задач школы для детей с нарушением слуха. Решение этой проблемы не может быть выполнено, если ученики не имеют надлежащей степени устной речи. Контакт со слухом требует способности глухого понимать речь собеседника, адресованную ему, посредством слухово-визуального восприятия и способности говорить разборчиво, четко для других. Комплексное развитие глухого ученика предполагает развитие коммуникативных навыков в устной речи. Известно, что общение является важнейшим средством получения разнообразной информации. Как гласит английская пословица: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности учебного процесса, открывает широкие возможности для развития нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптируется к индивидуальным особенностям учащегося.

Обучение информационным технологиям - это педагогическая технология, которая использует специальные методы, программное и аппаратное обеспечение (кино, аудио и видео, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. В этом случае задействованы различные каналы восприятия, что позволяет выкладывать информацию не только в фактах, но и в ассоциации в памяти детей, особенно глухих и слабослышащих. Представление материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, освобождает ресурсы здоровья детей.

Использование ИКТ на уроках биологии может улучшить качество преподавания предмета; отражать существенные аспекты различных объектов, визуально воплощая принцип визуализации; выделить наиболее важные (с точки зрения образовательных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы. Многие биологические процессы сложны. Дети с творческим мышлением усваивают абстрактные обобщения, без картинки они не способны понять процесс, изучить феномен.

Развитие их абстрактного мышления происходит через образы. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать полную картину биологического процесса в сознании учащегося, интерактивные модели позволяют «построить» процесс самостоятельно, исправить свои ошибки и самостоятельно изучить

При изучении школьного курса биологии я выделила несколько областей, где использование компьютера оправдано:

- демонстрация наглядного материала: чертежи, схемы, рефераты;
- использование презентаций при изучении нового материала;
- система тестового контроля знаний и навыков.

Технологии ИКТ применяются мной на разных этапах урока:

1. При объяснении нового материала (цветные рисунки и фотографии, слайд-шоу, видеоклипы, вспомогательные материалы) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экране.

2. при самостоятельном изучении учебного материала учащимися на уроке во время выполнения компьютерного эксперимента в соответствии с условиями, установленными учителем (в форме рабочих листов или компьютерного тестирования), в результате чего делается вывод по изучаемой теме;

3. при организации научно-исследовательской деятельности в виде лабораторных работ в сочетании с компьютером и реального эксперимента. Следует отметить, что при использовании компьютера ученик получает гораздо больше возможностей для самостоятельного планирования экспериментов, их выполнения и анализа результатов по сравнению с реальной лабораторной работой;

4. при повторении, исправление (задачи с выбором ответа, задачи с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки задач, задачи с использованием фотографий, видео и анимации, задачи с реакцией на ответ, интерактивные задачи, вспомогательный материал) и контроль знаний (тематические наборы тестовых заданий, диагностические тесты) на уровнях распознавания, понимания и применения. Когда ученики выполняют виртуальные лабораторные работы и эксперименты на этих этапах урока, их мотивация возрастает - они видят, как знания, полученные в реальной жизни, могут быть полезны;

Наиболее эффективной формой представления материала по биологии считаются мультимедийные презентации. Презентация дает учителю возможность проявить креативность, индивидуальность и избежать формального подхода к проведению уроков. На уроках я использую мультимедийные инструменты и презентации. Преимущество использования моих презентаций заключается в том, что я сам могу выбирать визуальный материал в необходимом объеме, исправлять его, удалять ненужные слайды, добавлять новые, заменять иллюстрации на более удачные.

Презентация - форма представления материала в виде слайдов, на которой могут быть представлены таблицы, диаграммы, рисунки, иллюстрации, аудио и видео материалы.

Чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; найди место презентации в уроке.

При использовании инструментов ИКТ рекомендуется соблюдать гигиенические стандарты и рекомендации по работе за компьютером и проводить визуальную гимнастику как во время, так и после работы на компьютере.

Визуальная гимнастика после тренировки с использованием компьютера

Это выполняется сидя или стоя, с ритмичным дыханием, с максимальным диапазоном движения глаз. Следующие варианты упражнений рекомендуются.

### **Упражнение 1**

Закройте глаза, сильно напрягая глазные мышцы, за счет 1-4, затем откройте глаза, расслабьте мышцы глаз, посмотрите вдаль через окно на счет 1-6. Повторите 4-5 раз.

### **Упражнение 2**

Не поворачивая головы, посмотрите направо и устремите свой взгляд на счет 1-4, затем посмотрите вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом выполняются упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторите 2 раза.

Преподаватель должен проанализировать и выбрать компьютерные программы для работы, определить их место, роль, способы включения в учебный процесс, иметь четкие представления о возможном коррекционном эффекте. Обучение с использованием интерактивных комплексов в нашей работе становится более качественным, интересным и продуктивным, оно никогда не было таким привлекательным и захватывающим. Благодаря систематическому использованию электронных мультимедийных программ обучения в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями эффективность обучения детей с многоуровневым обучением значительно повышается. В этом случае качественное увеличение результата обучения происходит за счет одновременного воздействия нескольких технологий.

Достижение высокого качества образования в сочетании с высоким уровнем коррекции недостатков в развитии каждого ребенка является важным условием для наиболее полной социальной адаптации учащихся с нарушением слуха к реалиям современного мира.

### **Литература**

1. Журнал «Биология в школе», №2, 2004г.
2. Педагогические технологии / Под общей редакцией В.С.Кукушкина – М.;ИКЦ «МарТ», 2006 г.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании, М, Издательский центр «Академия», 2005 г. - 192 с.

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

**И.С. Шпак**

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум», ptu38usman@mail.ru

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики Российской Федерации является обеспечение качества и доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Поэтому обязательным требованием к развитию любой образовательной организации является создание условий, необходимых для получения качественного образования данной категорией граждан (инклюзивного образования).

С 2017 года ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» является базовой образовательной организацией среднего профессионального образования, обеспечивающей поддержку и развитие системы инклюзивного среднего профессионального образования в Воронежской области. Техникум занимается практической разработкой вопросов доступности и повышения качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181 -ФЗ (ред. От 29.12.2015 года) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию

трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»; Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», в техникуме созданы условия доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды в Новоусманском многопрофильном техникуме направлено на потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха.

Для успешной конкуренции на рынке труда и последующей профессиональной деятельности студенты должны обладать прочными фундаментальными знаниями. Совершенствование системы обучения лиц с недостатками слуха предполагает повышение и качества их математического образования как необходимой основы для многих профессий и важного компонента общей культуры члена современного общества.

Уровень математической подготовки студентов с нарушением слуха в связи с особенностями данной категории отличается от математической подготовки других обучающихся, а методическое обеспечение обучения математике для этой группы разработано недостаточно, что сказывается на результатах обучения.

Федеральный Закон "Об образовании РФ", Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе российского образования на всех уровнях обучения ставится задача повышения качества образования в сторону фундаментальности, целостности, учета интересов и возможностей каждой отдельной личности. Реализация данной правовой нормы в профессиональных образовательных организациях при обучении слабослышащих студентов требует решения ряда проблем.

Преподавательский состав должен иметь дополнительную профессиональную подготовку, позволяющую проводить теоретические и практические занятия требуемого уровня сложности для широкой аудитории слушателей, в том числе включающей в свой состав студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у глухих и слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении математики лиц с ограниченными возможностями здоровья следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых.

Поэтому педагог, работающий с этой категорией студентов, обязан учитывать их психологические особенности:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- замедленный процесс формирования понятий;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- трудности переключения внимания;
- снижение скорости выполняемой деятельности и как следствие увеличение ошибок;
- зависимость продуктивности внимания от изобразительной выразительности воспринимаемого материала;
- слабая способность передачи содержания текста своими словами, стремление к его дословному воспроизведению.

Одной из важных проблем – техническая оснащённость учебных кабинетов, их адаптированности для слушателей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и практические занятия для слабослышащих студентов должны проводиться в специально оборудованном кабинете с проектором, интерактивной доской, что позволяет выводить учебный материал на экран и максимально визуализировать его подачу. Материал лучше подавать в



виде специально разработанных электронных курсов, учитывающих специфику обучения студентов с нарушением слуха. Внедрение информационных технологий и применение компьютерной техники позволяет сделать занятие наиболее наглядным и доступным для восприятия, обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. Важным моментом при обучении слабослышащих студентов является использование сурдоперевода и специфических средств обучения. Необходима помощь сурдопереводчика на занятиях и дает возможность студентам сориентироваться в материале и доходчиво перевести математические символы.

В нашем учебном заведении, при проведении уроков математики с глухими студентами присутствует сурдопереводчик. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих людей в жизни общества.

На уроке математики преподаватель применяет следующие формы сотрудничества:

- «педагог – сурдопереводчик»;
- «сурдопереводчик – студент»;
- «студент-студент».

Начальный уровень подготовки студентов с нарушением слуха по математике не высокий. Для устранения пробелов в знаниях студентов необходимы дополнительные занятия (консультация) по результатам входного тестирования для каждого студента (индивидуально). Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить словарь математических понятий по каждой теме.

Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Наряду с этими элементами при обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих.

Словарная работа включает в себя:

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов на доске, объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым студентом); ведение словаря;
- активизацию устной речи, если это возможно (устный опрос; защиту домашней работы; работу с логическими тестами);
- развитие письменной речи (выполнение упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу решения задач).

При обучении студентов с нарушением слуха часто возникают специфические трудности, с которыми обычно не сталкиваются преподаватели традиционных учебных групп. Сложность переключения внимания – преподаватель – сурдопереводчик – доска; заключается в том, что снижается скорость записывания.

При восприятии и усвоении теоретического материала обучающиеся с нарушениями слуха испытывают значительные трудности. Поэтому педагог должен обеспечить каждого из них раздаточным материалом конспекта лекций, проводить теоретические занятия в кабинете с мультимедийным оборудованием, где имеется возможность представления основных положений теоретического материала визуально, предоставлять обучающимся с нарушениями слуха необходимый учебный материал на диске для последующей самостоятельной работы с ним. Для обучающихся с нарушениями слуха целесообразно к каждой теме готовить лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые им затем и в электронном варианте (для самостоятельной работы).

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. Студенты с помощью преподавателя в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и показы-

вается дактильно, затем преподаватель объясняет его смысл и совместно с участием студентов и сурдопереводчика подбирает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина.

Далее преподаватель излагает основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение компьютера позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. Д.В. Чернилевский отмечает, что компьютерное средство обучения – это «средство, в котором отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности».

По окончании теоретического занятия студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется решением упражнений и задач.

Для того что бы провести урок математики, необходимо педагогически подобрать различные формы обучения для каждого этапа урока.

Методы обучения в группе обучающихся с нарушениями слуха или в смешанной группе целесообразно комбинировать, прибегать к их адаптации, следовательно, закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, такие как, умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

На уроках математики педагог использует различные формы подачи материала. Главное при обучении глухих студентов – это наглядность: различный иллюстрированный материал, технологические карты, таблицы и графики, плакаты, стенды, практический показ приемов работы.

Преподаватель применяет различные виды разноуровневых индивидуальных карточек. При этом педагог может увидеть прогресс одних и отставание других, а студент имеет возможность постепенно переходить от менее трудных заданий к более сложным.

Необходимо развивать у студентов навыки самообразования, активизировать самостоятельную работу студентов путем комплексного использования различных средств обучения: работа с электронным курсом, индивидуальные занятия.

Таким образом, индивидуальный подход, учитывающий особенности студентов с нарушением слуха, повышение уровня наглядности представления математических материалов посредством использования компьютерной техники, применение средств и методов, позволяющих формировать логическое мышление обучаемых и развивать их коммуникативные возможности, система контроля знаний студентов, обеспечит повышение уровня их математической подготовки, а именно: повысится уровень усвоения базовых математических знаний, умений и навыков, активизируется познавательная деятельность, будут формироваться навыки самостоятельной работы, система теоретических знаний студентов с нарушением слуха.

Включение обучающегося с нарушением слуха в образовательную среду образовательного учреждения может быть успешна при условии адаптации учебных программ в общих образовательных учреждениях различных уровней, а также специальной психолого-педагогической и социальной поддержки, осуществляемой в учебно-воспитательном процессе.

## Литература

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И. Сулова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013.-92с.

2. Рощенко, О. Е. Особенности обучения математике глухих и слабослышащих студентов [Текст] / О.Е. Рощенко // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – №309. – С. 166 – 168.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
4. федеральный закон от 24.11.95 № 181-ФЗ (ред. От 09.06.2001) ««О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»».

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ПО ФГОС

**Т.Н. Плетнева**

МБДОУ «ЦРР ДС – «Акварель»», [akvarelds@mail.ru](mailto:akvarelds@mail.ru)

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Дети проводят в детском саду большую часть времени. Среда, окружающая детей в детском саду, должна способствовать развитию, укреплению здоровья, обеспечивать безопасность их жизни. Федеральный стандарт дошкольного образования выдвигает требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Развивающая предметно -пространственная среда это специфическое для каждой программы ДОО (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы (п. 3.3.3. ФГОС ДО). Это означает, что не может быть создано универсального списка материалов и оборудования для всех дошкольных образовательных организаций. Наполнение среды зависит от образовательной программы, потребностей, интересов и др.

Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении – обеспечение доступа к общечеловеческим ценностям социальным, духовным, нравственным. Новые стандарты к дошкольному образованию определяют социально-коммуникативное развитие ребёнка как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Современные учёные и педагоги Короткова, Михайленко, Оборотова и другие считают, что насыщение окружающего ребёнка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Определяющим моментом создания среды является педагогическая идея, цель. Достижение этой цели осуществляется через реализацию выбранной образовательной программы. Создавая развивающую среду, важно учитывать особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности. Если в группе окажется мальчиков больше, чем девочек, – среда должна быть иной, чем там, где девочек больше. Особенности среды во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя. Если воспитатель знаток своего города, любит изучать его вместе с детьми, конечно, это найдёт отражение в обстановке. Другой педагог предпочитает уделять внимание изобразительной деятельности – это также будет заметно в созданной среде. Таким образом, нет жёстких, детализированных требований к построению среды в разных образовательных учреждениях, поскольку образовательные программы, состав детей, педагогические кадры могут существенно отличаться друг от друга. Вместе с тем, можно выделить наиболее общие положения (требования) при созда-

нии развивающей среды в дошкольных учреждениях, основанные на современных подходах к образованию.

Требования к организации предметно -развивающей среды

1. В каждой возрастной группе нужно создать условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театральной).

2. Организация и размещение предметов развивающей среды должны отвечать возрастным особенностям детей и их потребностям. У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, общении, познании. Среда организуется так, чтобы у ребёнка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Например, для детей третьего года жизни нужно свободное, достаточно большое пространство, где можно удовлетворить потребность в активном движении: катание, игры с крупными двигателями. Группе четырехлетних необходим развернутый центр сюжетно -ролевых игр с большим количеством атрибутов. У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира в укромных уголках. Поэтому дети пятого года жизни будут с удовольствием использовать уютные домики и другие сооружения, рассчитанные на игру 2–3 человек. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, оборудование необходимо размещать так, чтобы было удобно организовывать совместную деятельность.

3. Динамичность – статичность среды. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе нужно иметь «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящиках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволяют детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов.

4. Функциональность предметов развивающей среды. В обстановке группы должны находиться только те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Так, если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести. Группа не должна походить на склад для хранения материалов и пособий.

5. Среда должна быть наполнена развивающим содержанием, соответствующим: – интересам мальчиков и девочек. Например, для старшего дошкольного возраста в центре ручного труда и конструирования следует разместить образцы изготовления различной техники (мальчикам), сумочки, куклы с гардеробом вещей, предметы быта (девочкам); – «зоне ближайшего развития». В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст.

6. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха. Это могут быть подиумы с мягкими подушками, легкие воздушные беседки из прозрачной ткани, мягкая мебель в тихой зоне возле цветов, аквариумов. Развивающая предметная среда группы должна способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы. В Российской Федерации утверждено несколько комплексных программ («Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; «Радуга» Т.Н. Дороновой; «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой; «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой). Цели образования дошкольников в этих программах существенно отличаются друг от друга, а следовательно организация жизненного пространства детей в каждом случае имеет свои особенности.

Доступность среды в соответствии со Стандартом предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности исправность и сохранность материалов и оборудования (п.3.3.4.).

Следует отметить, что доступность абсолютно всех материалов иногда может препятствовать безопасности. Некоторые предметы следует разместить вне досягаемости детей, так чтобы они были доступны только взрослым. Развивающая предметно–пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Мы живём в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно–развивающую среду. Вопрос организации предметно–развивающей среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно–пространственная среда. Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии.

При создании интерактивной предметно-развивающей среды важными являются игровые пособия и дидактические игрушки ,направленные на формирование эталонов и способов ориентировочных действий.

Мы живём в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно–развивающую среду. Вопрос организации предметно–развивающей среды ДОУ на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС является созданная предметно–пространственная среда. Поэтому основная задача: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с ярким наглядным материалом и современные технологии.

При создании интерактивной предметно -развивающей среды важными являются игровые пособия и дидактические игрушки ,направленные на формирование эталонов и способов ориентировочных действий.

Интерактивная среда и игрушка должна позволять себя менять, предоставляя возможность ребёнку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности, т.е. быть мобильными и трансформирующимися. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Интерактивная доска является одним из средств ИКТ. Способы применения интерактивной доски в ДОУ разнообразны:

- презентация;
- интерактивные обучающие программы.

Компьютерные технологии педагоги применяют при введении новой темы или ее завершения, участии в проектах, тестировании, учебных играх,подготовке учебных материалов ,досуге, диагностике и т. д. Таким образом, информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в ДОУ и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения.

Не менее важно тематическое оформление интерьера группы. Оно

многократно повышает привлекательность взаимодействия с предметно-пространственной средой .Переступая порог группы, ребенок попадает в чудесный мир сказки, где все создано согласно единой концепции. Трансформация обычной групповой комнаты в особый тематический мир является оправданным с педагогической точки зрения,ведь здесь ребенок получает возможность воплотить свои фантазии, превратив комнату в волшебный мир, полный ярких цветов и невероятных предметов .Группа детского сада сама по себе яв-

ляется большим игровым пространством, местом воплощения всех фантазий. Она не может быть серой и скучной, ведь тогда ребёнок будет развиваться не столь активно. От этого зависит и здоровье малыша, его рост и неподдельное ощущение радости, которое останется с ним на долгие годы при воспоминании о добром и беззаботном детстве.

В центре развивающей образовательной среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребёнка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. Это обеспечивается за счёт решения следующих задач:

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребёнка;
- предоставить каждому ребёнку возможность самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;
- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребёнка;
- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребёнка, проявления и развития его индивидуальности;
- ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

Психологи связывают механизм воздействия среды на личность с понятием социальной ситуации развития, т.е. своеобразным соответствующим возрасту отношением между ребёнком и окружающим его миром.

От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребёнок, с учётом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирования качественно новых психических образований. Отношение ребёнка к среде определяет его активность в ней. Психология понимает среду как условие, процесс и результат творческого саморазвития личности (А.Н.Леонтьев).

### **Литература**

1. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти -Кудиц» 2003г.
2. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов.Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова. -Владимир: ВГПУ,2000.
3. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.:Перспектива,2011.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155.

## **ОРИЕНТАЦИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Н.А. Попова**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63», svetlana-shaikina2013@yandex.ru

Личностное развитие ребенка является приоритетной задачей образования всех уровней.

Принятие закона «Об образовании» в 2013 году дало толчок к дальнейшему развитию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей.

Дошкольное детство – важный период в жизни каждого ребенка. Именно в это время происходит формирование личностных качеств ребенка, поэтому так важно не просто орга-

низовывать пребывание ребенка в стенах дошкольной образовательной организации, но и способствовать гармоничному развитию личности.

В настоящее время наметилась тенденция к реформированию образовательной работы с детьми с ориентацией на каждого воспитанника дошкольной организации, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников требует изменение отношения самого педагога к воспитательно-образовательному процессу. Роль воспитателя не должна сводиться к озвучиванию прописных истин, он должен научиться организовывать жизнедеятельность воспитанников так, чтобы они комфортно ощущали себя в коллективе и приобретали индивидуальный жизненный опыт.

Личностно-ориентированный, индивидуальный подход предполагает, что вся система дошкольного воспитания должна строиться с учетом физических и психологических, духовных особенностей каждого ребенка. То есть нужно учитывать, что каждый ребенок уникален, имеет определенные врожденные различия (например, тип высшей нервной деятельности и др.), а также приобретенные особенности, зависящие от условий воспитания и проживания ребенка.

Личностно-ориентированный подход к воспитанию предполагает, что должны существовать различные виды дошкольных образовательных организации, что личность ребенка, его индивидуальность и уникальность должны быть основной ценностью образования. Каждый ребенок должен иметь право выбора своего пути развития, который должен основываться на личностных особенностях ребенка, его жизненных ценностях и устремлениях.

Важную роль в реализации личностно-ориентированного подхода играет позиция педагога. Воспитателю необходимо уметь видеть перспективы развития личностного потенциала каждого ребенка, а также уметь стимулировать это развитие. Педагог должен помнить, что ребенок способен проявлять собственную активность, которую нужно поддерживать, а не пресекать. Процесс развития и воспитания должен строиться с ориентацией на познавательные и социальные интересы каждого воспитанника дошкольной организации.

Индивидуальный подход к ребенку в воспитательно-образовательном процессе включает в себя два аспекта: психологический и педагогический.

Первый аспект направлен на установлении неповторимого своеобразия воспитанника. Психологический аспект ориентирован на определение отношения ребенка к окружающему и к самому себе, на вычленение субъективных особенностей восприятия внешнего воздействия и на выявление специфики реагирования на такое воздействие.

Педагогический аспект реализуется через выбор средств и форм воздействия на ребенка. При этом формы и средства должны соответствовать психологическим особенностям ребенка, его психологическому состоянию и настроению в конкретный момент. Только в этом случае индивидуальный подход обеспечит оптимальный воспитательный эффект.

Ориентация на индивидуально-личностные качества воспитанника ДОО, в первую очередь, основывается на выявлении склонностей детей к той или иной сфере деятельности, их интересов и увлечений. Именно учет этих факторов направлен на возможность поддерживать и стимулировать формирование и развитие положительных личностных качеств воспитанников.

Современные педагогические и психологические исследования показали, что без учета индивидуальных личностных качеств ребенка невозможно полноценное воспитание, так как на одни и те же средства и формы воспитательного воздействия разные дети могут реагировать по-разному. Реакция может зависеть от эмоций, темперамента, характера, чувств, склада ума и других качеств личности ребенка. На реакцию ребенка оказывает влияние и сложившиеся отношения с педагогом и со сверстниками. Поэтому так важно учитывать существенные индивидуальные различия в отношении дошкольников к осуществляемому воспитательному воздействию. В противном случае эффективность воздействия может быть минимальна, а в ряде некоторых случаев даже иметь негативные последствия.



Важно обратить внимание на те принципы, которыми должен руководствоваться педагог в ходе личностно-ориентированного воспитания.

Среди таких принципов в первую очередь выделяется принцип гуманизма, который подразумевает отношение к ребенку как к самоценности, признание его права на свободное развитие и реализацию имеющихся у дошкольника природных способностей. Каждый ребенок и его семья уникальны и своеобразны. Принцип гуманизма подразумевает уважительное отношение к такому своеобразию.

Принцип этот реализуется через принятие индивидуальности каждого ребенка и его родителей, направлен на действенную поддержку и понимание воспитанника и его семьи. Ребенку должна быть предоставлена возможность выбора посильной для него, а главное – интересной деятельности, организация участия в различных ролях, предоставление различных материалов для деятельности. Принцип гуманизма осуществляется через принятие и сохранение индивидуальной и семейной культуры каждого конкретного ребенка, без жесткой регламентации поступков и категорических оценок.

Следующий принцип – принцип целостности. Он подразумевает организацию воспитания как системного педагогического процесса, который должен быть направлен на всестороннее гармоничное развитие личности. Этот принцип подразумевает, что ребенок должен восприниматься как целостная личность, а не набор отдельных характеристик, и предполагает преемственность в процессе воспитания со стороны всех социальных институтов.

Принцип активности, развития в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития;

Принцип культуросообразности, органическое сочетание индивидуального развития с формированием у дошкольника базиса личностной культуры, его сбалансированность с национальной культурой русского народа, родным языком, традициями, обычаями, обеспечение преемственности и наследственности поколений;

Принцип вариативности программных задач, учебно-воспитательной среды, материальной среды, развивающего оборудования имеет очень большое значение не только для учета индивидуальных различий, но и для развития системообразующих свойств индивидуальности. Именно в процессе создания разнообразной среды, обогащения методического, дидактического арсенала у каждого педагога возникает возможность варьирования содержания воспитательной работы, поиска и использования методов и приемов работ, максимально эффективных для обучения и воспитания каждого ребенка;

Принцип технологизации, согласно которому и воспитательный процесс предусматривает научно обоснованные действия педагога и соответственно организованные им действия воспитанников, подчиненные достижению специально спроектированной системы воспитательных целей;

Принцип индивидуального подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: содержание, формы и методы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта ребенка и индивидуальной помощи ему. Реализация этого принципа предполагает создание педагогом благоприятных условий для естественного и постепенного развития ребенка

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умение разобраться в сложных проявлениях поведения ребенка. С помощью индивидуального подхода можно найти «ключ» к каждому воспитаннику. Стержнем индивидуального подхода к дошкольникам должны стать внимание и любовь взрослых, соблюдение диалога в общении с ребенком.

Воспитатель для установления контактов с ней имеет учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности ребенка, его настроение и чувства. Если у ребенка складываются теплые, искренние отношения с людьми, он становится более уравновешенным, поддается воспитательному влиянию.

Личностно-ориентированная модель воспитания направлена на то, чтобы преодолеть привычный для нашей системы образования учебно-дисциплинарный подход к ребёнку, вооружить педагогов навыками партнёрского общения с детьми, а также новыми педагогическими технологиями. Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" предполагает именно индивидуально-личностный подход к воспитанию и образованию ребенка.

Дошкольная образовательная организация реализует первый самостоятельный уровень образования. Именно в условиях ДОО закладывается основа личностно ориентированного подхода к ребенку. Именно на этой ступени необходимо формировать и развивать личностные качества воспитанника, необходимые для дальнейшего гармоничного развития личности в школьные и после школьные годы.

В настоящее время существуют различные методики, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять индивидуальный подход к воспитанию ребенка. Среди них можно отметить такие, как утренний круг, работа по студиям, индивидуальным маршрутам и т.д.

Таким образом, только глубокое изучение и знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного учета их в процессе воспитания и обучения. Эти положения подтверждают исследования психологов, которые занимались определенными аспектами индивидуализации воспитания детей старшего дошкольного возраста.

### **Литература**

1. Дзюба Д. Р., Кириенко С. Д. Индивидуальный подход в формировании личности ребенка дошкольного возраста / Д. Р. Дзюба, С. Д. Кириенко // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – С. 43-47.
2. Григорьев С. В. Самовыражение и развитие личности в игре : дис... канд. пед. наук. / С. В. Григорьева. – М., 2006. – 214 с.
3. Калинникова Н. Г. Личностно-ориентированные технологии в теории и практике педагогического обучения / Н. Г. Калинникова // Знание. Понимание. Умение. – 2007. – №1. – С. 23-31.
4. Куцакова Л. В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого / Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова. – М. : Владос, 2016. – 356 с.
5. Солгалова Е. В. Роль детского сада в процессе социализации личности / Е. В. Солгалова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 122-124. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7690/> (дата обращения: 01.12.2019).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**И.Н. Пустовалова**

МБДОУ «ЦРР-детский сад №188», [pustovalova.inna2016@yandex.ru](mailto:pustovalova.inna2016@yandex.ru)

Начиная с 90-х годов, в России формируется новая образовательная база для детей с ограниченными возможностями здоровья. Методологической базой интеграции детей с ограниченными возможностями в систему обычного образования является принцип равных

прав и возможностей в получении образования. Поэтому в условиях современного развития общества и производства большое значение имеют информационные ресурсы, значимость которых мы особенно подчеркиваем для обучения детей с ограниченными возможностями.

Компьютер для детей – это действительно будущее. Информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Известно, что компьютер и мультимедийные средства являются теми инструментами для обработки информации, которые становятся мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Она требует при этом строго соблюдения правил работы на компьютере детьми: 1-2 раза в неделю в первую половину дня по 10 минут.

Развивающая среда, созданная на основе использования информационно-коммуникационных технологий, является эффективным способом усиления образовательного эффекта не только в группах общеразвивающей направленности, но в группах, где воспитываются дети, имеющие серьезные нарушения здоровья (дети инвалиды, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, синдром Дауна).

По сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста информационно-коммуникационные технологии обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- подача материала несет в себе образный тип информации, понятный ребенку;
- проявляемые движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание дошкольников;
- решение проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самой программой являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляется возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;
- в процессе своей деятельности дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- возможности компьютерных программ позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе в коррекционных группах позволяют не только дать детям большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания. На практике мы убедились, что например, использование компьютера (или ноутбука) в коррекционной работе, способствует возрастанию интереса у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллекта к знаниям, повышает уровень их познавательных возможностей и качество дошкольного образования.

Компьютерные игры и занятия позволяют подбирать материал разной степени сложности для каждого конкретного ребенка, соответственно его возможностям и задачам обучения. С помощью компьютера можно изменить меру трудности, характер задания, адекватные возможностям самого ребенка.

Многие компьютерные программы для дошкольников помогают закреплять и задания учителя-логопеда или дефектолога. Такие игры нацелены на изучение букв, на совершенствование умений деления слов на слоги, на воспроизведение звукового анализа слов. Эти программы незаменимы на занятиях по формированию математических представлений, по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром. Наряду с этим, компьютерная клавиша-

тура развивает рецепторы речи, мелкую моторику рук дошкольников с ОВЗ, которые порой с трудом держат карандаш или ложку.

Дети, которые долгие годы находятся наедине с мамой, привыкли к ее постоянной помощи, замыкаются из-за замечаний посторонних или мало знакомых людей. А компьютер довольно терпелив к их ошибкам, помогает детям исправить ошибки без любых назиданий. Движущие предметы расширяют представления воспитанников о движении, о том, как передвигаются люди, различные животные, какие-то окружающие их предметы. Дети при этом учатся моделировать некоторые жизненные ситуации (передвижение машин, полет разноцветных шариков, полет космических ракет).

Компьютер входит в жизнь наших детей через игру, ведь она – одна из форм практического мышления. Сегодня компьютерный рынок наполнен многообразными развивающими и обучающими играми и программами. Так как в нашем дошкольном учреждении группа компенсирующей направленности разновозрастная, то программы подбираются строго по возрасту и степени развития ребенка.

Так для знакомства с компьютером, с его устройством мы используем программу «Смешарики», разработанную в России обществом с ограниченной ответственностью «Полимер Медиа» в 2008 году. Эта же программа предлагает детям уроки по математике, по обучению грамоте, по подготовке руки к письму. Смешарики предлагают детям задания на развитие логики, наблюдательности, смекалки, позволяют пополнить словарный запас. В этой программе детям также предлагаются смешные загадки, пазлы, любимые мультфильмы. С помощью аркадных игр дети учатся концентрировать внимание, развивать скорость реакции, мелкую моторику рук. А задания на раскраску видеок картинок развивают творческие способности и восприятие цвета.

Эта же компания («Полимер Медиа») подготовила и другую интересную программу – «Лунтик. Готовимся к школе с Лунтиком». Это – обучающая программа по мотивам анимационного фильма «Лунный Гость» от кинокомпании СТВ и студии «Мельница». Вместе с Лунтиком дети учатся считать, складывать, вычитать, сравнивать числа, определять время по часам. Дети учат также буквы, составляют слоги, ставить ударение, составлять и читать слова. Здесь же детям приготовлены авторами интересные обучающие игры на развитие памяти, ориентации на плоскости и в пространстве. А главное в этих программах – дети сами во время занятий регулируют темп и количество решаемых игровых задач.

К непосредственно обучающим формам обучения также относятся: мини-игры на передвижение предметов, на составление мозаичного узора, на составление пазлов, игры-аркады, игры-бродилки, простейшие программы по обучению чтению, математике:

- «Антошка».
- «Невероятное Сафари».
- «Уроки тетушки Совы»: «Уроки хорошего поведения», «Утренняя гимнастика».

Для занятий по валеологии помогает программа обучающих игр «Пятачок сдает экзамены по анатомии». Здесь малыши исследуют тайны человеческого тела, человеческого организма, узнают, какая самая сильная мышца, почему мы моргаем, как ухаживать за зубами, как устроено человеческое ухо и т. д.

Для занятий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром большой материал содержат такие программы как: «Природа Америки», «Природа Мещерского края», «Путешествие на Кавказ», «Ловчий беркут», «Мультипликационная география», мультфильмы «Сафари с Кузей», детская развлекательная программа «Хочу все знать».

Также на занятиях используется материал компьютерной детской энциклопедии растительного мира. Не имея порой возможность из-за особенностей заболевания (ДЦП) передвигаться и покидать свой город, дети могут расширять свой кругозор и свое мировоззрение, виртуально путешествовать.

Для социальной адаптации и реабилитации больных детей просто незаменимы обучающие программы: «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения», «Уроки тетушки

Совы. Занятия по основам безопасности жизни», «Мультипликационные уроки хорошего поведения».

Однозначно, что к компьютерным играм надо подходить разумно, избирательно и творчески. Компьютерные программы не изолированы от педагогического процесса, они сочетаются с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, дополняют их, обогащают педагогический процесс новыми возможностями.

Использование мультимедийных презентаций позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, которые наполнены структурированной, достаточно исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке. Образовательный процесс строится на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности. А когда задействованы различные каналы восприятия, то это позволяет педагогу лучше донести информацию в память детей. Получается, что подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровьесбережения детей.

Применение образовательных презентаций с детьми имеет ряд преимуществ. Например:

- различные объекты демонстрируются в увеличенном виде;
- можно объединять несколько эффектов (аудио-, видео- и анимационные) в единую презентацию, чтобы дети получили многогранную информацию об объекте;
- объекты из презентации можно распечатать на принтере в качестве раздаточного материала;
- объект для доски можно воспроизвести с помощью документкамеры.

Форма и место использования мультимедийных презентации (или может отдельного слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит воспитатель.

Эмоционально окрашенные, вызывающие у дошкольников живой интерес, мультимедийные презентации позволяют интегрировать различные образовательные области и являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что, в свою очередь, способствует хорошей результативности образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

При помощи презентаций, когда на экране появляются картинки-символы, мы разучиваем с детьми комплексы гимнастик для снятия зрительного напряжения. Детям очень нравятся такие упражнения, как: «Осенний лес», «Яркие звездочки», «Аквариум», во время которых дети выполняют движения глазками в соответствии с движениями объектов на экране.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий ни в коей мере не может заменить привычных коррекционных методов и технологий работы, а будет служить дополнительным источником информации, наглядности, поможет создать положительный эмоциональный настрой, мотивирующий детей.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий позволит оптимизировать коррекционно-образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Кроме того, в процессе замысла и создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, для педагога ДОО создаются хорошие условия для профессионального самосовершенствования, в результате которого повышается уровень его профессиональной компетентности.

## **Литература**

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г. – 147 с.

2. Моторин В.Ю. Воспитательные возможности компьютерных игр // Дошкольное воспитание, 2012 г. – № 11, С. 53-57.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 2007 г.
4. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры // Дошкольное воспитание, 2006 г. – № 8, С. 60-68.
5. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. – М.: Гелиос АРВ, 2000 г. – 128 с.

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ДОО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**Т.Н. Селиверстова**

МБДОУ «Центра развития ребенка – детский сад № 138» г. Воронежа

E-mail.ru: tatyana.seliverstowa@yandex.ru

С момента введения в действия закона "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образования стало являться одним из уровней образования, выделилось в первый самостоятельный уровень. В связи с этим возникает вопрос о необходимости подбора квалифицированных кадров, переподготовки имеющихся кадров, а также о важности развития личностных качеств педагога дошкольной образовательной организации. Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности в системе дошкольного образования является одной из приоритетных задач современного образования. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, то есть от личности каждого конкретного педагога.

Период дошкольного детства – важный период в развитии ребенка. В настоящее время проблема дошкольного воспитания и развития все больше привлекает к себе внимание. На первый план выходит интерес к личностному развитию ребенка, особенностям его социализации, сохранению и формированию психических и физических качеств ребенка.

Все это говорит о необходимости обратить внимание на деятельность дошкольных образовательных организаций с точки зрения развития у детей общечеловеческих ценностей, а также коммуникативных умений и навыков в процессе контактирования с другими людьми.

Главная роль в процессе развития ребенка играет личность педагога. От того, как ведет себя воспитатель, от его личностных качеств, от характера и манеры общения с детьми зависят особенности развития ребенка в дошкольном детстве.

В настоящее время помимо государственных (бюджетных) организаций существуют и другие варианты детских садов. Поэтому привычные муниципальные учреждения дошкольного образования тоже становятся на путь изменения. Современные условия требуют от дошкольной организации в целом и от педагога в частности пересматривать весь воспитательно-образовательный процесс, ориентируя его на гуманистическую направленность.

Большинство воспитанников дошкольных образовательных учреждений находится длительное время в течение дня в группе детского сада, а значит, под наблюдением и в непосредственном контакте с педагогом (воспитателем). Воспитательно-образовательная деятельность педагога – это процесс непрерывного общения с детьми. Его эффективность напрямую влияет на результаты деятельности педагога.

Постоянная включенность в общение с детьми в течение рабочего дня требует от воспитателя больших нервно-психических затрат, эмоциональной устойчивости, терпения, контроля за внешними формами поведения. Процесс воспитания осуществляется постоянно в прямом контакте с детьми как непрерывный выбор и обоснование воспитателем своей шкалы ценностей, своих убеждений, взглядов, настроений.

Конечно, на формирование личности ребенка влияет не только общение с воспитателем. Несомненно, важную роль в формировании играет общение с семьей и со сверстниками. Но все же общение с педагогом в дошкольной организации оказывает несомненное влияние.

Взаимодействие с педагогом, родителями, сверстниками создает чувство эмоционального благополучия в новом для ребенка мире. У ребенка существует потребность в эмоциональной поддержке, он стремится к взаимопониманию и сопереживанию, все это определяет необходимость личностного общения.

В силу того, что ребенок в детском саду находится в группе ровесников, а группа эта управляется воспитателем, последний становится практически наравне с родителями наиболее референтным лицом. В силу возраста ребенок еще не может без общения со взрослыми устанавливать контакты, поэтому взаимодействие с педагогом помогает ему познавать себя и других и оказывает непосредственное влияние на особенности развития ребенка, а также на особенности его общения со сверстниками.

Влияние педагога на развитие личности ребенка несомненно. Поэтому так важна гуманизация деятельности воспитателя. Именно отношение к ребенку как полноценной индивидуальности способствует улучшению эмоционально-психологического состояния воспитанника детского сада.

В дошкольном детстве закладываются основы нравственного поведения, а так как ребенок познает мир, копируя поведение взрослых, то от поведения воспитателя зависит дальнейшее развитие ребенка. Именно своим примером педагог демонстрирует воспитанникам примеры социального поведения.

Только через непосредственный пример педагог ДОО может влиять на формирование личности ребенка. Дети дошкольного возраста, проводя большое количество времени с воспитателем, включают его в круг значимых взрослых, а это приводит к тому, что дети начинают подражать своему наставнику. И если педагог обладает высокой культурой поведения, отзывчив, доброжелателен, честен, умен и справедлив, то и воспитанники вбирают в себя эти качества в процессе подражания тому, кто является для них на период нахождения в детском саду практически второй матерью.

Конечно, важную роль в формировании личности ребенка играет умение педагога ДОО проявить педагогическую компетентность в процессе взаимодействия с дошкольниками. Оно (мастерство) включает в себя личностные качества воспитателя, его умения, знания и навыки.

В силу того, что дошкольное образование в настоящий момент является самостоятельным уровнем в системе образования в РФ, а также в связи с повышением популярности именно этого уровня: несмотря на то, что он, в отличие от основного общего образования, не является обязательным, все большее количество детей в возрасте от 3 до 7 лет посещают дошкольные образовательные организации, - возникает необходимость в усилении гуманизации влияния педагогов ДОО на развитие личности дошкольников в процессе формирования социально значимых и приемлемых навыков.

Так как процесс общения с окружающими в любом возрасте, а в дошкольном особенно зависит в том числе и от нервно-психического состояния участников общения, то есть в условиях ДОО воспитанника и воспитателя, как в процессе жизнедеятельности в целом, так и в момент конкретного взаимодействия, то необходимо учитывать влияние личности педагога на личность ребенка, так как дети дошкольного возраста стремятся подражать значимым взрослым, а также совершать одобряемые ими поступки. Все это говорит о необходимости обращать внимание в первую очередь на личностные особенности педагогов ДОО и на их психологическое здоровье.

Важным в этом процессе взаимодействия является сохранение психического здоровья воспитанников через снижение конфликтного напряжения в группе детей в ходе оптимизация взаимодействия педагога и детского коллектива.

Необходимо отметить, что нежелание посещать дошкольную образовательную организацию возникает у детей при наличии трудностей во взаимоотношении со сверстниками, а

также в связи с отрицательными сторонами отношения воспитателя и формальным, не учитывающим индивидуальные особенности детей режимом детского сада. Все это в совокупности может привести к низкой личностной и социально-психологической адаптации дошкольников, приводя, в свою очередь, к проблемам в полноценном психическом развитии ребенка, а в некоторых случаях даже к отсроченным проблемам в последующей школьной адаптации.

Все это говорит о влиянии личности педагога на развитие воспитанников детского сада. Если педагог формально подходит к своей деятельности, не включается эмоционально в процесс взаимодействия и общения с детьми, то дети получают негативный опыт коммуникативных процессов, сами часто боятся вступать в новый контакт. Под влиянием такого педагога дети не смогут получить нужные навыки общения.

В группах же, где педагог открыто идет на контакт с детьми, доброжелателен в общении, дети и сами стремятся к общению со сверстниками, к установлению контактов и вне дошкольной организации в том числе.

Личность педагога безусловно влияет на успешное всестороннее и гармоничное развитие дошкольников. Именно воспитатель является создателем личности, доверенным лицом общества, которому оно доверяет самое дорогое, самое ценное - детей.

Именно педагог, воспитатель, как никто другой, оказывают влияние на становление личности ребенка. Именно характер воспитателя, его убеждения и мировоззрение, его личностные качества оказывают воздействие на развитие ребенка дошкольного возраста. Ведь вместе с передачей детям знаний, умений и навыков воспитатель формирует у них зародыши мировоззрения, отношение к окружающему миру, воспитывает высоконравственные качества личности, чувство долга и ответственности, эстетические вкусы и поведение в соответствии с требованиями современности.

Оптимизировать педагогический процесс в дошкольном учреждении с целью обеспечения готовности детей к школе невозможно без постоянного роста мастерства воспитателей, повышения ответственности, четкости в работе всех, кто причастен к воспитанию детей.

Ребенка дошкольного возраста воспитывать нелегко, ведь работа с детьми этого возраста требует от педагога сочетание материнской любви к своим воспитанникам, постоянной заботы об их здоровье, самочувствии с четкой организацией учебно-воспитательного процесса. Воспитатель должен обеспечить общее психическое развитие ребенка наряду с физическим и духовным. Именно поэтому, такие высокие требования предъявляются к личности воспитателя, его идейной и профессиональной подготовке. Жизнь доказывает, что формировать всесторонне и гармонично развитую личность необходимо с самого раннего возраста, и делать это должны высокообразованные, эрудированные, преданные педагогическому делу люди.

Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определённого дошкольного учреждения, выполняя все предусмотренные мероприятия. Для успешной работы необходимо хорошо разбираться в возрастной психологии детей, педагогике, быть знакомым с основными принципами организации дошкольного и младшего школьного воспитания. Среди личностных качеств, наиболее развитыми должны быть внимательность, терпеливость, наблюдательность, находчивость и, конечно же, любовь к детям.

Своим собственным поведением, культурой проявления чувств воспитатель формирует личность ребенка. Дошкольники во всем пытаются подражать своему наставнику, он для них является представителем и образцом рода человеческого. Силой воспитательного воздействия на детей является сочетание внешней и внутренней культуры педагога.

Решающее значение в воспитании детей имеют личностные качества воспитателя - его скромность, честность, справедливость, умение понимать ребенка, делить с ним радость и печаль. Сочетание этих качеств, а также педагогическое мастерство является движущей силой воздействия педагога на детей. Таким образом, педагогическое мастерство представляет собой синтез личностных качеств воспитателя, его знаний, умений и навыков.



В любой деятельности есть обычные работники и настоящие мастера своего дела. Мастер достигает высокого профессионального уровня и совершенства. Он не останавливается на достигнутом, творчески работает над собой, стремится воплотить в практику новое, оригинальное. Чтобы стать специалистом - мастером, недостаточно одних знаний, необходимо еще и умение творчески применять эти знания.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности. Именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом

Таким образом, группа детского сада – это первый организованный коллектив, в который попадает ребенок и под влиянием которого происходит развитие личности. Взаимоотношения в детском коллективе складываются по большей части по образцу поведения взрослых. Поэтому взаимосвязь личности педагога и благоприятного психологического климата в группе детей неоспорима.

### **Литература**

1. Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых [Электронный ресурс]: матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Детство в современном мире – 2018». Вып. 6. – Пермь, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM); 12 см. – С. 43-47.
2. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Психология общения в детском возрасте / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Педобщество, 2003. – 240 с.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Е.С. Серебрякова**

учитель-логопед МБДОУ № 140

Своевременное овладение чистой и грамотной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Чем правильнее и богаче речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, общаться со сверстниками и взрослыми, познавать и исследовать окружающий мир. И наоборот, речь ребенка невнятная, непонятная может привести к негативным последствиям: неуспеваемость в школе, неуверенность в своих силах, трудности во взаимоотношении с окружающими. Поэтому заботиться о правильности и чистоте речи необходимо как можно раньше.

В последние годы в результате логопедического обследования дошкольников, количество детей с дефектами речи, особенно с нарушениями звукопроизношения постоянно растет. Увеличивается количество неговорящих детей – они начинают говорить поздно к 3, 4, 5 годам, что было редко 5-10 лет назад. И это вызывает беспокойство.

Красивая и правильная речь не появляется сразу с нашим рождением, она формируется и совершенствуется постепенно. Развитие речи зависит от многих причин. И одним из главных условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Нельзя считать, что звукопроизносительная сторона речи развивается самостоятельно, без должного внимания взрослых. Овладение правильным произношением должно контролироваться родителями, воспитателями, специалистами. А поскольку, большинство детей имеют те или иные недочеты произношения, необходимо вмешательство в процесс формирования детской речи.

Формирование правильного звукопроизношения осуществляется в несколько этапов: подготовительный, постановка, автоматизация, дифференциация. Одним из главных этапов в коррекционной работе по исправлению звукопроизношения является подготовительный.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционного аппарата. Мы можем правильно произносить звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, только при четкой подвижности и дифференцированной работе звукопроизводительного аппарата.

С самого рождения ребенок выполняет множество разнообразных артикуляционных движений языком, губами, челюстью, при этом произносятся отдельные звуки (лепет). Это и есть самые первые артикуляционные движения в развитии речи ребенка. Постепенно с возрастом работа артикуляционного аппарата развивается и укрепляется.

Исследование детей в детском саду показывает, что многие из них не говорят или неправильно произносят отдельные звуки. Выявляются неполадки в работе речевых органов – губы напряжены, язычок не удерживается в нужном положении, не может переключиться с одного движения на другое, отклоняется в сторону, тремор и т.д. Это связано с нарушением многочисленных мышц речевого аппарата. Необходима тренировка речевых движений.

Для правильной артикуляции звуков нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо, нижняя челюсть, зубы, маленький язычок, твердое небо, альвеолы. Специальные упражнения артикуляционной гимнастики помогут ребенку справиться с трудностями в звукопроизношении.

Артикуляционная гимнастика – специальные упражнения, направленные на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие точности, подвижности и дифференцированности движений речевых органов.

Для достижения эффективности в ходе коррекционной работы по звукопроизношению необходимо создать благоприятные условия – вызвать интерес у детей. Для этого нужно использовать игры и игровые приемы, рисование, стихи, загадки, сказки, театральную и другие виды деятельности и средства, побуждающие познавательную активность ребенка. Использование игровых технологий позволит ребенку энергичнее включиться в процесс исправления звукопроизношения, поможет развить целенаправленное внимание, память, мышление, воображение.

Проводить артикуляционную гимнастику желательно каждый день, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более точными. Сначала нужно рассказать детям о предстоящем упражнении, используя игровые приемы. Например, я надеваю на руку игрушку – «Язычок Яша», сшитый из красной ткани, читаю стихотворение или загадку про дудочку, блинчик, качели и др. и показываю, как выполнить то или иное упражнение. Или говорю: «Дети, наши язычки сегодня – веселые птички, которые любят прыгать, летать, играть в прятки». Детям очень нравится, и они с удовольствием начинают повторять движение язычка. «Язычок» следит за правильностью выполнения движений и помогает исправить ошибки. Все упражнения выполняются сидя, можно стоя перед зеркалом в медленном темпе.

После того, как ребенок выучил движения, зеркало убирают. Затем, с помощью наводящих вопросов ребенок, опираясь на свои собственные кинестетические ощущения, может ответить: что делает язычок? (губы), где он находится? (вверху, внизу), какой он? (широкий, узкий) и т.д. Дети имеют возможность делать свои первые «открытия», это вызывает у них интерес к занятиям, повышает их эффективность.

При выполнении артикуляционной гимнастики необходимо соблюдать определенную последовательность – идти от простых упражнений к более сложным, постепенно увеличивается и скорость движения.

Все упражнения выполняются под счет – от 1-5-10. И в конечном результате ребенок должен правильно уметь применять движения, выработать точность, силу, плавность перехода от одного движения к другому.

Артикуляционная гимнастика включает статические и динамические упражнения, направленные на тренировку мышц губ, нижней челюсти, губы.

При выполнении статических упражнений органы артикуляции фиксируются в одном положении, в ходе динамических упражнений органы речи активно двигаются.

Приведу несколько примеров

### **Статические упражнения:**

#### **«Блинчик»**

- Испекли блинов немножко  
Пусть остынут на окошке  
А теперь давай считать  
1,2,3,4,5

Ребенок широко открывает рот, кладет широкий расслабленный язык на нижнюю губу и фиксирует в заданном положении до 10с.

#### **«Чашечка»**

- Вкусных мы блинов поели  
Выпить чаю захотели  
Чашки выложим на стол  
Чаю мятного нальем

Ребенок широко открывает рот, кладет на нижнюю губу язык в форме «чашечки» и удерживает до 10с

#### **«Лодочка» «Парус»**

- Лодочка под парусом  
По реке плывет

Ребенок открывает рот, боковые края языка приподняты, удержать в таком положении до 10 с.

На прогулку малышей  
Лодочка зовет

Ребенок открывает рот, узкий язык поднять вверх и удержать в таком положении до 10с.

#### **«Окошко»**

- Рот пошире открываем  
И в окошко поиграем

Рот широко открыт, фиксируется в таком положении до 10с

#### **«Заборчик»**

- Петр к нам пришел во двор  
Чтобы починить забор

Зубы сомкнуты, губы в улыбке. Верхние и нижние резцы видны. Удержать до 10с.

#### **«Грибок»**

- Мы в лесок пришли  
Мы грибок нашли  
Высокая ножка  
Полезай в лукошко

Ребенок открывает рот, прижимает («присасывает») язык к небу, фиксирует в таком положении до 10с.

### **Динамические упражнения**

#### **«Качели»**

- На качелях я катаюсь  
Вверх вниз, вверх вниз  
Выше в небо поднимаюсь  
И лечу обратно вниз

Рот открыт, попеременно касаться кончиком языка верхней и нижней губы, потом верхних и нижних зубов под счет: «Раз-два, раз- два», упражнение повторяется 3-4 раза -

#### **«Часики»**

- Тик-так, тик-так  
В часики играем так  
Словно маятник часов  
Язычок играть готов

Рот открыт, попеременно кончик языка касается правого и левого уголка рта под счет  
«Раз- два, раз- два»

#### **«Вкусное варенье»**

- Отмечает язычок  
Снова День Рождения

Рот открыт, кончик языка облизывает по часовой стрелке верхнюю и нижнюю губу под счет

Оближи язычок  
Вкусное варенье

«Раз- два, раз- два»

**«Лошадка»**

- Я забавная лошадка  
Темная как шоколадка  
Копытцем звонко постучу  
Всех ребятков прокачу

Рот открыт, широкий язык поднять к небу и пощелкать кончиком языка, упражнение повторить несколько раз.

**«Барабанщик»**

- Утром рано на парад  
Барабан зовет ребят  
Барабанщик очень рад  
Барабанит час подряд
- Барабанит звонко зайчик  
Он сегодня барабанщик  
«Д-д-д-д, ды-ды-ды»

Рот открыт, губы в улыбке, широкий язык поднять вверх к небу отчетливо произносить: ды-ды-ды. Упражнение повторяется несколько раз.

В упражнении «Барабанщик» можно предложить ребенку повторить предложенный ритм.

Например – прохлопать в ладоши, на палочках, на столе или на барабанах любой сложности ритм: О-О-О-о-о, о-о-о-О-О, О-О-о-о-о и т.д. И дети весело отбивают язычком заданный ритм (ДЫ-Ды-ДЫ-ды-ды, ды-ды-ды-ДЫ-ДЫ и т.д.). Дети могут сами задавать друг другу любые ритмы, а также показывать друг другу упражнения и отгадывать, какие движения выполняет язычок, собирать или рисовать картинки предложенных артикуляционных упражнений.

Интересно проходят занятия, когда артикуляционная гимнастика сопровождается музыкальным оформлением. Хорошо, когда звучит ритмичная музыка, например: Д.Шостакович «Кукла», С.Рахманинов «Итальянская полька», П.Чайковский «Марш оловянных солдатиков», «Детская полька», «Камаринская», «народные мелодии «Ах, вы сени», «Калинка», «Барыня» и др. Занятия с использованием музыкальных произведений и музыкальных инструментов положительно влияют на эмоциональный настрой и активную работоспособность детей.

Артикуляционная гимнастика полезна как детям, так и взрослым, чтобы правильно произносить все звуки родного языка, необходимые для чистой и красивой речи.

## Литература

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. М., 2004.
2. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. М., 2015.
3. Танцюра С.Ю. Упражнения и артикуляционная гимнастика М., 2017.
4. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. М., 2013.
5. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М., 2017.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Д.А. Сирикова

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155»

Дошкольное детство – это период в жизни каждого ребенка, на протяжении которого он полностью зависит от окружающих – взрослых: воспитателей, родителей, старших товарищей. И на протяжении данного периода воспитатель является первым помощником родителей.

В детском саду осуществляется не только обучение, воспитание, присмотр, уход, но и оздоровление. Друг от друга детские сады отличаются не только образовательными программами, но и основными направлениями деятельности. Так, в детских садах присмотра и оздоровления основной упор делается на формирование и поддержание физического здоровья воспитанников, на оздоровительные, профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия и процедуры. В центрах развития, оснащенных физкультурно-оздоровительными и игровыми комплексами, изостудией, компьютерным классом, бассейном, применяется комплексный подход, с акцентом на интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие и воспитание ребенка.

Компенсирующие детские сады осуществляют обучение и воспитание детей, которым требуется специализированная помощь. Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой физического или психического развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллекта. В данных учебных заведениях для детей созданы особые условия как для лечения и реабилитации таких детей, так и для их обучения и воспитания. Кроме этого, в данных детских садах, как правило, существуют и консультационные центры для родителей детей с особыми потребностями, в которых они могут получить профессиональную помощь и рекомендации. Первым и самым главным фактором, стал тот факт, что на базе дошкольного образовательного учреждения осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования. Данные учреждения более подготовлены к реализации инклюзивных практик: оснащены специальным оборудованием, имеют необходимые средовые и организационные условия, опыт работы с данной категорией детей, в штате присутствует специалисты логопеды, дефектологи и т. д.

Коррекционное обучение выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения; оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии. Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ является не просто комплексное воспитание, а организация педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При подборе содержания занятий для дошкольников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Для активизации деятельности дошкольников с ОВЗ педагогами можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (карточки с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета). Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний дошкольников, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (*цифры*) при решении примеров. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы при-

крепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Сказкотерапия

5. Активные методы рефлексии.

В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на уроке. Такими средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учить играя,- оспаривать эту заповедь не станет никто. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Игра позволяет реализовывать буквально любое содержание в различных формах работы с детьми. Предлагаются доступные задания в соответствии возможностями каждого ребёнка. Решение коррекционных задач в игровой форме позволяет создать доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, дошкольной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

В заключении хотелось бы сказать, что взаимодействие детского сада и семьями детей с ОВЗ – это довольно длительный процесс, который требует от родителей и педагогов творчества, взаимопонимания и терпения. Взаимодействие будет более эффективным, если будут использоваться разнообразные формы и методы работы с родителями. В дальнейшем такая работа даст положительные результаты.

## Литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
2. Артюшенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения// Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. № 1. - С. 57-76.
3. Голиков Н. А. Дети-инвалиды: инвалидизация, интеграция, инклюзия//Теория и практика общественного развития. 2015. № 3. С. 16-19.
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**А.Ю. Ситникова**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Воронежа,  
albina.sitnikova.75@mail.ru

Формирование личности начинается еще в дошкольном детстве, поэтому так важно целенаправленно воспитывать дошкольников, закладывая фундамент для будущего личностного роста.

В современных условиях актуальным является воспитание экологической культуры, так как проблемы мировой экологии в настоящее время являются одними из самых значимых.

Именно дошкольный возраст является тем периодом, когда нужно закладывать фундамент знаний и представлений о природе, в том числе и животном мире, природное окружение дает большие возможности для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, и тем самым влияет на развитие нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей дошкольников.

Грамотно организованная работа по экологическому воспитанию способствует формированию нравственной культуры личности. При этом животный мир – простой и доступный для понимания ребенка дошкольного возраста.

Дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих основу обучения.

В ходе проведения работы по развитию личности ребенка посредством экологического воспитания мы поставили перед собой следующие задачи:

- изучить, проанализировать источники по проблеме формировании знаний о многообразии животного мира у детей старших дошкольников и систематизировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- разработать комплекс дидактических игр, направленных на формирование знаний о многообразии животного мира для детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностику уровня сформированности знаний о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста;
- подготовить рекомендации для педагогов и родителей по развитию формирования знаний о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр .

Нами была проведена оценка полноты знаний о животном мире на основе диагностической методики, разработанной Н.Б. Вешининой с учетом требований образовательной программы «От рождения до школы». По итогам диагностики был составлен и реализован комплекс дидактических игр, направленных на формирование знаний о животном мире. Далее была проведена повторная оценка полноты знаний о животном мире.

Диагностика представляла собой серию вопросов, проблемных и игровых заданий, предложенных детям старшего дошкольного возраста. Вопросы и задания распределены на блоки.

Первый блок включал задания, направленные на выявление полноты знаний о живой природе. Второй блок был направлен на выявление существенности знаний. Третий блок включал задания на обобщенность знаний. Четвертый блок включал задания на выявление системности знаний. В пятый блок входили задания, направленные на выяснение знаний

правил поведения в природе. В шестой блок входили задания на эмоционально-эстетический компонент.

В результате диагностики развития представлений дошкольников о животных были получены следующие результаты:

- 1) детей с высоким уровнем развития представлений о животном мире не выявлено;
- 2) 11,5% детей (3 человека) имеют достаточный уровень. Эти дети легко с живым интересом отнеслись к выполнению задания, достаточно легко называли животных, свойственных Воронежской области, смогли назвать их место обитания, повадки и т.д.;
- 3) 50% детей (13 человек) имеют средний уровень развития представлений о животном мире. Они смогли в большинстве случаев назвать животных, но часто затруднялись назвать место обитания, не смогли узнать многих насекомых;
- 4) у 38,5% испытуемых (10 человек) выявлен низкий уровень развития представлений о животном мире. Эти дети к большинству заданий проявили равнодушие, не знают многих животных, птиц и насекомых нашей местности.

Итак, в процессе исследования развития представлений дошкольников о животных был сделан вывод о необходимости проведения дальнейшей работы по формированию у детей представлений о животном мире.

В соответствии с этим мы разработали комплекс дидактических игр, направленных на формирование знаний о многообразии животного мира. Все игры можно разделить на следующие блоки.

Первый блок – дидактические игры, направленные на развитие представлений о зверях.

В этот блок мы включили такие игры, как:

- «Найди домик», цель игры – закрепить знания о диких зверях, обитающих в Воронежской области, и местах их обитания;
- «Мамы и малыши», цель игры – закрепить представления о диких животных и их детенышах;
- «Найди по описанию», цель игры – закрепить особенности внешнего вида диких животных Воронежской области;
- «Кто чем питается», цель игры – закрепить знания детей о том, чем питаются травоядные и хищные животные;
- «Кто приехал в гости?», цель игры – закрепить представления о диких и домашних животных, обитающих на территории Воронежской области и за ее пределами;
- «Чей хвост?», цель игры – закрепить представления о внешнем виде диких животных.

Второй блок включал в себя дидактические игры, направленные на развитие представлений о птицах. Это были следующие игры:

- «Птички на кормушках», цель игры – закрепить знания детей о зимующих птицах, их корме, а также формировать природоохранные представления;
- «В гости прилетели», цель игры – закрепить знания детей о птицах, обитающих в Воронежской области и за ее пределами;
- «Найди маму птенца», цель игры – закрепить представления о птицах и их птенцах;
- «Чье перо», цель игры – закрепить представления о внешнем виде птиц, обитающих на территории Воронежской области.

Третий блок – дидактические игры, направленные на развитие представлений о насекомых. В этот блок вошли следующие игры:

- «На полянке», цель игры – закрепить знания детей о насекомых;
- «Назови насекомое», цель игры – уточнить знания детей о насекомых, закрепить представления об их внешнем виде;
- «Кого можно встретить в саду?», цель игры – закрепить знания о насекомых, уточнить представления детей о функциях насекомых в природе;



– «Найди по описанию», цель игры – закрепить знания о насекомых, упражнять соотносить название насекомых Воронежской области и их внешний вид.

Четвертый блок – дидактические игры, направленные на развитие представлений о пресмыкающихся. В этот блок вошли следующие игры:

– «На пруду», цель игры – закрепить представления о лягушках;

– «Кого можно встретить в террариуме», цель игры – закрепить представления о змеях, черепахах, лягушка и других пресмыкающихся;

– «На болоте», цель игры – закрепить представления о пресмыкающихся, обитающих в Воронежской области.

Пятый блок – дидактические игры, направленные на развитие представлений о рыбах. В этот блок вошли следующие игры:

– «Аквариум», цель игры – закрепить знания детей об аквариумных рыбах;

– «В водном царстве», цель игры – закрепить знания детей о рыбах.

Шестой блок – дидактические игры на дифференциацию представителей животного мира или обобщение знаний о них

– «Рыба, птица, зверь», цель игры – закрепить знания о животном мире, умение правильно называть птиц, зверей и рыб;

– «Летает, бегают, прыгает», цель игры – закрепить знания о животных способных передвигаться разными способами, называть их, узнавать на картинках;

– «Цепочка», цель игры – закрепить умение называть животное, выделять части тела, знать его образ жизни. Формировать заботливое отношение к животным;

– «Кто сбежал из зоопарка», цель игры – закрепить знания о представителях животного мира, упражнять в разделении животных по группам;

– «На пруду», цель игры – закрепить знания об обитателях пруда и их взаимодействия;

– «В гости к лесовичку», цель игры – закрепление знаний о поведении в лесу, формирование бережного отношения к природе.

– «Игрушки-зверюшки», цель игры – закреплять умение находить реалистичное и символическое (в виде игрушки) изображение животных.

Игры мы использовали как в ходе организованной образовательной деятельности (познавательное развитие – ознакомление с окружающим миром), так и в самостоятельно организованной деятельности детей (во второй половине дня), а также во время прогулок.

Если вначале дети не всегда активно включались в игры, направленные на экологическое воспитание, то в процессе реализации комплекса они все больше и больше заинтересовывались информацией о живом мире.

По итогам реализации комплекса дидактических игр нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности знаний о животном мире по тем же семи блокам, что и в начале исследования. Были получены следующие результаты:

– количество детей с высоким уровнем – 3, что составляет 11,5%;

– количество детей с достаточным уровнем – 16 (61,5%);

– количество детей со средним уровнем – 6 (23,1%);

– у одного ребенка остался низкий уровень (3,9%), но при этом повысились качественные показатели.

Окружающий мир предстал перед детьми в гармонии и единстве. Дети поняли, как важно знать об особенностях живого мира, о природе в целом, а также о том, что человек должен находиться в гармонии с природой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование специальных дидактических игр и упражнений в процессе ознакомления дошкольников с животными, обитающих на территории детского сада, способствует развитию представлений детей о животном мире, а также помогают заложить фундамент будущей гармонично развитой личности.

Работа по развитию личности ребенка в ходе экологического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации должна осуществляться регулярно и планомерно.

Игры необходимо подбирать с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с климатическими условиями территории проживания дошкольников.

В ходе нашей работы мы обогатили представления детей о живом мире родного края, сформировали представления о необходимости беречь окружающую природу и жить в гармонии с ней.

### **Литература**

1. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 319с.
2. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации для дошкольных учреждений. – М.: Новая школа, 2009. – 178с.
3. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. – 2013. – №8. – С.19.
4. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 7. – С. 45-49.

### **ДЕТСКИЙ САД – ДОМ ЗДОРОВЬЯ**

**Д.В. Солодких**, воспитатель.  
МБДОУ «ЦРР - ДС «Акварель»

#### **Актуальность**

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

От уровня психического и физического положения населения, от состояния его здоровья зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений детей о здоровом образе жизни детей представляется в современном обществе актуальной. Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период детства – наиболее благоприятный для активного развития познавательных процессов и личности ребенка, его представлений об образе жизни. Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать детям базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Результаты некоторых исследований указывают на тот факт, что потребность дошкольников в движениях удовлетворяется лишь на 35–40%; дети двигаются лишь около 30% времени пребывания в детском саду, остальное время они находятся в малоподвижном или неподвижном состоянии. Это не соответствует биологической потребности детского организма в движении. Необходимо так организовать занятия физическими упражнениями, предусмотреть такое рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной активности, чтобы общий объем двигательной активности ребенка составлял не менее 60%

времени пребывания в ДОУ. Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные биологические особенности детского организма. Восполнение вынужденного дефицита движений при помощи физических упражнений, правильно организованного двигательного режима является одной из главных задач физического образования детей дошкольного возраста. Поэтому требуется особое внимание к обеспечению соответствующего возрасту режима двигательной активности. Задача педагогов и родителей – создать условия для правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать?

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Большую роль в этом играют здоровьесберегающие технологии, которые используются в дошкольных образовательных учреждениях. Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность.
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния ребенка.

#### **Задачи.**

1. Оптимизировать оздоровительную деятельность в ДОУ путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

2. Осуществить выбор оздоровительных технологий с учетом особенностей ДОУ.

3. Разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирования компетентности здоровьесбережения дошкольников

4. Разработать систему мер, направленных на управление развитием оздоровительной деятельности, ее модернизацию и совершенствование ее качества.

5. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения.
- Повышение валеологической грамотности родителей.

- Улучшение здоровья детей, сформированность у выпускников ДОО навыков личной гигиены, желание вести здоровый образ жизни: быть на свежем воздухе, заниматься спортивными играми, улучшать свои результаты по освоению основных видов движений, испытывать чувство радости и удовольствия от состояния быть здоровым, повышение уровня адаптации к современным условиям жизни.

#### **Основные принципы:**

1. Это принцип активности и сознательности – определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса.

2. Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы;

3. «Не навреди» – Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

4. Доступности и индивидуализации – Оздоровительная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Оздоровительной направленности – нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

#### **Профилактическая работа**

##### **Задачи:**

- \* Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.
- \* Профилактика инфекционных заболеваний.
- \* Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

#### **Основные профилактические мероприятия в ДОО:**

1. Самомассаж
2. Витаминотерапия (ревит, витаминизация третьего блюда)

##### **Профилактика заболеваемости:**

1. Дыхательная гимнастика в игровой форме

##### **Оздоровление фитонцидами:**

1. Чесочно-луковые закуски
2. Ароматизация помещений (чесночные букетики, бусы).

Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении детей.

#### **Направления взаимодействия ДОО и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни:**

1. Пропаганда здорового образа жизни.

В наглядной форме: оформление различного рода стендов, организация специальной передвижной библиотечки и т. д. Темы: «Здоровье ребёнка – в наших руках», памятки: «Семейный «День здоровья» для взрослых и детей», «Безопасность в Вашем доме», «Здоровый образ жизни», «Опасные предметы». В устной форме: проведение индивидуальных бесед, родительских собраний, организацией встреч с различными специалистами и т.п. Посещение родителями открытых физкультурных занятий, Ознакомление с протоколами контрольно-срезных занятий, Оформление экрана заболеваемости, Оформление фотостендов, видеоматериалов.

2. Взаимодействие родителей и педагогов в формировании у детей здорового образа жизни

- Обсуждение программы оздоровительной деятельности
- Оборудование природных дорожек здоровья на участке и в помещении.
- Совместная организация спортивных мероприятий.
- Изготовление тренажеров для стоп.

#### **Работа с родителями**

- родительские собрания
- консультации специалистов
- открытые просмотры
- участие в досугах и праздниках.

### **Литература**

1. М.Р. Югова «Воспитание ценностей Здорового образа жизни у детей 3-7 лет»
2. Н.С. Босова «Пусть ребенок растет здоровым»
3. М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Е.В. Спирина**

МБДОУ «ЦРР-детский сад №181» г. Воронеж, <http://xn--181-mdd9d.xn--p1ai/>

Профессиональное образование - это процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Реализация этих программ осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях.

Формами получения профессионального образования являются обучение в профессиональных образовательных учреждениях с отрывом или без отрыва от производства, самообразование.

В результате новое значение и определение профессиональное образование приобретает в современный «век знаний». Профессиональное образование становится ключевым звеном в создании общества, основанного на профессиональных знаниях.

По истине верна фраза «кто владеет информацией, тот владеет миром».

Основная задача современного образования состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию. Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную

и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

### **Литература**

1. Кузьменко, Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Педагогика. - 2005. - № 3. - С. 107 - 116.
2. Н.А. Савченко, Инновации в образовании: основания и смысл [Электронный ресурс] // <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84210>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. -- Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн. 1 - 174 с.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ**

**В.А. Степаненко**

МКДОУ «Павловский детский сад № 5», <http://mkdoudetsad5pa.ru/>

Коренные преобразования произошедшие в нашей стране в последние десятилетия в различных аспектах жизнедеятельности людей, привели не только к изменениям в экономических и политических сферах жизни общества, но и в значительной степени социокультурной ситуации в целом [4].

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

На современном этапе развития российского общества одной из главных задач образовательных учреждений всех уровней и типов, от детского сада до университета, является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сама жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам воспитания любви к Отечеству, ведь сегодня наша страна подвергается беспрецедентному давлению в виде экономических санкций и прямых угроз со стороны западных стран за проявление независимости и стремление сохранить свой суверенитет, свою самобытность. К сожалению, наблюдения за студенческой молодежью показывают, что значительная часть юношей и девушек не знает слов гимна России, значения цветов флага нашей Родины и символики герба нашего государства, плохо ориентируется в вопросах истории Отечества, в том числе новейшей, свидетелями которой они сами являются. Это высвечивает проблему преемственности патриотического воспитания, главными звеньями которой являются детский сад – школа – учреждение профессионального образования. Роль детского сада в становлении личности юного гражданина, по сравнению с каждой последующей ступенью образования, уникальна, потому что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Поэтому понятие о Родине, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества лучше всего закладывать с раннего детства [2].

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д. Та-

ким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения [3].

Начиная работу по ознакомлению дошкольников с малой родиной, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где живет. Он должен продумать, о чем рассказывать детям, особо выделив, характерное только для данной местности, доступно показывать связь родного города или села со всей страной. А главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок [1].

Использование тех или иных методов и приемов зависит от возраста ребенка и особенностей его мышления, поэтому познания какого-либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т. д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца. Затем эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом. В программных задачах всех возрастных групп прослеживается одна общая для всех возрастов: воспитывать любовь, формировать эстетическое отношение к природе [1].

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

### **Литература**

1. Ваулина Н.Н. Средства и методы ознакомления с малой родиной детей дошкольного возраста // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ» <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/2781>
2. Лобанова А. П., Моногарова О. В., Шестакова Н. Е., Белых Е. И. Формирование патриотических чувств у дошкольников через музыкальную деятельность как важное звено преемственности в системе воспитания гражданина – патриота России // Молодой ученый. – 2017. – №52. – С. 217-219. – URL <https://moluch.ru/archive/186/47056/> (дата обращения: 14.11.2019).
3. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
4. Семerez А. С., Журахова М. Н., Фомичева О. А. Воспитание чувства патриотизма через любовь к истории и культуре родного края [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 69-71. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2283/>

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА И РАБОТЫ В МЕССЕНДЖЕРАХ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ**

**С.А. Степанова**

МБДОУ «ЦРР- детский сад №138», [mdou\\_138@mail.ru](mailto:mdou_138@mail.ru)

Детский сад- часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Мы живём в некоем социуме, в котором используются инструменты информационной технологии, которые сплошь и рядом вокруг нас. Не минула эта участь и систему образования. Повысились требования, как к самой системе образования, так и требования к педагогу дошкольной организации. Значимость профессии педагог возросла. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и ин-

тересом занимался на занятии. Помочь нам в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Мы живем в современном обществе в эпоху цифровизации. Одним из элементов которой является переход от очного общения и взаимодействия, к общению виртуальному, с использованием различных мобильных приложений и социальных сетей. Ежедневно все мы ощущаем дефицит времени, в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью.

Какие мы используем направления в работе.

1. Создание банка электронных ресурсов.
2. Профессиональный чат «Спортивный диалог для коллег».
3. Родительский чат.

Создание банка электронных ресурсов.

Банк электронных образовательных ресурсов – это хранилище специально отобранных в соответствии с образовательной программой ДООУ информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса. Такой БАНК может стать критерием оценки качества образовательной деятельности.

Банк электронных образовательных ресурсов может состоять из трех разделов:

1. Каталог электронных образовательных ресурсов для педагогов и родителей (ссылки на сайты)

Перечень нормативных документов;

Консультативный материал; материал по защите прав детей;

2. Практический материал по организации различных видов детской деятельности.

Информация о детских конкурсах.

Каталог электронных образовательных ресурсов для совместного использования родителями и детьми (ссылки на сайты)

Коллекции раскрасок.

Идеи для совместного творчества.

Видеоролики, мультфильмы и т.д.

3. Каталог электронных образовательных ресурсов для реализации образовательной программы

Презентации к педсоветам и семинарам, родительским собраниям.

Педагоги делятся электронными ссылками, на заданную тему недели.

На образовательном сайте в разделе «Родительские университеты»

Размещаем ссылки для различной детской деятельности.

Профессиональный чат «Спортивный диалог»

На базе педагогического коллектива нашего детского сада на платформе отечественной программы мессенджера «Вайбер» мы создали коммуникационную группу с названием «Любимая работа» для общения воспитателей и других специалистов (логопедов, педагога-психолога, музыкальных работников).

Цель создания – развитие горизонтальных коммуникаций в среде педагогов и укрепление психологического климата коллектива.

Через данный проект решаются следующие задачи:

1. Оптимизация взаимодействия специалистов разного уровня и направленности
2. Улучшение психологического климата коллектива
3. Управление информационными потоками.
4. Оперативность и масштабность получения информации.
5. Возможность объединения по группам специалистов и укрепления вертикальных и горизонтальных связей.



6. Возможность проведения мини-семинаров (выдача блока информации и ее обсуждение в течение длительного времени).

Примером успешного использования данной группы может служить обсуждение в группе собрания музея краеведения, здесь мы делились идеями, выкладывали фото того, что мы можем представить в музей, идеями оформления экспонатов. Даже те, кто находились в тот момент в отпуске имели возможность активно участвовать в создании проекта.

Важной составляющей является не только помощь в решении рабочих вопросов, но и развитие неформальных коммуникаций. Некоторые педагоги с удовольствием выкладывают фото из отпуска, смешные картинки для поднятия настроения, смешные фото, комментарии. Данный проект развивается в нашем садике уже около трех лет. За прошедшее время воспитатели оценили его значимость, важность для решения как рабочих, так и некоторых личных вопросов. Он гармонизирует общение в коллективе, делает его оперативным, неформальным и результативным.

#### Родительский чат

При работе с семьями педагогу необходима постоянная связь с родителями своих воспитанников с целью ознакомления со всей важной информацией, касающейся жизни детей. Такое общение должно носить двухсторонний характер. Одним из таких способов становятся мессенджеры.

В работе с родителями через мессенджеры педагоги получают информацию о причине отсутствия ребёнка, информируют родителей о различных мероприятиях, конкурсах и т. д., размещают фото и видео детей.

Таким образом, можно сказать, что использование мессенджеров является уже неотъемлемой частью работы воспитателя.

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. Данную проблему можно и нужно решать

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. К сожалению, не все родители, на необходимом уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка, поэтому в условиях жизни в современном обществе педагогу необходимо разобраться в вопросах - Как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами?

Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость работы детского сада для родителей.

Чтобы разрешить это противоречие необходимо привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (viber, WhatsApp) и социальные сети (ВКонтакте).

Нами была создана закрытая группа для родителей детей в социальной сети VK «Детский сад №138». Здесь размещаем материал о событиях группы, объявления, опросы, консультации для родителей, осуществляется обратная связь воспитатель - родители, демонстрируются результаты творческой деятельности детей.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;

возможность оперативно получать обратную связь от родителей  
возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.  
Огромные возможности открывает для родителей

В нашем детском саду активно работает мобильное приложение Мапа.рус.

Формирование базы Мапа.рус – инновационное мобильное приложение и веб-сервис для родителей и педагогов.

Появилась уникальная возможность получать информацию о своем ребенке на протяжении всего его пребывания в детском саду. Родители могут узнать о достижениях и победах, видеть ежедневные фотографии из жизни ребенка, знать, чем он занимается с педагогами и многое другое. Вы будете с ним рядом, находясь далеко.

Через приложение воспитатель в любую минуту при необходимости может послать вам сообщение, выслать фотографию с вашим ребенком с интересными моментами сегодняшнего дня, даже выслать видеоролик.

В рубрике «наши занятия» воспитатели и другие педагоги подробно расскажут содержание занятий, раскроют основные образовательные задачи и дадут рекомендации о том, куда сходить, о чем поговорить или что почитать вместе с ребенком, чтобы все, о чем он узнал в садике, нашло подкрепление и дома, в кругу семьи...

В этой же рубрике педагоги-специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, логопед или педагог дополнительного образования так же расскажут о своих занятиях.

Пользуясь мобильным приложением «Мапа.рус», родители узнают меню на завтра и могут скорректировать рацион своего ребенка, запланировать и приготовить ужин, пополнив вечернее меню недостающими на ваш взгляд продуктами и блюдами.

Пользуясь мобильным приложением «Мапа.рус», вы будете знать, сколько времени провел ваш ребенок на улице, сколько времени он спал сегодня. Это очень полезная информация для молодых родителей, она поможет правильно понять поведение своего ребенка и построить режим своего ребенка, не нанося ему вреда.

«Наблюдения» – это ежедневный дневник, помогающий обратить внимание родителей на те особенности, которые проявляются у ребенка в течение каждого дня. Например, сегодня у ребенка была потребность проводить больше времени рядом с воспитателем, либо он проявил особый интерес к книгам. Родителю важно это отслеживать, особенно в первые годы адаптации, когда все реакции ребенка проходят на глазах у педагога или воспитателя.

Другими словами, это инструмент, который способствует индивидуально-личностному подходу к развитию ребенка. Внесенные в систему «Наблюдения» отображаются на главном экране приложения для родителей.

В нашем мобильном приложении большой ежедневный фоторяд, так как воспитатели могут фотографировать детей в любой режимный момент. Надо отметить, что к родителю уходят только фотографии своего ребенка.

Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом сокращается.

Интеллектуальная система автоматизирует мониторинг для руководителя и сократит время на отчетность для педагога.

## Литература

1. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
2. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
3. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. - Балаково. 2011.

4. Сетевое сообщество учителей начальной школы «КМ-Школы». Сетевая педагогика, сетевое взаимодействие. – Екатеринбург. 2012.
5. <http://deti-club.ru/informatsionnaya-sistema-mapa-rus-otkrytoe-okno-v-detskij-sad>

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**Г.Ю. Тезякова**

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», tezyakova86@mail.ru

Игровой парашют – замечательное приобретение для подвижных игр, детских праздников. Это купол, сшитый из разноцветной прочной ткани. По краям парашюта – ручки для захвата. Парашют, на мой взгляд, - отличное развивающее пособие. Во-первых, потому что парашют сближает, развивает физически. Во-вторых, он нравится детям и взрослые тоже не равнодушны. С помощью парашюта можно проводить спокойные игры или более активные, подвижные. Также игровой парашют можно использовать для общеразвивающих упражнений, гимнастике, релаксации, сюжетно-ролевых игр. Парашют настолько хорош сам по себе, что детей не требуется упрашивать - они сами бегут к нему с большим удовольствием. Даже дети не уверенные в себе, которые с трудом приобщаются к общим играм, любят играть с ним. Поэтому действия с детским парашютом следует как можно чаще включать в физкультурно-оздоровительную работу.

Разработана серия подвижных и малоподвижных игр с данным инвентарем:

### **Дождь и солнце**

Дети держат парашют. Ведущий говорит «солнце» или дождь. Когда светит солнце, все вместе поднимаем парашют как можно выше. Когда идет дождь, все прячутся под парашют, держась за ручки парашюта.

### **Прятки**

Все дети стоят в кругу и держат парашют. Закрываем глаза и не подглядываем. Одного из ребят тихонько прячем под ткань парашюта. Оставшиеся пытаются угадать, кто исчез. Вариант прятков: прячущиеся ложатся под парашют, выставляя только ноги. Все остальные должны угадать по ботинкам, кто же под крылом.

### **Твистер**

Для парашюта мы адаптировали известную игру «Твистер». Даем детям задания: поставь правую ногу на синий сегмент парашюта, левую руку на желтый сегмент, левую ногу на желтый, а правую руку – на синий.

### **Музыкальный парашют**

Играем по принципу «музыкальных стульев». Разложите парашют на полу, включите музыку, малышей отправьте бегать и танцевать по кругу. Резко остановите музыку. Все игроки должны найти свой «домик» - прыгнуть на цветной сегмент. Ведущий пытается всех поймать до того, как они спрячутся в домики.

### **Катапульта**

В центр парашюта бросаем маленький мячик и пытаемся его забросить как можно выше.

### **Передай другому**

Все дети держатся за парашют. Теперь нужно попытаться передать «крыло» другому, перебирая ткань руками.

### **Черепаха**

Все вместе залезаем под парашют. Становимся на четвереньки, парашют - наш большой цветной панцирь. А теперь попробуйте двигаться синхронно, чтобы «черепаха» тоже двигалась. Отличная игра на сотрудничество.

### **Прогноз погоды**

Представим, что наш парашют стал океаном. На океане небольшой бриз. Легонько трясем парашют. А теперь поднялся ветер, волны стали сильнее и выше. Пошел дождь «прячемся под парашют», подул ураганный ветер (сильно трясем парашют). Засветило солнце (парашют высоко -высоко) и волны успокоились (кладем парашют на землю).

### **Охота на медведя**

Заимствованная у «Студии Хоровод» игра в медведя. Трое - четверо детей превращаются в медведей и ложатся на пол, медведей в их берлоге накрываем парашютом. Остальные ходят по кругу и поют «А под горкой снег, снег. А над горкой снег, снег. А под горкой спит медведь. Тише, тише, не шумите и медведя не будите. Ой, треснул сучок! Медведь проснулся и зарычал». Малыши выскакивают из-под парашюта и рычат. Меняемся местами.

### **Водоворот**

В центр парашюта положите легкий резиновый мяч. Держась за ручки, все вместе создаем волну так, чтобы мячик начал крутиться по кругу. Главное, чтобы мяч не выпал из парашюта. Со временем можно добиться мягкого движения мячика по кругу. Усложните игру, добавив много пластиковых шариков.

### **Носилки**

В эту игру лучше играть с детьми постарше. Один ребенок ложится в центр парашюта, другие аккуратно поднимают его вверх, а потом так же аккуратно – вниз.

### **Грибок**

Все дети держатся за ручки парашюта, и плавно поднимают его три раза, при этом считая: раз, два, три. На третий раз все дети, не отпуская ручки парашюта, «заходят» внутрь парашюта, и он плавно опускается сверху на всех участников игры.

### **Тяни-толкай**

Садимся на пол, держась на парашют. Тянем в одну сторону, потом в другую. Замечательное упражнение для начала, в качестве разминки.

### **Смена караула**

Стоим в кругу, держим парашют. Ведущий называет цвет «синий». Все вместе высоко поднимаем парашют. Дети, которые держатся за сегмент синего цвета должны пробежать под ним и поменяться местами. Предупредите, что бежать нужно осторожно, чтобы не столкнуться головами с другим ребенком. Меняться можно и по другому. Например, попросите поменяться местами тех игроков, кто носит красное или у кого длинные волосы.

### **Волна**

Все стоят в кругу и держатся за парашют. Один ребенок поднимает высоко руки, затем следующий, следующий и далее по кругу. Задача: создать волнообразное движение. В качестве вариации можно садиться на корточки по очереди.

### **В полет!**

Держась за ручки парашюта, отправьте его в «полет» и отпустите. Считайте, сколько секунд пройдет прежде чем парашют ляжет на землю

### **Фен**

Эта игра для восстановления дыхания, хороша после других активных занятий. Половина группы детей ложится на землю, головами к центру парашюта. Остальные, держась за парашют, поднимают его высоко и опускают вниз. Тех, кто лежит, обдувает приятным ветерком.

### **Пятнашки**

Поднимите парашют высоко-высоко над головой. Выберите ребенка, назовите его/ее имя. Теперь малыш должен пробежать (проскакать, проползти) под парашютом до того, как тот опустится на землю.

### **Попкорн**

В центр парашюта положите мешочки с песком. Вместе трясите парашют так, чтобы мешочки быстро прыгали вверх и вниз.

### **Карусель**

Помните песенку «Карусель - карусель». Держась за парашют начинаем медленно идти по кругу и петь: «Еле - еле, еле-еле закружились карусели». Ускоряем шаг «А потом, а потом, все бегом, бегом, бегом». Теперь замедляемся. «Тише – тише, не спешите, карусель остановите. Раз – два, раз-два, вот и кончилась игра».

### **Крокодил**

Сядьте на пол, ноги спрячьте под парашют. Сам парашют держите на уровне груди. Из группы детей выбираем одного ведущего - крокодила. "Крокодил "

### **Охота**

Под парашют кладем разные предметы: мячик, скакалку, пластиковую бутылку. Поднимаем парашют и игроки, чьи имена назвал ведущий, должны пробежать под парашютом и успеть схватить что-нибудь. Если крыло парашюта задело игрока, он должен положить игрушку на место.

### **Кто быстрее**

Положите парашют на землю. Разделите детишек на две группы. Одна группа скатывает парашют с одной стороны к центру, другая группа – с другой. Кто быстрее свернет свою часть.

### **Насос**

Все лежат под парашютом и шумно выдыхают, пытаясь «сдуть» парашют. Хорошее упражнение на дыхание, отлично для завершения игр с парашютом.

### **Под парашютом**

Еще одна «завершающая» игра. Когда уже все набегались и устали, сядьте под куполом в кружок и расскажите сказку или историю.

### **Тюлень**

Дети садятся на пол, вытягивая ноги и пряча их под «парашют». Под «парашютом» ползает ребенок – «тюлень», пытаясь задеть ноги детей. Они не дают ему этого сделать, поджимая ноги.

### **Затейники**

Выбирается «затейник». Дети идут по кругу, держат парашют (сначала правой, потом левой рукой) и произносят слова:

Ровным кругом друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так!

По окончании слов дети останавливаются, копируют движение, показанное «затейником», и стараются его «удержать».

### **Солнышко и дождик**

Дети становятся лицом к парашюту, хватом за ручку или за ткань парашюта. Воспитатель произносит «солнышко», все дети под музыку передвигаются приставным шагом в правую, (левую) сторону. Воспитатель произносит, «дождик», все дети прячутся под парашютом.

### **Поезд**

Дети, держась за парашют левой рукой, на коленях двигаются по кругу, правой рукой делают круговые вращательные движения.

Летит поезд во весь дух!

Ух-ух, ух-ух!

Поднимают парашют вверх, затем опускают.

Загудел тепловоз: «у-у!»

Повторяют движения.

Домой деток повёз.

Те же движения, только в другую сторону, поменяв руки.

«Ду - ду-ду! Ду-ду-ду!

Я всех мигом довезу!»

### **Цветные птички**

Выбирается один водящий. Остальные игроки «цветные птички» становятся по кругу, выбирая цветной сектор парашюта. Игроки, держась за петельки парашюта, ходят по кругу, произнося слова:

Мы цветные птички,  
Любим мы скакать,  
Высоко летать,  
Раз, два, три!

После этих слов ребята останавливаются, а водящий называет цветовой сектор - «синяя - лети». Все игроки, которые стоят под названным сектором, начинают вместе с водящим летать вокруг парашюта под музыку. По сигналу (выключение музыки или свисток) игроки стараются как можно быстрее занять свободное место определённого цветового сектора. Если водящий быстрее займёт свободное место, он становится игроком, а выбывший игрок становится водящим.

В результате проводимых игр у детей отмечается хорошее настроение и бодрость духа, активно развиваются навыки взаимодействия и сотрудничества.

### **Литература**

Терехина О.Е. Упражнения и игры с парашютом как средство развития координационных способностей у детей дошкольного возраста, - Спб, 2012. с.14

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**В.С. Тихонова**

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 188», [varvarenok06@yandex.ru](mailto:varvarenok06@yandex.ru)

Подвижные игры имеют огромное значение в жизни ребенка, так как представляют собой незаменимое средство получения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. Также они влияют на развитие мышления, смекалки, сноровки, ловкости, глазомера, быстрой реакции, подвижности, пластичности, а также влияют на формирование личностных морально-волевых качеств. Подвижные игры для детей укрепляют физическое здоровье, обучают жизненным ситуациям, помогают ребенку получить правильное развитие. Игры полностью соответствуют внутренним потребностям детей дошкольного возраста в движениях, а также создают оптимальную двигательную среду. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых физических и познавательных умений.

Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка и с подвижными играми в том числе.

Для решения главной цели физического воспитания детей дошкольного возраста, решаются основные задачи физического воспитания, которые должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и этического воспитания. Основными задачами физического воспитания являются:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка);
- развитие физических (двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств;

- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;

Образовательные:

- овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в его жизни, о способах укрепления собственного здоровья;

- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бега, прыжков, ползания и лазания, бросания, ловли и метания; ходьбы на лыжах, плавание, езда на велосипеде;

- формирование широкого круга игровых действий;

- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоническое развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое и трудовое).

Физическое развитие ребёнка в ДООУ является важной и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми, и чтобы они хорошо учились. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

А сейчас что? Смотришь во двор. Он совсем опустел, стал тихим, будто вымершим. Срубили старые деревья. Поставили оборудование все новенькое, нарядное. Детские площадки прекрасны, многофункциональны, рассчитаны на многообразие двигательной активности, построены с применением самых последних технологий и техники безопасности. Но никто не протирает на горке штанишки, никто не играет в прятки. Только вот я не пойму, почему мало кто выходит на прогулку. И уж тем более никто не играет в старые добрые подвижные игры.

Этот вопрос я задаю многим молодым родителям. И получаю стандартный ответ в двух вариантах. Вариант первый: «Боимся, как бы чего не случилось. Времена нынче неспокойные, много маньяков и педофилов, постоянно видим в общественных местах объявления о пропавших детях. Поэтому пусть уж лучше дома сидят». Вариант второй: «А его и не выгонишь на улицу. Неинтересно им это. Компьютер есть, игровая приставка, вот они и сидят за ними часами. И нам спокойнее и хлопот меньше».

Даже в школах много лет принудительно внедряются косность и неподвижность тела (на жаргоне учителей – педагогическая усидчивость). Даже в детском саду некоторые воспитатели проводят занятия на стульчиках. Ученики должны замереть, как морская фигура из игры нашего детства, на несколько часов, и тогда учителя или воспитатели могут спокойно проводить так называемый учебно-познавательный процесс. На уроках, на переменах, в детском саду только и слышно: «Не вертись!», «Не бегай!», «Руки на парту!».

Ситуация усугубляется тем, что изначально современному ребенку негде удовлетворить свою генетическую страсть к подвижным играм. Вот и вынуждены дети просиживать за компьютерами. Так синдром «засиженных» детей поддерживается и школой, и семьей.

Нет никакого сомнения в том, что современные дети сильно отличаются от детей 20 и 50 лет назад. Нынешние дети растут в совершенно другом, более насыщенном информационном мире. И, дети, как губка, впитывают всю ту информацию, которую современный мир нам представляет. Конечно, же наши дети не похожи на нас.

Дети перестали играть в уличные игры. Нет больше прятков и салочек. Да и во дворе теперь мало кто гуляет, в основном те дети, которые любят много бегать, прыгать, общаться с друзьями и узнавать что-то новое.

Современные дети играют в современные игры. А что такое современная игра? – это куклы, мишки, войнушки, только в другой реальности. Но ведь так и должно быть – у каждого поколения свои новые герои. И мы бы тоже не стали играть куклами своих мам.

Поэтому на своих занятиях по физическому развитию, я стараюсь больше играть с детьми в различные игры. Дети очень любят бегать, прыгать, лазить, ползать. На занятиях мы используем общепринятые подвижные игры. Конечно же это интересно, но со временем интерес детей немножко пропадает. И чтобы поддержать этот интерес к играм, я решила классические игры немножко переделать. Я попробовала добавить в игры что-то свое новое. Теперь я применяю эти переделанные игры на занятиях с детьми и на развлечениях с родителями. Новые игры развивают инициативу и творчество у детей, как раз то что нам диктует ФГОС.

Вот несколько примеров моих переделанных игр.

Первая игра «Привет». Она строится на основании игры «Пустое место».

Цель игры: развивать умение бегать на скорость, действовать согласно правилам игры, быть внимательным, развивать скорость реакции, ловкость, внимательность, способствовать улучшению беговых навыков.

Описание: участники образуют круг, а водящий располагается за кругом. Он идет по часовой стрелке, дотрагивается до плеча одного из игроков, он тем самым вызывает его на соревнования. После этого водящий и тот участник, которого он выбрал, бегут вдоль круга в противоположных направлениях. При встрече они протягивают руки друг к другу и говорят «Привет», затем продолжают бежать в своих направлениях. Тот из них, кто первым займет пустое место, оставленное выбранным игроком, остается в кругу. Оставшийся без места становится водящим. Затем игра продолжается.

Вторая игра «Камень, ножницы, бумага». Все помнят данную игру-считалку, она не отличается никакой активностью, кроме как моторикой пальцев. И я решила эту игру немножечко оживить.

Цель моей игры: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определенное место.

Описание: участники делятся на две команды. По залу выкладывается дорожка из обручей от одной команды до другой. Желательно задействовать как можно больше обручей, можно делать дорожку извилистую. По команде, первые участники двух команд начинают прыгать из обруча в обруч навстречу друг другу. Как только они встретились начинается считалка «камень, ножницы, бумага» (правила этой игры всем знакомы). Тот участник, который проиграл в данной считалке, возвращается бегом к своей команде и встает в конце колонны. Тот который выиграл считалку продолжает прыгать вперед. В этот момент второй участник из проигравшей команды тут же начинает прыгать навстречу сопернику. И так далее. Выигрывает та команда, игрок которой быстрее всех допрыгает до противоположной команды.

И третья моя игра – это «Волна».

Цель игры: развивать координацию, ловкость, ориентировку в пространстве.

Описание: дети выстраиваются в круг держась за руки. Между любых двух детей одевается обруч. Задача участников пролезть в обруч не расцепив рук. Обруч должен пройти круг, каждый ребенок должен пролезть в обруч. Так же можно добавить второй обруч, который должен догнать первый. И игра сразу же приобретает соревновательный дух. Также эту игру можно переделать в еще одну занимательную игру. Суть игры та же, но только дети стоят не в кругу, а делятся на две команды. В командах должно быть одинаковое количество игроков. Команды стоят в шеренге лицом друг к другу и каждая команда держится за руки. На полу возле первых игроков лежат обручи, я беру 5 штук, но можно больше если хотите, чтобы игра продлилась дольше. По команде первые игроки берут один обруч и начинают пролезать в него, руки игроки не расцепляют. В обруч пролезает все игроки своей команды, после того как последний игрок пролез в обруч и положил его на пол, он громко кричит «Волна». Это является сигналом для первого игрока. Игрок берет второй обруч и также на-



чинает в него пролезать и так далее. Игра продолжается до тех пор, пока игроки не использовали все обручи в игре. Побеждает та команда, которая быстрее всех пролезет во все обручи.

Данную игру можно использовать не только на занятиях по физической культуре, но и в развлечениях с детьми и родителями. Отличная эстафета получается, если сделать одну команду детей, а другую команду родителей.

Вот пока и все игры, которые удалось переделать и осовременить. Если очень постараться и включить свою фантазию, думаю можно в любую игру добавить что-то свое. И тогда эта игра уже заиграет другими красками. И у детей появляется интерес, для них это уже как новая игра. В ходе подвижных игр дети получают жизненный опыт, формируются дружелюбные отношения, укрепляется физическое здоровье и улучшается общее самочувствие.

Представленные подвижные игры способствуют укреплению, а также оздоровлению организма и психофизиологического состояния детей дошкольного возраста. Необходимо также отметить, что содержание разработанных игр может реализовываться не только инструкторами по физической культуре, но и воспитателями, музыкальными работниками, а также родителями. Таким образом, подвижные игры выступают методическим инструментарием педагога, позволяющим организовывать игровую деятельность не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях образовательной деятельности в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Л.А. Третьякова**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» г. Воронежа,  
Ludmila4011964@gmail.ru

Закон "Об образовании в Российской Федерации" и федеральный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает личностно-ориентированное развитие ребенка.

В дошкольном детстве закладываются основы будущей взрослой личности, а приобщение к художественной литературе играет в этом немаловажную роль. При этом важно, чтобы ребенок не только знакомился с произведениями посредством чтения взрослым, но и стремился сам узнать новое из книг.

Воспитание читательского интереса формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление, воображение, фантазию, коммуникативные способности, речевую культуру, заставляет, занимается самопознанием, овладевать собственным телом, умением работать в коллективе и внимательно относиться к окружающим, в этом и заключается особенность данной работы.

В настоящее время наблюдаются проблемы с формированием читательского интереса у дошкольников, но при этом существует возможность позитивного влияния на этот процесс родителей дошкольников во взаимодействии с педагогом.

Мы решили изучить специфику взаимодействия педагога и родителей дошкольников в воспитании читательских интересов у детей, а также разработать комплекс мероприятий с участием родителей, нацеленных на формирование читательской культуры детей.

Для оценивания уровня сформированности читательского интереса нами было проведено анкетирование воспитанников и их родителей.

Социологическое исследование позволило определить, что родители имеют в целом верное представление о значимости семейного чтения; большинство из них контролируют процесс чтения ребенка, многие из них являются организаторами детского чтения. Но со

временем они уделяют этому все меньше внимания, считая, что ребенок уже научился читать и в их помощи не нуждается. Большой процент родителей мало общается с детьми о книгах, не делятся своими впечатлениями о прочитанном

Результаты беседы с детьми говорят о том, что круг детского чтения не имеет тематического и жанрового разнообразия. Многие дети путаются в названиях произведений, не знают детских писателей, поэтов.

Проведенное анкетирование показало, что читательский интерес на момент начала исследования недостаточно сформирован у испытуемых.

Известны определенные методы и приемы, способствующие формированию у детей читательского интереса:

1) выразительное чтение способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать детей, вызвать у них желание вновь слушать знакомое произведение. Более того, чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста. Выбирая эту форму работы с книгой, важно соблюдать определенные правила: четко выговаривать слова, читать не очень громко, но и не тихо, соблюдать паузы. Чтение должно быть эмоционально окрашенным, чтобы удержать внимание ребенка;

2) использование иллюстративного комментария. При выборе книг предпочтение нужно отдавать тем иллюстрированным произведениям, где изображения животных, предметного мира максимально реалистично;

3) иллюстрирование дошкольниками детской литературы;

4) литературная викторина. Их организацию необходимо хорошо продумать, иначе неизбежны шум и гвалт, что самое недопустимое – обиды и даже необъективность оценки детских достижений. Особое значение предается подготовительному этапу, который включает чтение книг, организацию книжной выставки;

5) кукольные драматизации. Кукольным спектаклям уделяется серьезное внимание. Дошкольники могут под руководством воспитателя заниматься изготовлением кукол, быть не только слушателями, но и полноценными участниками спектакля. Кукольный театр поможет ребенку более осознанно слушать литературный текст, ярче представлять героев, активнее следить за развитием действия;

6) использование художественного слова в повседневной жизни. Надевая варежки ребенку, можно обыграть стихотворение Саконской «Где мой пальчик?». После дневного пробуждения прочитать стихотворение Е. Благиной «Наша Маша рано встала...» и т.д.

И.А. Гудкова среди средств и способов развития читательского интереса выделяет использование информационно-коммуникационных технологий. Чтение используется как элемент других занятий разной целевой направленности. По произведениям детской художественной литературы проводится театрализованная деятельность. У детей старшего дошкольного возраста вызывает большой интерес участие в дистанционных литературных конкурсах. Кроме того, особой формой работы по формированию читательской культуры дошкольников является сотрудничество образовательной организации с библиотеками, где организуется совместная деятельность педагогов и специалистов библиотек: проводятся викторины по детским произведениям, встречи с современными писателями и поэтами, литературные праздники, на которых воспитатели выступают в ролях книжных персонажей.

Выделяет И.А. Гудкова среди способов и методов развития читательского интереса и семейное чтение, она предлагает следующие рекомендации по его развитию.

В первую очередь, необходимо оформлять личную библиотеку дошкольника, покупая ребенку книги полюбившихся ему авторов;

Прежде всего, надо стать своему ребенку другом: искренне интересоваться его мыслями и переживаниями, тем, что происходит в его душе;

Лучшее время приучать ребенка к чтению – это время отдыха. Хорошо ввести в распорядок дня «час чтения». Нужно выбирать произведения, соответствующие обстановке, чтобы ребенок живее представил сюжет: если отдых на море, то лучше читать книги о морских путешествиях; если у бабушки в деревне, то о домашних животных, о дарах леса;

Обычно дети всячески оттягивают момент отхода ко сну, уговаривая родителей почитать сказку. Нужно пользоваться этим! Для чтения пред сном надо выбирать такие литературные произведения, которые успокоят возбужденного за день ребенка. А захватывающие приключенческие рассказы лучше оставить до выходного дня. Старшим дошкольникам, которые уже умеют немного читать, можно остановить чтение на самом интересном месте, предложив им утром самим узнать, чем закончится удивительная история;

Важно не навязывать ребенку свое мнение в выборе книги. Лучше отдать инициативу в этом вопросе непосредственно ребенку. Основная задача – привить любовь к книге, а для детей старшего дошкольного возраста – к процессу чтения;

Если родители сами выбирают книгу для чтения ребенку, то его надо заинтересовать ею. Часто по детскому художественному произведению снимают фильм или создают мультфильм. Желательно показать их ребенку до прочтения: если ему понравится фильм, то и произведение он будет слушать или читать с удовольствием. А можно поступить и по-другому: сначала прочесть произведение, пообещав последующий совместный просмотр его экранизации, который закрепит прочитанное в детской памяти. Всем известно, что у детей старшего дошкольного возраста мышление наглядно-образное, поэтому книги для них всегда сопровождаются иллюстрациями, которые должны быть крупными, яркими, запоминающимися;

Главное – научить ребенка получать удовольствие от процесса чтения, научить выделять образы и вычленять детали;

Можно предложить детям придумать свое оформление к книге, нарисовать иллюстрации к ее содержанию, то есть побыть художниками- иллюстраторами;

После прочтения детям художественного произведения можно поиграть с ними в игру: раздать небольшие листы цветной бумаги и предложить выбрать цвет для какого-то героя, явления, эмоции или предмета. Интересно наблюдать, как дети выстраивают свои ассоциации: если, например, к слову «поросенок» они без колебания подбирают розовый цвет, то такие слова как «радость» или «тревога» заставляют их задуматься и подключить ассоциативное мышление;

Нужно чаще водить ребенка в книжные магазины, дать ему возможность пройтись среди стеллажей и самому выбрать книгу. Это со временем разовьет его читательский вкус и, конечно же, придаст ребенку уверенности в себе, повысит уровень его социализации;

Необходимо воспитывать в ребенке бережное отношение к книге, демонстрируя ему книжные реликвии своей семьи;

Не нужно забывать о старом, добром и вечном. Пусть бабушки и дедушки, мамы и папы читают ребенку книги своего детства, делятся своими детскими впечатлениями от их чтения. А потом интересно будет сопоставить их с впечатлениями ребенка;

Дети копируют поведение взрослых и стремятся быть похожими на них. Поэтому лучший способ приучить ребенка к чтению – подать ему личный пример, взяв в руки книгу.

Нами был разработан комплекс мероприятий по формированию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста. В него входили мероприятия, организованные воспитателем непосредственно с детьми, а также мероприятия, направленные на вовлечение родителей в процесс формирования читательского интереса у детей.

В комплекс вошли сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжная больница», «В гостях к сказкам», была проведена беседа «Как беречь книги». На родительских собраниях озвучивались следующие темы: «Книга начинается с детства», «Книга воспитывает», «Как научить ребенка любить книгу», «Через книги к добру». Нами были разработаны рекомендации для родителей по формированию читательского интереса, составлена памятка «Развитие читательского интереса», были проведены консультации «Ребенок и книга», «Как правильно читать книги детям дошкольного возраста», «Приобщаем дошкольника к книге». Также для родителей был составлен перечень книг для чтения старшим дошкольникам.

Результаты повторного анкетирования показывают, что большинство родителей стали больше проводить свое время за совместным чтением книг со своим ребенком. Положитель-

ным примером для детей является чтение книг взрослыми в семье. Родители стали понимать роль литературного произведения в воспитании ребенка, развитии его личностных качеств, общей и языковой культуры. Увеличилось количество родителей, обративших внимание на состав и содержание домашней библиотеки, увеличили количество детских книг.

Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности: добра и справедливости, чувства гражданственности.

В связи с этим педагог должен обратить особое внимание на развитие просветительской деятельности родителей в области детского чтения. Воспитатель объясняет родителям значение семейных чтений, которые приведут к высоким результатам - воспитанию не только талантливого читателя, но и социально значимой личности - в будущем. Педагог напоминает, что выразительное чтение вслух способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребенка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение. Более того, семейное чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста.

Воспитательный потенциал произведений художественной литературы содержит заложенные в них нравственное содержание произведения, которое представлено в эмоционально-образной форме и конкретизирует категории «добро», «зло», «хорошее», «плохое» посредством описания поступков персонажей в различных ситуациях; смысловая сущность повествования, которая связана с ярким описанием с помощью слов и словосочетаний качеств и чувств персонажей, их желаний, мотивов, побуждающих совершать те или иные поступки, то есть в наличии лексико-семантического «поля» произведения.

Комплекс мероприятий по работе с родителями был направлен на повышение у родителей уровня педагогической компетенции, оказании помощи в решении проблем семейного воспитания, осознании места художественной книги как средства семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Проведение исследования показало, что не все родители ясно представляют воспитательное значение художественной литературы для дошкольников; не уделяют внимание тому, в какое время, сколько и как нужно читать ребенку, не обладают достаточными знаниями о восприятии детьми художественной литературы.

В ходе исследования были созданы условия, необходимые для педагогического просвещения родителей средствами художественной литературы.

Входное анкетирование родителей показало, что круг чтения родителей почти не включает художественную литературу, в частности, классику. Это говорит о том, что родители не заинтересованы в чтении художественной литературы, а значит и не понимают ее роли в воспитании ребенка, развитии его личностных качеств, общей и языковой культуры.

Результаты беседы с детьми говорят о том, что круг детского чтения не имеет тематического и жанрового разнообразия. Многие дети путаются в названиях произведений, не знают детских писателей, поэтов. Среди любимых героев литературных произведений опрашиваемые часто называли героев мультфильмов и комиксов (Наруто, Человек-паук, Симка, Дим Димыч, Ньюша и др.), что говорит о не различении видов искусств. К сожалению, такой жанр, как басня, в ответах детей отсутствовал. Это говорит о том, что в домашнем чтении и обсуждении басен нет, хотя именно произведения данного жанра аккумулируют в своем содержании постулаты морали. Данные ответы отражают ситуацию с чтением и анализом художественных произведений не только в ДОУ, но и в семье.

Таким образом, результаты диагностики в начале исследования позволяют сделать вывод о наличии проблемы недостаточного внимания к художественной литературе как средству семейного воспитания, о недостаточном уровне педагогической просвещенности родителей о роли детской книги в воспитании ребенка. Это говорит о необходимости проведения работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста не только понятий, характеризующих нравственные качества, но и работу, помогающую детям проявлять эти качества в семье, детском коллективе.

## Литература

1. Гудкова И. А. Развитие читательского интереса у дошкольников // Педагогический портал Педразвитие [Электронный ресурс]. – URL: [http://pedrazvitie.ru/raboty\\_doshkolnoe\\_new/index?n=23398](http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=23398) (дата обращения 01.12.2019)
2. Кашкаров А. П. Личностный интерес ребенка как фактор приобщения к чтению. – LAP LAMBERT Academic Publishing; Düsseldorf; 2016. – 60 с.
3. Чернышова Л. Н. Взаимосвязь читательской потребности, мотивации и интереса в процессе формирования юного читателя // Ценности и смыслы, 2012. – № 3. – С. 129 – 137.

## ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Ю.А. Трунова

МБДОУ «ЦРР – детский сад №181», yulya.trunova.85@mail.ru

В настоящее время педагогу нужно постоянно повышать уровень профессиональных компетентностей: методической, коммуникативной, предметной, информационной.

Образовательное учреждение определяет основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях;
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Профессия воспитателя, отличается тем, что мы находимся в постоянном поиске, а конкурс педагогического мастерства – это поиск интересного, нового, нестандартного. И поэтому, его можно рассмотреть как один из этапов повышения профессионализма педагогов, возможность заявить о себе профессиональному сообществу. Каждый конкурс индивидуален и несёт свою смысловую нагрузку.

Выделяют виды конкурсов:

- конкурсы предметно – развивающей среды. Они ориентированы на создание условий для познавательной активности воспитанников, развитие воображения.
- конкурсы методических, предметно-методических материалов. Они направлены на стимулирование профессионального роста мастерства педагогов, выявление инновационных проектов, методик.
- конкурсы педагогического мастерства. Они способствуют повышению престижа педагогической профессии, демонстрации новых технологий и форм работы с детьми.

Тот, кто однажды сам принял участие в конкурсе, может понять значимость конкурсов. Все мы знаем, что не так важна победа и призы – как само участие, атмосфера интеллектуального напряжения, творчества.

У конкурсов есть свои положительные стороны:

- развитие творческого потенциала, компетенций педагога;
- развитие коммуникативных способностей, активной жизненной позиции;
- создание мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную сферу.

Конечно, есть и свои недостатки:

- проблемы в организации трудового дня;
- напряженность ситуации.

Для педагога, подготовка и участие в конкурсах является школой повышения уровня педагогической компетентности.

В нашем образовательном учреждении ежегодно проводится конкурс педагогического мастерства «Педагогический Олимп».

Выделяются три этапа при организации и проведение конкурса.

1 этап – организационный. На этом этапе происходит организационная работа: разрабатывается положение конкурса, формируется состав участников и жюри.

2 этап – конкурсные испытания. На данном этапе оценивается эссе и открытое мероприятие.

3 этап – финал. На заключительном этапе определяется победитель конкурса и лауреаты в дополнительных номинациях. В этот период участники могут испытать удовлетворённость и недовольство своими успехами. «Педагогический Олимп» стал для нашего детского сада традиционным конкурсом педагогического мастерства. Он способствует профессиональному и личностному росту педагогов. Мы можем познакомиться с работами коллег и представить собственный опыт, продемонстрировать нетрадиционные подходы к воспитанию детей. На сегодняшний день профессиональное развитие педагога является одним из основных факторов успешности его работы.

### **Литература**

1. Курицына С.И. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников // Образовательная панорама: научно-методический журнал.

2. Малютин А.А. Конкурсы профессионального мастерства как средства творческой самореализации педагогов.

3. Стекленева С.Ю. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие творческого потенциала личности учителя географии // Молодой учёный. – 2011. – №8. Т.2. – С. 136-138.

## **РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**С.С. Харитonenko**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №188», sveta.haritonenko@yandex.ru

В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стала актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе. Так как дошкольников, имеющих различные нарушения и отклонения в развитии, достаточно сложно заинтересовать и побудить к активному участию в образовательном процессе, потому что у них наблюдается низкий уровень развития памяти, восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления, снижен уровень мотивации к занятиям и коммуникативному развитию, для меня возник вопрос: «Как организовать образовательный процесс интересным для детей с ограниченными возможностями здоровья?».

Многие из нас знают, что дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть речь идет о психических, физических и сенсорных дефектах. Но немногие знают специфику развития и обучения этих деток. Рассмотрим этот вопрос более подробно, так как от этого зависит выбор приемов и методов обучения и воспитания.

В зависимости от степени ограничения здоровья выделяют семь групп:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие) - имеют двухстороннее нарушение слуха, поэтому нормальное общение с людьми при помощи речи затруднено, в некоторых случаях даже невозможно.

2. Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые) – не могут использовать свое зрение для познавательной деятельности.

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – не могут наравне со сверстниками двигаться с той же скоростью и силой, их движения нескоординированы.

4. Дети с задержкой психического развития - имеют нарушение интеллектуальной работоспособности.

5. Дети с тяжелыми нарушениями речи – эти детки немые от рождения, либо с невнятной речью.

6. Дети с умственной отсталостью – имеют стойкие и необратимые нарушения психического развития.

7. Дети с расстройствами общения и поведения – не могут общаться с людьми, так как у них полностью парализована коммуникативная функция.

С точки зрения психолого- педагогической характеристики у детей данных групп неустойчивое внимание, дети с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Снижена познавательная активность. Из-за слабого развития интеллектуальной деятельности наблюдается несовершенствование навыков самоконтроля, снижен уровень мотивации к обучению. Для обработки полученной информации им необходимо больше времени, чем остальным детям.

Снижен уровень восприятия, дети испытывают затруднения в ознакомлении с окружающим миром.

Преобладает кратковременная, механическая и наглядная память, которая ограничена в объеме, поэтому функция словесного запоминания развивается плохо.

Потребность в общении со сверстниками и взрослыми и снижена.

Имеются проблемы с речью.

В результате повышенной истощаемости и психомоторной расторможенности наблюдается сниженная работоспособность.

У детей с ОВЗ пространственные представления недостаточно сформированы, поэтому они испытывают затруднения в полноценном анализе формы, не могут установить симметричность.

Вследствие этого у детей с ОВЗ трудности формирования учебных навыков (контролирование деятельности; планирование предстоящей работы; умение работать в определенном темпе; определения путей и средств достижения учебной цели).

Всем известно, что ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста является игра, независимо от того здоров ли ребенок или имеет ограниченные возможности здоровья. Согласно этой концепции, опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности.

По словам ЙоханХейзинга «Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра. Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования»[3].

Социо-игровая педагогика представлена Е.Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым. Сущность социо-игрового стиля работы его основатели определили так: «Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки» [3].

Поэтому изучив и проанализировав инновационные технологии, нами было отмечено, что квест-технология – это совершенно новая форма для организации образовательного процесса, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд

положительных эмоций и активно включаются в деятельность, тем самым повышая потребность в усвоении нового или закреплении пройденного материала, тем самым повышая результативность коррекционно-оздоровительной работы. Актуальность такого подхода заключается в том, что он доставляет детям радость не только самостоятельного поиска и нового открытия но, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной деятельности дошкольников, их творческой активности, формирование новых и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.

В подготовке квест-игры для детей с ОВЗ от педагога требуется высокий профессионализм, так как эти дети имеют свою специфику, непосредственно связанную с особенностями развития (низкая познавательная активность, бедность представлений об окружающих предметах и явлениях, нарушения со стороны эмоционально-волевой сферы, различные физические и речевые, нарушения и т.д.). Отсюда следует, что задания, условия и содержание в организации игры нужно планировать в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей с ОВЗ. В содержание необходимо включать различные виды деятельности, так как выполнять однотипные задания дети данной группы не могут из-за психолого-возрастных особенностей. Поэтому очень важно тщательно продумывать время, в течение которого воспитанники смогут справиться с заданием, но при этом не потерять к нему интерес, кроме того, они должны четко представлять себе цель, к которой стремятся. Немаловажно при планировании и подготовки квеста учитывать и сам сюжет, и то образовательное пространство, где будет проходить игра. Условно квесты разделяют на три группы:

- линейные - участники двигаются по определенному маршруту от одной точки и встречаются в другой точке;
- штурмовые - проводятся как в закрытом помещении, так и на открытом пространстве;
- кольцевые - начинаются и заканчиваются в одной и той же точке, прохождение станций можно проходить в разном порядке, но в определенной последовательности.

Необходимо помнить четыре основных условия для организации квестов для детей с ОВЗ:

- вопросы и задания должны соответствовать возрасту и пройденному материалу;
- недопустимо унижать достоинство ребенка, если у него что-то не получилось;
- споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Принцип организации мирных квестов - это найди и принеси, сообщи и получи.

Задания необходимо формулировать по схеме:

1. Задание должно быть кратким, конкретным
2. Сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
3. При формулировании заданий необходимо показать конечный продукт.
4. Стойте рядом с ребенком, когда формулируете задание,.
5. Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Для реализации квест-технологии в своей работе я применяю проблемно-обучающие ситуации, логические и поисковые задания, логоритмику. Для составления маршрутов использую: маршрутные листы (указываются станции, которые необходимо пройти или загадки-подсказки), волшебные клубочки, письма с заданиями от героев сказок или литературных персонажей.

Применение квест-технологии, позволило мне выделить большое количество достоинств и для детей дошкольного возраста с ОВЗ, и для педагога:

- квест является привлекательным для ребенка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный процесс в ходе выполнения заданий;
- квест-технология естественным образом осуществляет интеграцию образовательных областей, комбинирует разные виды детской деятельности и формы работы с детьми;
- квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей воспитанников и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме;



- позволяет педагогу выделять для ознакомления те объекты, которые он считает значимыми с точки зрения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей;

- квест дает возможность решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач. Создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребенок чувствует свою успешность.

- кроме того, несомненным достоинством квест-игры является возможность привлечения в совместную деятельность абсолютно всех участников коррекционно-развивающего процесса: как детей, воспитателей, так и специалистов ДОУ (например, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкального руководителя). С помощью этой совместной деятельности реализуются речевые и умственные, физические и творческие способности, позволяя им воплотить свои знания практической деятельности.

Реализацию квест – технологии я реализую не только в образовательном процессе с детьми, но и на совместных развлечениях с родителями.

Проведение квест-игры «Морское путешествие» совместно с детьми, родителями и педагогами стало интересным подходом в работе с родителями. Все участники были увлечены поиском сокровищ, преодолевая препятствия и выполняя задания Морского волка.

В квесте «С мамочкой своею я все преодолею!», посвященного празднованию Дня Матери дети и мамы проходили по маршруту, который для них подготовила Баба Яга, чтобы спасти свои подарки. На пути участники повстречали Старичка Лесовичка, который перепутал половинки картинок с животными, рыжую плутовку Лису, которая хотела запутать в отгадывании загадок, а так же пришлось выполнить несколько заданий от самой Бабы Яги. В конце были танцы и приятные впечатления от совместно проделанной работы.

В процессе внедрения в практику квест-технологии мною наблюдается положительная динамика в освоении детьми программы ДОУ. Дети проявляют активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, в детях развивается чувство уверенности в себе, своих товарищах, снижается чувство страха за ошибку. У ребят формируется позитивное отношение к окружающему миру, к самому себе и другим людям. Применение данной технологии положительно отразилось на развитии внимания, памяти, аналитических способностей.

### **Литература**

1. Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. (Автор-составитель Н.Д. Шматко) - М.: «Аквариум», 2001.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**О.В. Шишкина**

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», [shishkina.1971@mail.ru](mailto:shishkina.1971@mail.ru)

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Она оказывает огромное влияние на развитие и воспитание ребёнка. «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий

об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», - подчёркивал В.А.Сухомлинский.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Важность её в дошкольном возрасте отмечали ещё педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как незаменимое средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Фрёбель. «Игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение; заботясь о ней, развивай её мать! Береги, охраняй её отец!... Игры этого возраста суть как бы почки всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках, в своём внутреннем чувстве» (Ф. Фрёбель)

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель родился в 1782 году на юге Германии, в Тюрингии. Он был шестым ребёнком в семье пастора и потерял мать, когда ему было всего 9 месяцев. Эту раннюю потерю Фрёбель переживал всю жизнь, так как его воспитанием в семье никто не занимался, и мальчик был предоставлен самому себе.

В 1792 году дядя Фридриха забрал его в свою семью, и для мальчика началась новая жизнь - он стал посещать городскую школу. Это были самые счастливые годы его жизни. Хотя школьное обучение не особо нравилось ему, так как было «сухо и мёртво», и юный Фридрих убежал в горы, где природа была ему школой, а деревья и цветы учителями.

По возвращении к отцу Фридрих начал работать учеником лесничего, одновременно занимаясь самообразованием. Он изучал математику, геометрию и естествознание. Получив наследство матери, Фридрих поступает в Йенский университет и начинает заниматься архитектурой, в которой его привлекает точность, расчёт и красота.

После переезда во Франкфурт на Майне, Фридрих знакомится с Готлибом Грюнером, директором местной школы и под его влиянием меняет архитектуру на педагогику, всецело посвятив себя делу воспитания.

За время своей 40-летней педагогической деятельности Фрёбель написал множество книг о воспитании детей и создал разнообразные учебные заведения, в которых были отделения для маленьких детей.

В 1840 году, в городе Бад-Бланкенбурге, Фридрих Фрёбель открывает первое заведение для дошкольников, которое называет «детский сад». Название было в духе эпохи Просвещения с её концепцией «естественного человека»: дети, подобно растениям, нуждаются в умелом уходе.

«Подобно тому, как садовник или земледелец ухаживает за своими растениями, придерживаясь во всех отношениях связи с природой, и доводит их до полного развития, выполняя все её требования, точно так же и мы должны стараться относиться к ребёнку и вообще к человеку. Исходя из его природы, его внутренних законов, должны развивать его, воспитывать и образовывать в нерушимом единении с жизнью и природой, в постоянной связи с первоисточником всякой жизни», - говорил Фрёбель.

В первом детском саду был свой сад – общий цветник и небольшая грядка у каждого ребёнка. Женщин, которые работали с детьми, называли «детскими садовницами». Это название прижилось и в нашей стране - воспитателей так называли вплоть до 30-х годов XX века. Сады Фрёбеля создавались не для того, чтобы заменить на время семью. Они должны были помочь родителям в воспитании: мамы могли прийти вместе с детьми, поиграть и поучиться у садовниц.

Позже, во многих городах Германии стали открываться детские сады по системе Фрёбеля. Педагогические идеи Фрёбеля вошли в единую систему образования от детского сада до университета.

В 1851 году по идеологическим причинам все детские сады в Германии были закрыты. Ф.Фрёбеля обвинили в пропаганде атеизма. Конечно, атеистом он не был, а наоборот, стремился развивать в детях «божественное начало». Но слишком непривычны были его методы для тех, кто проповедовал смирение и послушание.

Детские сады были открыты вновь лишь в 1860 году, когда на них был снят запрет. Идеи Фрёбеля распространяли по всему миру его друзья, ученики, соратники. Детские сады в XIX веке появились в Швейцарии, Англии, России и в других европейских странах.

### **Основные характеристики игрового набора «Дары Фрёбеля»**

Фридрих Фрёбель не только первым придумал и открыл детский сад, но и разработал пособия для него. Он создал свой собственный набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей и назвал его «дарами». Фрёбель считал, что именно через игру ребёнок знакомится с окружающим миром. И «дары» должны в этом помочь.

Его «дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Всего Фрёбель разработал шесть «даров»:

**Первый «дар»** - разноцветные текстильные мячики на ниточке всех цветов радуги и белого цвета. Мячик держат за веревочку и показывают ребёнку различные виды движений: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения. Игры с мячиками учат детей различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Объясняя, почему первой игрушкой должен быть именно шар-мяч, Фрёбель замечал, что он наиболее удобен ребёнку, так как нежной неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик). Он приводит и ряд других символических доводов, например: шар является «единством в единстве», шар – символ движения, шар – символ бесконечности.

**Второй «дар»** - шар, куб и цилиндр (диаметр шара, высота куба и основание цилиндра одинаковые) – знакомит с геометрическими телами и различиями между ними. Шар катится, а куб неподвижен и имеет рёбра.

С помощью данного набора происходит восприятие особенностей фигур, их движения, скорости, вращения, изменения формы. Ребёнок учится наблюдать и экспериментировать со свойствами объектов (манипулирование, сравнение ...) Развивается мелкая моторика и воображение, зрительно-моторная координация и образное мышление. С помощью данного набора, ребёнок знакомится с разными формами предметов.

Кубик по форме и по устойчивости является противоположностью шара. Шар рассматривался Фрёбелем как символ движения, кубик же – как символ покоя и «единства в многообразии» (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взгляду: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, и свойства кубика: он устойчив, если его поставить на основание, подвижен, если положить, и т. д.

**Третий «дар»** – куб, разделенный на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина – на четыре части). Посредством этих предметов ребёнок, считал Фрёбель, получает представление о целом и составляющих его частях; он имеет возможность развивать свои творческие способности, строить из кубиков с помощью различных комбинаций.

**Четвертый «дар»** кубик тех же размеров, разделенный на восемь плиток (кубик делится пополам, а каждая половина - на четыре удлиненные плитки, длина каждой из которых равна стороне кубика, толщина равна одной четвертой этой стороны).

Благодаря работе с данным набором, ребёнок знакомится со свойствами куба, его внутренним строением, числами и свойствами симметрии.

У ребёнка развивается зрительно-моторная координация, пространственное мышление. Ребёнок учится наблюдать, использовать в игре числа, конструировать (здание, башня, заполнение пространства...), развивает умения работать по образцу.

Посредством этого дара, считал Фрёбель, ребёнок получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство», «единство и многообразие»); с его помощью он имеет возможность развивать свое творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя. Возможность строительных комбинаций значительно расширяется с прибавлением каждого нового «дара».

**Пятый «дар»** – кубик, разделенный на двадцать семь маленьких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части. Благодаря данному набору, ребёнок знакомит-

ся с новыми формами: ромб, квадрат, треугольник, прямоугольник; учится конструировать образы и составные геометрические формы.

**Шестой «дар»** - кубик, также разделенный на двадцать семь кубиков, многие из которых тоже разделены на части: на плитки, по диагонали и т. д. Использование данного набора развивает логическое мышление детей, умение планировать собственную деятельность. Ребенок учится анализировать и подсчитывать составные части, исследовать поверхности фигур и количество углов. Благодаря свойствам данного набора происходит развитие наблюдения, творческих способностей, мелкой моторики.

Кроме приведённых шести «даров», Фридрих Фрёбель предлагал использовать детям дополнительный строительный материал - арки, кольца, полукольца и т.д. А также рекомендовал проводить с ними занятия лепкой, рисованием, игры-занятия с палочками, плетение, вышивание, выпиливание и другие.

Заимствованная у Песталотти идея «даров» окутана Фрёбелем мистической символикой: через «дары» ребенок, подводится к пониманию единства и многообразия мира, к его основе – божественному началу. Последовательность занятий с «дарами» знаменует переход от простого единства (мяч, шар) к более сложному (куб, делённый на части).

Основные принципы педагогики Фрёбеля и его подходы к системе создания образовательных средств впоследствии были взяты на вооружение и развиты в различных авторских педагогических системах. Многие известные зарубежные и отечественные педагогические практики использовали идеи Фридриха Фрёбеля в своих педагогических концепциях: М. Монтессори, Р. Штейнер (Вальдорфская педагогика), Л. Малагуцци, развивающая система Никитиных, теория развивающего обучения Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова.

Последователи идей Фрёбеля продолжают развивать систему элементов его «даров». Если во время педагогической деятельности Фрёбеля в детских садах использовались всего шесть его «даров», то в настоящее время игровой набор «Дары Фрёбеля» представляет систему из 14 модулей.

**Седьмой «дар»** - цветные плоскостные фигуры: круги, полукруги, треугольники и квадраты. Набор знакомит детей с фигурами и разными видами треугольников, учит детей строить сложные конструкции, используя простые фигуры, подготавливает ребёнка к рисованию, используется для демонстрации изображения как заместителя реальных объектов, развивает мышление и воображение.

**Восьмой «дар»** - цветные деревянные палочки разных длин. Этот «дар» демонстрирует линию и вводит понятие длины, развивает моторные навыки, координацию, переводит математические способности на новый уровень.

**Девятый «дар»** - цветные кольца и полукольца трёх размеров (малые, средние, большие). Набор знакомит детей с понятиями «симметрия», дуги, полукруг, развивает моторные навыки, координацию, творческие способности и воображение.

**Десятый «дар»** - фишки (деревянные цветные кружки), обозначающие, по мысли Ф.Фрёбеля, точки. Происходит знакомство детей с точками, с отношениями между точками, линиями и плоскостями, развивается зрительно-моторная координация, способствует развитию детского творчества.

**Одиннадцатый «дар»** - цветные тела. Включает в себя цветные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, призма, полуцилиндр), имеющие отверстия для нанизывания на шнурок. Обучает классификации предметов по цвету и форме, развивает пространственные представления.

**Двенадцатый «дар»** - мозаика, шнуровка. Включает мозаичное поле, деревянные фишки на ножке шести цветов и шесть шнурков разного цвета. Обучает распознаванию цвета, развивает зрительно-моторную координацию, воображение.

**Тринадцатый «дар»** - башенки. Включает в себя треугольные призмы и полуцилиндры, а также кубы с вырезом под цилиндр. Этот набор знакомит с понятием полуцилиндра, развивает пространственное мышление, воображение.

**Четырнадцатый «дар»** - арки и цифры. Включает криволинейные фигуры: три разрезанных цилиндра и девять кубиков с цифрами, в кубиках имеются отверстия. Цилиндры разделены на три концентрических кольца и разрезаны на четыре части. Набор знакомит детей с числами, с формами круга и полукруга, учит располагать кубики с цифрами от 1 до 9 по порядку.

Все «Дары Фрёбеля» сделаны из дерева (за исключением первого «дара») и хранятся в деревянных ящиках с задвижной крышкой.

В настоящее время «Дары Фрёбеля» называются **«модулями»** и к ним прилагается комплект методических пособий по работе с игровым набором, состоящий из 6 книг и 80 карточек-игр.

Комплект методических пособий по использованию набора «Дары Фребеля» создан с учетом наиболее важных дидактических принципов:

1. Информативность. В нем предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств с учетом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;

2. Вариативность. В структуру методического пособия заложен учет специфики образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, содержание воспитания, культурные и художественные традиции народов России.

В содержание карточек-игр положены игры с фиксированными, открытыми правилами. К ним относятся большинство дидактических, познавательных, подвижных игр, развивающие интеллектуальные игры, музыкальные, игры-забавы, аттракционы.

Подбор игровых заданий в карточках осуществлен таким образом, что в каждой образовательной области педагог легко сможет решить основные задачи. Большинство карточек сопровождается стихотворениями. На каждой есть иллюстрация, которая позволяет наглядно понять суть предложенной игры.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» имеет возможность соответствовать многим, самым популярным и необходимым для раскрытия содержания образовательных программ темам: «Наш город», «Животные», «Растения», «Птицы», «Времена года» и т.д. В зависимости от особенностей Программы, возможностей педагога и поставленных образовательных задач, игры, представленные в пособиях, можно использовать не по образовательным областям, а по темам.

Выбор цветового оформления методических рекомендаций и карточек связан с удобством использования комплекта для педагогов.

Каждое направление развития детей в дошкольном возрасте (образовательная область) в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) физическое развитие (зелёный);
- 2) социально-коммуникативное развитие (жёлтый);
- 3) художественно-эстетическое развитие (розовый);
- 4) познавательное развитие (голубой);
- 5) речевое развитие (синий).

Дошкольники с увлечением играют в «Дары Фрёбеля». Особенно их привлекают модули №7,8,9,10. С помощью этих наборов детям удаётся складывать различные сюжеты. Дети очень любят «составлять сказки». Читая или рассказывая сказку, они выкладывают её сюжет из различных фигур, заранее договариваясь, какие символы будут соответствовать героям и предметам сказки. Можно использовать различные вариации игр. Например, в игре «Золушка» после прочтения (или пересказа) сказки проводится обсуждение, а затем воспитатель предлагает детям побыть «Золушками», а сам играет роль «злой мачехи»: высыпает из набора круги и полукруги и показывает, как их сортировать. В зависимости от возраста детей можно предложить рассортировать предметы по одному или нескольким признакам (по размеру, цвету, форме).

Когда все круги рассортированы, воспитатель становится «доброй феей», берёт «волшебную палочку», произносит «волшебное заклинание» и показывает, как можно превратить

полукруг в круг. После чего дети сами соединяют полукруги в круги. Модифицировать игру можно предложением построить интерьер дома, в котором жила Золушка, или сконструировать современные бытовые приборы, облегчающие труд «Золушек».

Вариантов игр с использованием «Даров Фрёбеля» огромное множество. И дети с большим удовольствием играют в них, как индивидуально, так и коллективно.

Организация образовательного пространства с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» обеспечивает все виды детской деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Система воспитания по Фридриху Фрёбелю уникальна. Она известна более двух столетий, но, несмотря на это, по-прежнему актуальна и является инновационной.

### **Литература**

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебное пособие для вузов. М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. 272с.
2. Фрёбель Ф. Будем жить для наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л.М.Волобуевой. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 248с.
3. История педагогики: Учеб. пособие для дошкольных пед. Училищ / Под ред. М.Ф. Шабасовой. М., 1961. 380 с.
4. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. - М., 2003.90 с.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982. 96 с.
6. Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации / Под. общ. ред. Кожевниковой В.В. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014. 20 с.

### **РАЗВИТИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**Т.А. Якшина**

МБДОУ «ЦРР-ДС АКВАРЕЛЬ», [missis.yakshina@inbox.ru](mailto:missis.yakshina@inbox.ru)

Искусство и мастерство педагога как раз и заключается  
в умении сочетать сердечность с мудростью.

*В. Сухомлинский*

Образование XXI века ориентирует на свободное развитие человека, творческую инициативу, самостоятельность и конкурентоспособность.

В современных условиях развития образования особое внимание уделяется высоко-профессиональному педагогу, владеющему творческим потенциалом, способному к саморазвитию и самосовершенствованию, созданию и передаче ценности. Профессиональное мастерство – это искусство обучения и воспитания, доступное каждому педагогу (воспитателю), но требующее постоянного совершенствования. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности.

Одна из главных задач современной системы дошкольного образования – повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореа-

лизации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров.

К работе дошкольных учреждений сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами ДООУ, так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Воспитатель – не только профессия. Это высокая миссия, предназначение которой – формирование личности маленького человека.

Ведь именно воспитатель детского сада изо дня в день раскрывает дошкольникам секреты окружающего мира, учит любить и беречь свою семью, близких людей, Родину, вместе с воспитанниками переживает их неудачи и радуется новым открытиям. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством.

Так что же такое мастерство? Мастерство – это способности, приобретенные человеком в ходе образования и практической деятельности. Становление мастерства – это процесс, в основе которого лежит самовоспитание, самообразование. Залогом успеха любого действия является постановка цели, выявления путей и средств достижения цели, в нашем случае, знание закономерностей воспитательного процесса. Однако и этого будет недостаточно, потому что мастерство воспитания – это не только знания, но и творческое воплощение на практике всех средств, методов, приемов, вытекающих из законов воспитания, законов организации жизнедеятельности детского коллектива.

А. С. Макаренко утверждал: «Умение воспитывать – это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем. Нельзя научить человека быть хорошим художником, музыкантом, фрезеровщиком, если дать ему только книжку в руки, если он не будет видеть красок, не возьмет инструмент, не станет за станок. Беда искусства воспитания в том, что научить воспитывать можно только в практике на примере... Как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом». Об этом говорил и основоположник русской педагогической науки К. Д. Ушинский: «В том то и беда, что не многие у нас еще и до сих пор убеждены, что воспитание есть искусство, и притом искусство не легкое».

Таким образом, воплощая задачи современных программ обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, педагог должен не только обладать определенным багажом знаний, но и на практике умело планировать, организовывать процесс, плюс личностные качества педагога, которые тоже имеют большое значение. Здесь в первую очередь, мы отметим любовь и интерес к своей деятельности, активность и самостоятельность в решении профессиональных задач, изобретательность, коммуникабельность, психологическая стабильность и доброжелательность, непредвзятость в суждениях и мнениях, самооценка, стремление к саморазвитию.

Говоря о педагогическом мастерстве, как о целостной системе, мы не можем не выделить её взаимосвязанные составляющие:

- психолого-педагогическая – знание психологических особенностей детей дошкольного возраста и на основании этого создание комфортной атмосферы, владение умением педагогического общения;

- методическая – умение отбирать и систематизировать знания, использовать личностно-ориентированные методы воспитания и обучения, умело отбирать формы, методы и приемы работы с детьми;

- коммуникативная – развитие способности к профессиональному и межличностному взаимодействию;

- социальная – участие в общественной работе, способность быстро ориентироваться в стремительно развивающемся мире, умение устанавливать и развивать контакты и связи;

- этический – способность поддерживать принятую в данной социоструктуре манеру поведения, характер делового общения и взаимоотношений;
- самообразовательная – личностная и профессиональная потребность к самосовершенствованию, стремления к освоению новых знаний, умение работать с профессионально значимой информацией.

Педагогическое мастерство можно рассматривать как дар, как состояние, в котором отражено стремление создавать новую педагогическую реальность. В таком виде педагогическое мастерство предоставляет педагогам широкий спектр выбора способов бытия в профессии. Настоящий педагог, Мастер отличается от посредственного педагога тем, что всегда чувствует ответ на своё воздействие. Этот ответ подсказывает, что и как делать дальше. Ребёнок – это постоянно меняющийся мир. Сколько детей (в группе) – столько миров. Воспитатель должен быть чутким, должен чувствовать влияние этих миров друг на друга, поэтому, высокий уровень мастерства это одухотворение своего дела, т. е. гармонизация своей работы. Выход на уровень Мастера осуществляется личностной зрелостью и профессионализмом.

Поэтому настоящий педагог должен быть в постоянном творческом порыве оптимизации как профессионального, так и личностного потенциала. Только педагог-творец, ратующий за кардинальные преобразования в образовании, овладевает высшим педагогическим мастерством – артистизмом, достигая высот в своей педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребёнком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребёнка-инвалида и т.п. Таким образом, профессиональный стандарт педагога является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.



Введение профессионального стандарта педагога предоставляет образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических работников в образовательные организации. Международный опыт доказывает, эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, педагога, как оптимальный способ введения его в профессию.

Резюмируя вышесказанное можно сделать вывод, что с переходом на новые стандарты образования особое внимание уделяется развитию творческого потенциала педагога, обладающего современным мышлением, знаниями информационных технологий и личностной культурой. Именно такой специалист может обеспечить внедрение инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

### **Литература**

1. Булатова О. С. Педагогический артистизм: учеб. пособие / О. С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия». 2001. – 240 с.
2. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. 0
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 192 с.
4. Занина Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.
5. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И. Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
6. Котова Е. В. Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие / Е. В. Котова, С. В. Кузнецова, Т. А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
7. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2001. – 523 с.

### **«МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ К БОЛЬШОМУ ПРОЕКТУ» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Т.А. Янова**

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 121», <http://detsad121vrn.ru/>

Современные требования к развитию личности ребёнка дошкольного возраста заставляют педагога искать новые пути решения этой проблемы. Задачи, выдвинутые ФГОС, требуют от педагога новых и интересных идей, неординарных подходов к учебному процессу в ДОУ.

Как сделать процесс обучения более интересным, легко усвояемым, незаметным именно как процесс обучения?

Как организовать и увлечь детей новыми формами преподнесения им знаний и умений?

Как заставить их самим включаться в процесс мышления, осмысливания, творчества и желания самим двигаться вперёд?

Ведь главное изменение в нашем обществе, которое влияет и на ситуацию в образовании – это ускорение темпов развития ребёнка. И начинается это именно с дошкольного возраста. Ведь метапредметный подход к обучению детей дошкольного возраста – это и есть стремление дать ребёнку не только знания, но и освоить различные способы действий, когда ребёнок сам сможет искать и находить нужную для него информацию.

В связи с такой установкой, наряду с традиционными формами работы с детьми, педагог в свете новых современных требований начинает искать инновационные методы и приёмы для обучения своих воспитанников.

С такой проблемой столкнулись и мы, педагоги, в своём детском саду.

Очень важную роль для ребёнка дошкольного возраста играет развитие его речи, мышления, умение выразить свои мысли словами, правильно построить предложения. Большое значение играет и эмоциональная окраска текста, произносимого ребёнком. Для этого предусмотрены определённые действия педагогов в ДОУ, такие, как проведение занятий по развитию речи.

Определённо, положительную роль играет интеграция образовательных областей. Ни для кого не секрет, что развитие речи в ДОУ происходит не только на определённых занятиях, но и в процессе всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Ведь речь – это общение со сверстниками, выражение своих желаний и мыслей, в игровой деятельности, в общении со взрослыми, а также на любых других занятиях, таких как музыкальные. Где ребёнок путём пения развивает и закрепляет свой голос и речевой аппарат.

Не смотря на проводимую огромную работу по развитию речи в ДОУ, нам, педагогам, показалось это недостаточным, и мы решили расширить рамки по развитию речи путём новых нетрадиционных форм. И одна из них (на мой взгляд) очень интересна и заслуживает внимания педагогов, которые умеют и любят работать творчески.

Для апробирования новых подходов как нельзя лучше подходит театрализованная деятельность, где ребёнок наиболее полно раскрепощается и способен мыслить и свободно, без зажатости, выражать свои эмоции. Также ребёнок с удовольствием включается в творческий процесс всего детского коллектива.

Мы решили попробовать озвучить русскую народную сказку «Теремок» детскими голосами.

Эта идея пришла к нам после того, как воспитатель, читая на занятиях сказку, просила её потом пересказать. Довольно лёгкая и знакомая сказка вызвала у детей затруднения при пересказе. С трудом подбирались нужные слова, правильно составлялись предложения. На наводящие вопросы дети отвечали односложно. Лица детей при пересказе сказки не выражали особых эмоций. Было видно, что заинтересованности при данном подходе к восприятию сказки у детей нет.

Вот тогда и было принято решение попробовать детей заинтересовать и вывести их на новый уровень знакомства со сказкой: самим распределять роли, самим додумывать слова за своих героев, самим успевать произносить и пропевать тексты героев, пока не сменился кадр на экране.

Но прежде, с детьми была проведена большая подготовительная работа.

**На первом этапе** детям была прочитана сказка «Теремок», затем дети ее пересказали своими словами, изобразили героев сказки на бумаге. На музыкальном занятии пели голосами героев сказки, изображали их повадки.

**На втором этапе** был осуществлен видео просмотр русской народной сказки «Теремок» в музыкальном оформлении. После просмотра сказки, с детьми была проведена беседа по содержанию и предложено озвучить сказку своими голосами.

**На третьем этапе** детям было предложено самим выбрать исполнителей ролей среди своих сверстников, руководствуясь тембровой окраской голоса, его динамичностью и эмоциональностью.

При озвучивании сказки, дети были увлечены данным процессом и приняли активное участие в реализации проекта.

Таким образом, в осуществлении данного проекта были реализованы задачи музыкального воспитания, социально – коммуникативные, а также задачи познавательного и речевого развития.

Занятия и развлечения с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников, активизируют детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала.

При такой форме работы дети обычно бывают более активными в процессе усвоения предложенного материала. Творческая деятельность, в этом случае, становится более содержательной, гармоничной и результативной.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Е.И. Ястребова**

МКДОУ «Павловский детский сад № 5», <http://mkdoudetsad5pa.ru/>

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности [7].

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей [1].

В образовательной деятельности ДОО метод проектирования носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи. Интеграция обеспечивает объединение усилий всех участников педагогического процесса, способствует реализации принципов педагогики сотрудничества, ориентирует родителей на тесное взаимодействие с образовательным учреждением. Родители могут стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от общих со своим ребенком успехов [3].

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [4].

Проектная деятельность - это не только осознанная, самостоятельная деятельность ребенка по поиску новых знаний, но и:

- способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, воспитанника и воспитанника;
- способ взаимодействия с окружающей средой;

- поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Реализация проектной деятельности в образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста должна базироваться на таких педагогических принципах, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязи педагогического процесса с окружающей средой.

Этапы проектно-исследовательской деятельности детей в дошкольном образовательной учреждении следующие:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка и представление проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.п.) [5].

При организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо использовать следующие методы: методы обучения поисковым процедурам; метод постановки проблемы; метод наблюдений; метод сравнения и аналогии; «мозговой штурм»; методы обсуждения; проблемный диалог; эвристическая беседа; синектическая дискуссия; рефлексия; методы эмоционально-личностной направленности.

Кроме того, экспериментирование можно включать в другие формы работы с воспитанниками: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

Критерии отслеживания результатов проекта: экспертные оценки реализации проекта могут осуществляться по двум направлениям:

- уровень интеллектуального развития детей;
- уровень основной направленности инновационной деятельности.

Уровень интеллектуального развития детей:

- использование детьми усвоенных способов интеллектуальных действий и их интеграция в разные виды деятельности;
- повышение уровня интеллектуально-творческой деятельности детей;
- изменение качества умственной деятельности детей (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариантности в ее решении);
- качество готовности детей к школьному обучению (диагностика знаний, умений, навыков). [6].

Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать (декламировать стихи, рассказывать о новых фактах), адекватно общаться с окружающими [2].

## Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проектная педагогика. –Екатеринбург: Деловая книга, 1996. -344 с
2. Бердибеков П. К., Фазилова Д. Х., Юнусова Ч. Проектная деятельность в дошкольном образовании // Молодой ученый. – 2016. – №1. – С. 691-693. – URL <https://moluch.ru/archive/105/24943/>
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика–Синтез, 2008. –112 с.
4. Никаненкова Татьяна Геннадьевна Проектный метод как инновационная педагогическая технология в ДОУ [https://www.pedacademy.ru/conference\\_notes/155](https://www.pedacademy.ru/conference_notes/155)
5. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе [Текст] / А.М. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Этвейс, 2010. – 272 с.

6. Петренко А. Образовательные и социально-педагогические проекты-условия эффективной управленческой деятельности / А. Петренко // Управление школой. – 2015. – № 2 (409). – С. 19–22.

7. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 94-96. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1095/>

### ЮНАРМИЯ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

**В.Г. Прокудина, Г.А. Бухонова, И.Д. Ларюхина**  
МБОУ СОШ № 38 г. Воронежа

Притча о том, как у одного старика было три сына. И они никак не могли ужиться вместе. Старик очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в мире. Он решил научить их этому.

Однажды, отец позвал их к себе и попросил разломать пополам веник. Сначала попробовал старший сын, но, сколько он не старался – ничего не получилось. Такие же неудачи постигли среднего и младшего. Тогда отец развязал веник, и попросил каждого сына разломать по несколько соломинок. Это, конечно же, им с лёгкостью удалось.

Тогда отец сказал:

– Вот также и в жизни. Если вы будете вместе, то вас никто не сломит, а по отдельности вас также легко победить, как и сломать пару соломинок.

А ведь эта притча про нас сегодняшних. Позиция индивидуализма ведет к разобщенности современного общества, тогда, как показывает история, Русь становилась сильной, когда объединялась. Не случайно патриотизм сегодня становится национальной идеей. В нашей школе активно действует Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», главная идея которого – воспитание подрастающего поколения на исторических примерах.

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Юнармия это хорошо забытое старое. Юнармейское движение зародилось ещё в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движение юных патриотов», которая вышла из военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок», «Гайдаровец», тимуровского движения, постов у Вечного огня, сдачи норм ГТО, деятельности военно-патриотических клубов. Девиз организации звучал: «Во славу Отечества!». По сути, создание военно-патриотического движения «Юнармия» – это возрождение и укрепление традиций военно-патриотического воспитания молодёжи.

Задачи Юнармии:

- повышать в обществе авторитет и престиж военной службы;
- сохранять и преумножать патриотические традиции;
- формировать у молодёжи практические способности к выполнению гражданского долга по защите Отечества, то есть молодые люди должны осознавать свою роль в обществе, научиться беречь свои семьи, малую родину и в будущем стать защитниками своего Отечества.

В движение может вступить любой школьник с 11 до 18 лет.

Юнармия позволяет увидеть и понять то главное, что действительно важно в этом возрасте: любовь к Родине, любовь к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии. В школе проходит масса мероприятий, связанных с изучением истории и географии, много акций, которые несут в себе соревновательный момент. Мы напоминаем детям о подвигах наших предков, чтобы они ни в коем случае их не забывали.

Наши юнармейцы участвуют в таких мероприятиях как:

1. Парад победы 9 мая (2017, 2018, 2019 год).
2. Посвящение в Юнармейцы на Адмиралтейской площади (2017, 2018, 2019 год).
3. Концерт, посвященный 100-летию военкомата.
4. Участие в городском мероприятии, посвящённом Дню города.
5. «Что? Где? Когда?» игра посвящённая, 100-летию соц. революции.
6. КВН среди кадетов.
7. Присяга курсантов ВУНЦ ВВС ВВА им. Жуковского и Гагарина (2017, 2018 год).
8. Патриотические уроки мужества.
9. Районная акция «Знамя победы».
10. Караул у вечного огня.
11. Кинолекторий в музее-диораме.
12. Несение почетного караула на Посту №1 у мест воинской Славы
13. Участие в торжественных шествиях «Бессмертных полк»
14. Участие в военно-спортивных играх «Орленок», «Победа», «Пост №1».
15. Районные соревнования юных пожарных (2016, 2017, 2018год).
16. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».
17. Посещение музеев, стрелковых клубов.
18. Посещение концертов, КВНов, Соревнований среди курсантов ВУНЦ ВВС ВВА.
19. Еженедельные сборы отряда.
20. Школьные мероприятия.
21. Слёт военно-патриотических объединений, посвящённому 75-летию Победы в

ВОВ.

22. Урок мужества совместно с Воронежским региональным отделением Российского общественного благотворительного фонда ветеранов (пенсионеров) войны, труда и Вооруженных Сил, Воронежским региональным отделением Общероссийского общественного движения «В поддержку армии, оборонной промышленности и военной науки», Воронежской областной общественной организации «Ассоциация ветеранов, инвалидов войны, труда и Вооруженных Сил «Возрождение», Фондом содействия социальной защите военнослужащих ветеранов и сотрудников правоохранительных органов и силовых структур «Экономическая безопасность» прошел урок мужества по теме: «Всемирное историческое значение Победы Советского народа в Великой Отечественной войне накануне 75-летия годовщины Победы и 77-й годовщины освобождения города Воронежа и области».

23. Группа отряда ЮНАРМИИ «Патриоты 38» МБОУ СОШ №38 побывала на торжественном мероприятии, посвященном 100-летию образования комсомольской организации Воронежской области.

24. Часть юнармейского отряда «Патриот 38» присутствовала в Доме молодёжи на презентации о Военном университете Министерства обороны РФ.

У юнармейцев своя форма и символика. Юнармейцы носят современную форму: яркие красные береты и футболки, а также толстовки, брюки и высокие ботинки-берцы песочного цвета. Члены движения имеют свою атрибутику и знаки различия. На обязательном значке юнармейца изображен орел и звезда Минобороны РФ.

Зачем же нужно школьнику в «ЮНАрмию»? Со стороны мы видим, как ребята учат маршировать, собирать и разбирать оружие. Действительно, основная задача движения – начальная военная подготовка. Дети в безопасных условиях изучают оружие, военную технику и используют знания на практике, например, стреляют на полигоне. Однако физическое развитие молодежи – это еще не все. В «ЮНАрмии» стремятся вызвать у ребят интерес к истории, географии России, её народов, выдающихся ученых, полководцах, героях.

Кроме того, это движение – отличная альтернатива улице, компьютерным играм и общению в Интернете. Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, учатся оказывать первую помощь. К тому же движение поможет школьнику приобрести важнейший опыт взаимодействия в команде.



Всегда быть верным своему Отечеству. Стремиться к победам в учебе и спорте. Чтить память героев, быть патриотом и достойным гражданином России. Такое обещание дают школьники на церемонии принятия в «Юнармию».

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Е.И. Прокудина  
МБОУ СОШ № 4 г. Воронежа

Профессионально-личностное становление, формирование и развитие педагога происходит в условиях действия объективных и субъективных факторов. К *объективным факторам* следует отнести требования, нормы и ограничения, выдвигаемые профессией к педагогической деятельности. К *субъективным факторам* – индивидуально-психологические особенности, способности и психофизиологические возможности к педагогической деятельности. Решающее значение в профессионально-личностном становлении и самоопределении педагога имеет процесс и результат *мотивации выбора* им *профессии*. Такой выбор должен не только соответствовать интересам, склонностям и способностям педагога, но и гарантировать приемлемую степень удовлетворённости его в нелёгком педагогическом труде. Профессиональное самоопределение в первую очередь связано с выбором профессии, своего профессионального пути. В этом плане профессиональное самоопределение является своего рода способом оптимизации отношений человека с профессией. С одной стороны, имеется ряд требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, способностям и психофизиологическим возможностям человека. С другой стороны, каждый человек имеет свои индивидуально-психологические особенности, свою психофизиологическую конституцию, располагает своим здоровьем и способностями. Оптимальное регулирование «взаимоотношений» человека и профессии на основе изменения в разумных пределах личных интересов и мотивов в наибольшей степени определяет процесс профессионального самоопределения личности и способствует выработке индивидуального стиля его деятельности. Одной из центральных проблем психологии человеческого капитала в современном мире становится исследование процессов самореализации личности в условиях свободы выбора. Не случайно создание условий для творческой самореализации личности педагога поставлены на повестку дня, и это подтверждается требованием Закона Российской Федерации об образовании:



«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её *самореализации*».

Можно предположить, что рациональный процесс самореализации педагога школы будет положительно влиять на качество профессионального становления, формирования и развития учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования на процессы их самовоспитания, самообучения и самоорганизации. Станет возможным гармонизация личностных сфер обучаемых «Хочу», «Могу», «Надо», формирование целей жизнедеятельности будущих рабочих и специалистов квалифицированного труда, рациональный выбор ими профессионального пути.

**Социальная и научная значимость** заключается в:

- разработке теоретико-методических и акмеологических основ педагогического сопровождения профессионального становления и самореализации педагогов школы;
- методологическом обосновании концепции педагогического сопровождения профессионального становления педагогов школы в процессе их самореализации.

**Практическая значимость** заключается в:

научно-методическом обеспечении, апробации методов и форм процессов профессионального становления и самореализации педагогов школы.

Профессиональное самоопределение и наличие профессионально важных и социально значимых качеств личности являются важнейшим условием самореализации и мотивации творческого потенциала педагога, формирования его профессиональных компетентностей и креативного мышления. Одной из центральных проблем профессионального образования является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, современного педагога, педагога новой формации. Под педагогом новой формации мы понимаем самостоятельную творческую личность, владеющую основами профессиональной компетенции, способную выйти за пределы стандартных учебных ситуаций, учебных задач собственного предмета в пространство задач, мировоззренческих, социальных, духовно-нравственных и социокультурных, умеющую работать в условиях междисциплинарного взаимодействия, интеграции, гуманитаризации образования. Успешность осуществления инноваций в образовании сегодня во многом зависит от того, насколько готов педагог к работе в новых образовательных пространствах, по новым образовательным стандартам, вызванных требованиями времени. Под новыми образовательными пространствами мы понимаем учебные пространства, возникающие в результате интеграции образовательных дисциплин, решающих задачи формирования у учащегося целостной картины мира средствами разных наук и искусств, широкое использование проблемных и интегрированных форм обучения, решающих задачи саморазвития, самореализации, получение целостного представления о мире.

Одной из форм создания условий и мотивации педагога для «вертикального» возрастания в профессии и повышения своего педагогического и социального статуса являются конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсное мероприятие – всегда вызов и испытание для педагога: но не содержательно – а как форма презентации себя и своей деятельности, как способность к самосовершенствованию. Участие в конкурсе раскрывает потенциал педагога в новых условиях, в инновационном аспекте. Основные задачи конкурса: содействие профессиональному развитию педагогических работников; представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей; создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала; повышение уровня профессионального мастерства.

Важно понимать, что участие в конкурсах педагогического мастерства – показатель успешности учителя. Успешность – это динамическое и формируемое качество – это опыт, индивидуальный стиль деятельности, интуиция и стратегия инновационного поведения. Поэтому основная функция конкурса профессионального мастерства – развивающая. Она явля-

ется стимулом творческого поиска и саморазвития педагога. Педагог, участвующий в конкурсе ориентирован на достижение успеха.

Профессиональные конкурсы – это эффективная форма повышения уровня профессионализма педагогов. Она направлена на формирование и развитие педагогической компетентности учителя, создание условий для самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности, развития творческих способностей и активной профессиональной позиции педагогов. Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе: через оценку, данную коллегами, реализовать творческий потенциал в условиях состязания, получить материальное и моральное поощрение. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который положительно влияет на становление его как специалиста, способствует построению личной траектории профессионального развития.

Мои личные достижения:

- дипломант Всероссийского конкурса в номинации «Применение ИКТ в работе педагога» «Урок баскетбола в 6 классе с использованием ИКТ»: педагогические инновации - сетевое издание/ редактор издания «Педагогические инновации» Н.А. Смола, от 13.09.2016 г. № 37805.

- призер Городского фотоконкурса «Быть здоровым - это модно!» администрации городского округа город Воронеж Управления образования и молодёжной политики приказ № 905/01-06 от 26.09.2016 г.

- Лучший педагог школьного спортивного клуба - сертификат департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области выдан руководителю ШСК «Олимп» МБОУ СОШ № 4 г. Воронеж, 2016 г.

- обладатель золотого значка отличия Всероссийского комплекса ГТО - удостоверение Министерство спорта Российской Федерации У № АБ 738021 VIII ступень, протокол от 07.07.2017 г. № 91 НГ.

- победитель в номинации «За высокий профессионализм» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019». В рамках X городского фестиваля педагогического мастерства «От признания к призванию - 2019» от 05.02.2019 № 224/01-02

- лауреат регионального этапа X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2019»

- победитель Межрегионального заочного конкурса видеороликов для учителей физической культуры «Нестандартные формы проведения занятий», приказ № 1094-ОД, от 27.11.2019 г.

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.П. Ракитская  
МБОУ СОШ №38

*«Сами трудясь, вы сделаете всё и для близких,  
и для себя, а если при труде успеха не будет,  
будет неудача – не беда, пробуйте ещё...»*

Д. И. Менделеев

*«Не существует сколько-нибудь достоверных  
тестов на одаренность, кроме тех, которые  
проявляются в результате активного участия  
хотя бы в самой маленькой поисковой  
исследовательской работе».*

А.Н. Колмогоров

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но и умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Следовательно, более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, формулировать и решать проблему, умение принимать субъективное решение.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности в школе:**

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

#### Основные результаты и выводы

Проектно-исследовательская работа учащихся МБОУ СОШ 38 ведется по разным направлениям, в зависимости от классификации проектов, основанной на доминирующей деятельности: исследовательские, творческие, информационные. Наибольшее предпочтение учащиеся отдают исследовательским проектам, поскольку по структуре он напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Такие проектно-исследовательские работы я, как учитель химии и учащиеся проводят в тесном контакте с ВУЗами города. Проекты «Человеческий организм – продвинутая химическая лаборатория», «Исследование адсорбционных свойств фармацевтических препаратов», «Йогурт: здоровье в каждой баночке?», «Эко-хлеб – миф или реальность?», «Исследование антиоксидантной активности проростков зерна». Это лишь не полный перечень исследовательских проектов, которые мы выполняем с моими учениками.

Если позволяют методики и наличие реактивов, то работы делаются в школе.

В чем же практическая значимость работы? Ежегодно учащиеся принимают участие в городских, региональных научно-практических конференциях, конкурсах, занимают призовые места или становятся лауреатами. Кроме этого их работы публикуются в сборниках этих конференций. Собранный в ходе проектной работы материал оформляется и демонстрируется в рамках предметной недели; используется в работе элективных курсов; классных часов.

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектно-исследовательской технологии в системе внеурочных занятий естественного цикла делаю следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовке к реальной деятельности.

2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся химии.

3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Таким образом, проектно-исследовательская технология создает условия для формирования всех видов УУД и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты: рост качества знаний;

Метапредметные результаты: положительная динамика уровня сформированности универсальных учебных действий.

Личностные результаты: повышение учебной мотивации, положительная динамика индивидуальной успешности учащихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях, готовность и способность использовать полученные знания и практические умения в социальной среде, стабильная занятость.

### **Литература**

1. Аюпова С.Д. «Обучение учащихся методу проектов как способу учебной деятельности через уроки биологии» <http://festival.1september.ru/>
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / «Народное образование», № 7, 2000.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. / «Учитель», № 4, 2000.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. / «Учитель», № 1, 2000.
5. Береснева Е.В., Трапицына Н.В. Из опыта организации проектной деятельности. Химия в школе №10, 2010.
6. Заграничная Н.А., Как оценивать результаты проектной деятельности. Химия в школе №5, 2012.
7. Химия: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Н.В. Ширшина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 184с.

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**В.Ю. Честных**

МБОУ СОШ № 7, г. Мичуринск, [valya.chestnyh@yandex.ru](mailto:valya.chestnyh@yandex.ru)

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. Апробация и внедрение новых форм и методов работы представляют собой постоянную потребность образования. При этом разработку, апробацию и внедрение инноваций в системе образования следует рассматривать как непрерывный процесс, как компонент повседневной образовательной деятельности. Инновации приводят к существенному расширению множества педагогических методов и приемов, которые существенно влияют на характер преподавательской деятельности.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования, призванное удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении гражданами среднего образования и профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Сфера образования закладывает фундамент подготовки члена общества к жизни в новом информационном мире. Осознание этого факта отражено, в частности, в том, что информатизация образования является приоритетным направлением государственной политики в России. [1]

Перед системой образования встают новые цели и задачи, причем эти цели меняются по мере развития научных знаний, а также реализации самих информационных технологий. Существенным является тот факт, что образование рассматривается сейчас не только в качестве среды овладения обучаемыми необходимым объемом общей и специальной информации, но как средство развития способностей к дальнейшему самостоятельному получению и овладению всё большими объемами сведений, и возможностями их применения в меняющейся жизни. [3]

На современном этапе развития общества происходит переход к информационной цивилизации, что вызывает потребность в обновлении содержания гуманитарного образования,

которое в значительной степени определяет формирование человека этой новой цивилизации, тем самым вносит определенный вклад в преодоление негативных явлений общества: глобальные, социальные и экологические катаклизмы, бездуховность, снижение нравственного потенциала и др.

В современных учебных заведениях преподаватели располагают целым арсеналом технических средств обучения, которые позволяют сделать урок более ярким и интересным. Видеофильмы (художественные или научно-популярные) на видеокассетах и DVD – дисках давно прочно и прочно вошли в практику работы. Потому вопрос сегодня состоит не только в том, где найти необходимые материалы, сколько в эффективности их использования.

Практика нашей работы показывает, что обращение к богатейшей сокровищнице киноискусства, драматургии, материалам литературных передач позволяет решать в комплексе ряд задач: это прежде всего формирование творческой личности, человека, «адаптированного к экономической, политической, экологической нестабильности, с независимым планетарным мышлением, высокой работоспособностью, с широким философскими воззрениями и кругозором, с развитостью миропонимания».[2]

Видеофрагменты служат наглядной дополнительной иллюстрацией. Для видеофрагментов используются комплексы компьютерного монтажа.

Уроки по творчеству А.С. Пушкина немыслимы без значительных передач В.С. Непомнящего. Фильм – эпопея С.Ф. Бондарчука «Война и мир» прочно вошёл в систему уроков по роману Л.Н. Толстого, документальный фильм «Страницы из дневника» об А.А. Ахматовой фрагментарно используется в ходе изучения соответствующей темы и т.д.

На мой взгляд, использование таких материалов возможно на любом этапе изучения темы и урока. Важно, чтобы просмотр видеоматериала не стал самоцелью, чтобы он не заменил собой урок литературы. Потому, приступая к изучению темы, обязательно продумываю систему привлечения того или иного видеофрагмента, решая для себя вопросы: «Что необходимо просмотреть? На каком этапе занятий? Каков объём видеоматериала? Какова цель его использования?» Если преподаватель не определил этого точно, то все превратится в очередной просмотр телевизора, которого в нашей жизни и так слишком много.

При изучении различных тем и произведений писателей я обращаюсь к различным видеоматериалам: уроки, посвященные биографии, могут включить в себя краткие отрывки из видеофильмов, компьютерные презентации, которые обучающиеся делают сами.

Читая с ребятами художественное произведение, очень хочется, чтобы прикосновение к тексту не превратилось в тягчайшую работу и скуку. Конечно, преподаватели – практики согласятся со мной: «Произведения надо читать! На уроке! Вслух! Вместе!» Но (а, сколько этих самых. Но!) и времени катастрофически не хватает, и материал, конечно же, сложен, и (увы!) нет желания у наших ребят читать. Обращение к фильмам даёт возможность сделать чтение произведения по – настоящему интересным, творческим. Кроме того, обучающиеся получают довольно большой информативный материал о создании фильма, о режиссёре, об актёрах. Это считаю чрезвычайно важным: ведь ребята порой прекрасно знают второстепенных артистов американского кино, а о наших замечательных актёрах не имеют никакого представления.

Перед просмотром видеофрагмента я прошу их сравнить, как рассказано о жизни героев в произведении писателем и как «рассказано» средствами кино.

Обсуждение поставленной проблемы, в которое вовлечено большинство обучающихся, никого не оставляет равнодушным. Идёт процесс поиска, диалогическое общение не только по привычной схеме «учитель – ученик», но и между обучающимися. Идёт коллективный диалог, который связан с большой эмоциональной напряжённостью.

Такое взаимодействие формирует опыт сотрудничества, сотворчества. Вовлечённые в такую деятельность обучающиеся не только усваивают учебный материал. Происходит развитие их интеллекта, воспитание культуры. Добытые в совместной творческой деятельности «знания культуры глубоко личностных, субъективных, они превращаются в эмоционально переживаемые взгляды, а затем – в убеждения». Не в этом ли заключена одна из многочис-

ленных задач, которые мы призваны решать на уроках литературы – воспитать глубоко мыслящего, тонко чувствующего человека.

Система оценки теоретических знаний обучающихся на основе компьютерного тестирования, пожалуй, самая распространённая форма обучения и контроля знаний студентов.

Тесты как более точный инструмент контроля лучше выявляют сильных и слабых обучающихся, в целом помогают лучше дифференцировать оценки. Особенно надёжно тесты выявляют тех, кто не готов, чьи знания поверхностны. За очень короткое время можно проверить знания ребят тех или иных произведений.

Тесты обладают определённой воспитательной функцией, поскольку ориентируют обучающихся на работу с текстами, на приобретение конкретных знаний, приучают строить свои ответы, анализ произведения со строгой опорой на текст.

Тесты по литературе – это тесты особые, они должны быть направлены и на проверку конкретных знаний, и на выявление способностей к творческому мышлению. Возможны тесты различных видов.

1. Открытые тесты. Предлагается закончить предложение:

А) Базаров и П.П. Кирсанов – герои романа...?

Б) Повесть «Живи и помни» написал ...?

2. Тесты на установление соответствия.

Предлагается установить соответствие между именами героев в столбце слева с названием произведений в столбце справа:

И.С. Тургенев

«Гроза»

А.П. Чехов

«Отцы и дети»

А.Н. Островский

«Война и мир»

Л.Н. Толстой

«Вишневый сад»

3. Поиск правильного ответа среди неправильных.

Кому принадлежат слова: «Перед несчастьем то же было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь».

А) Фирсу; б) Гаеву; в) Лопахину

В целом если тесты составлены продуманно, научно, целенаправленно, то они могут быть очень полезны и как средство контроля знаний, и как средство обучения, развития мышления, творческих способностей обучающихся. При корректном использовании тестов «ум» и «сердце» вполне могут поладить.[4]

Необходимо сказать, что для творчески работающего педагога большую возможность для развития и самосовершенствования представляет Интернет, являющийся самым обновляемым и пополняемым информационным ресурсом.

Интернет даёт широкие возможности для изучения современных методов обучения, передового педагогического опыта, методической копилки уроков, информации о внеклассных мероприятиях. На специальных сайтах размещаются различные материалы по предметам, которые я использую при выполнении, самостоятельных работ обучающимися (выполнение проектов, подготовка рефератов, составление опорных схем и т. д.)

Благодаря Сети мы изготавливаем изображения, схемы, таблицы, небольшие видеоролики, которые можно использовать в электронном и печатном виде.

Раздаточный материал, творческие задания, рисунки, фотографии, схемы по литературе можно легко найти в Интернете, они очень разные, легко копируются, обрабатываются и используются мной на уроках литературы и во внеурочное время. Следует отметить особые возможности, которые, на мой взгляд, предоставляют информационно-коммуникационные технологии для изготовления и изучения идеальных средств обучения в виде образных представлений, знаковых моделей и т.д.

В современном мире всё шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии. Педагог, освоивший технологии Интернета, прекрасно понимает, как это важно и полезно и для него, и для обучающихся.

Сейчас много говорится также об электронных учебниках, об электронных мультимедийных учебных пособиях и использовании их в образовательном процессе. Активное применение их на уроках литературы и во внеурочное время даёт огромные возможности для повышения эффективности уроков, активизации учебно-познавательной деятельности, саморазвития обучающихся.[6]

На основе видеоизображений и аудиозаписей составляется сценарий мультимедиа. Задания для самостоятельных работ обучающимся представляются в текстовом виде с необходимыми иллюстрациями, видео – и аудио комментариями.

При проведении «мастер – класса» с использованием исследовательских работ обучающихся нами была выбрана тема по роману Л. Н. Толстого «Война и мир» - «Двери, в которые хочется войти. Дома Ростовых и Болконских». Поэтому необходимо было посвятить наш проект дворянскому воспитанию в этих семьях. Это была общая тема. Обучающимся были предложены узкие темы: «Домашнее воспитание дворян в конце 18 – 19 века», «Революционно-демократические идеи воспитания и обучения детей», «В. Г. Белинский и

А. И. Герцен о воспитании детей». Конечно, знаний по культуре быта, воспитанию в дворянских семьях не хватало. Поэтому обучающиеся принялись за изучение специальной литературы по истории культуры и быта русского дворянства. В итоге они проработали по нескольким источникам. Да, работать было трудно. Они этого не скрывали. Так как эта работа отнимала много свободного времени. Вот почему такое принципиальное значение для всех, занимающихся исследованиями, имеет планирование деятельности.

Планирование – это и выделение этапов выполнения проекта, и составление плана предстоящей работы, и выполнение самого проекта. Под выполнением здесь понимается самая важная часть исследовательской деятельности. Выполнение проходило в два этапа: написание самой работы, оформление проекта. [5]

Отдельно стоит сказать об оформлении проектов. Исследовательский проект, помимо рукописи, включает в себя различные иллюстрации, рисунки. Современные технические средства, прежде всего, конечно, компьютер, позволил оживить прямо на глазах дворянскую эпоху 18 – 19 веков. Нудная работа превратилась в интересное исследование, так как обучающиеся сделали для себя вывод, что от образования и воспитания зависит очень многое в судьбе человека. Ребята сравнивали ту, давнюю, систему воспитания и образования с нынешней. Постепенно все четче проступали различия, и появилось понимание того, насколько далеко наше общество шагнуло вперед и, вместе с тем, как много мы при этом потеряли. Благодаря исследованию прошлого многие по-новому взглянули на современную систему воспитания и образования и составили программу самосовершенствования личности. С таким исследовательским проектом и программой самосовершенствования личности на научно-практической конференции по проблеме «Учебное проектирование» выступили обучающиеся.

Исследовательская работа, как ни какая другая деятельность, формирует у них качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации, независимо от выбора профессии.

Будущее образовательной системы за этими технологиями, так как они позволяют полнее раскрывать и развивать способности человека к активному приращению знаний, развитию на этой основе самого себя, как личности, формировать готовность к динамической и творческой адаптации в меняющихся условиях среды, в том числе производственной.

## Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
2. Бочкова Е.М. Использование видеоматериалов на уроках литературы, ж. «Литература в школе», М, 2006, №10.



3. Жураховский С. Информатизация университета: новые подходы, ж. «Учитель», М, 2006, №2.
4. Крючков В.П. И вновь о тестах, журнал «Литература в школе», - М., 2003, №1.
5. Платонов Т.Д. Нетрадиционные формы обучения, ж. «Профессиональное образование», 2005, №7.
6. Ражев А.И. Использование компьютерных программ, ж. «Специалист», - М, 2006, №7.

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Л.А. Шатская**

МБОУ СОШ №38, г. Воронеж

Вопрос адаптации детей к школе очень актуален во все времена, ведь у ребенка в жизни происходят колоссальные изменения, если он не был заранее планомерно вовлечен в процесс обучения. Когда обучение и развитием ребенка не занимаются с самого его рождения, то потом, внезапный поток информации, новых требований просто «прибивает» ребенка. Если заведомо не было мотивации к обучению, к познанию всего нового, если родители и окружение не поддерживали естественное стремление ребенка к познанию мира, не поощряли его любознательность, отталкивали его с его вопросами, игнорировали, одергивали и кричали, надеясь, что потом все наверстают, то такому малышу очень трудно затем насильно что-то дать из знаний.

Последнее моё исследование уровня адаптации первоклассников к школе, проведенное в октябре 2019 года среди первоклассников нашей школы (это 147 человек), выявили проблему недостаточной дифференциации эмоций у большого количества детей 6-7 лет, которая напрямую влияет на их социализацию в обществе. Для своего исследования я использовала методику проективный тест «Домики», который разработан детским психологом Ореховой О.А. как диагностическое средство дифференциации эмоциональной сферы ребенка. Созданная методика базируется на цвето-ассоциативном эксперименте, предложенном Эткингом А.М. для анализа отношений. Методика Ореховой используется для выявления предпочтительных видов деятельности у детей дошкольного возраста. Активно применяется в качестве адаптационного теста среди первоклассников для определения эмоционального отношения к школе, процессу обучения и педагогу, детско-родительских отношений. Практикуется детскими психологами и психотерапевтами для прогнозирования развития эмоциональной составляющей личности ребенка с целью разработки эффективных коррекционных программ, направленных на решение проблем, которые могут быть вызваны выявленными в процессе тестирования особенностями эмоциональной сферы ребенка.

Частичная дезадаптация в школе определяется если у ребенка есть проблемы в отношениях с учителем, либо с одноклассниками, либо не даются к усвоению учебные предметы, а полная дезадаптация, когда все эти проблемы присутствуют вместе. Дезадаптация и частичная адаптация могут стать причиной неуспеваемости и депрессивного расстройства у детей. Дети с полной дезадаптацией, к счастью, встречаются редко, но они самые сложные в процессе психокоррекционной работы, потому что у них, как правило, наблюдаются нарушения в дифференциации эмоций всех сфер жизни, таких как блок межличностных отношений, блок познания и т.д.

Первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи, отреагировании на какую-то конкретную ситуацию в школе. Зная причины негативного отношения к какой-то сфере школьной жизни можно с ребёнком самостоятельно родителям или педагогу разобрать проблему и оказать помощь и поддержку ребенку в сложной ситуации. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-

родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

Проблема работы с детьми с полной или частичной дезадаптацией заключается в том, что необходимо не столько согласие родителей этих детей на диагностическую и психокоррекционную работу таких детей со школьным психологом, но и участие самих родителей в процессе психологической помощи ребенку. Многие родители, дети которых попали в ситуацию дезадаптации к школе, как правило, и до школы мало занимались воспитание духовной и эмоциональной сферы ребенка, чем и создали такую ситуацию с проблемами социализации ребенка в школе, так, и после выявления и озвучивания данной проблемы, не пытаются искренне и с полной ответственностью быть вовлеченными в процесс помощи ребенку. А ведь по современным требованиям ФГОС к дошкольнику, ребёнок придя в школу уже должен помимо образовательных навыков, иметь навыки слушания, выживания на уроке, подчинения общим дисциплинарным требованиям, бесконфликтного межличностного общения, оперировать основными понятиями «что такое хорошо и что такое плохо». Но безответственное отношение некоторых родителей к обязанностям по воспитанию ребенка ведет к дальнейшим проблемам у этого ребенка в обучении и социализации.

Прогнозируя развитие дальнейших событий, можно предположить, что в условиях нынешней загруженности школ города Воронежа, когда население города прирастает за счёт переселившихся семей из умирающих сел Воронежской области и других регионов, а новые образовательные учреждения строятся не с такой скоростью, что бы можно удовлетворить растущие потребности, и, когда в классах, вместо рекомендованных по санитарным нормам 25 учеников, бывает 35 и больше, качество знаний у учащихся неизменно будет снижаться, потому что, с такими низкими стартовыми данными и в состоянии частичной или полной дезадаптации, ребенок в переполненном классе не в состоянии будет психологически освоить, услышать, уловить, понять в полном объеме подаваемые ему учителем знания. К тому же, не секрет, что в условиях инклюзивного образования, когда необходим индивидуальный подход к детям с особенностями развития, много есть сопутствующих проблем, отвлекающих учеников от образовательного процесса факторов, что тоже крадет часть внимания от усвоения знаний.

Конечно же, есть программы по повышению эффективности социально-психологической адаптации ребенка в школе, но для этого нужны совместные усилия всех специалистов школы, дошкольного учреждения, медицинских работников, ну и, обязательно, заинтересованность в этом процессе, грамотность самих родителей ребенка, а так же нахождение самого ребенка в хорошем ресурсном состоянии. Я считаю обязательным взаимодействие дошкольного учреждения и школы по передаче и поддержанию ребенка, родителей и педагогов школы. Нужны обучающие «родительские» школы, где педагоги школы будут подсказывать родителям различные психолого-педагогические подходы и приемы для помощи в социализации, адаптации ребенка в коллективе, в организации, в обществе.

## **ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С.Е. Щетинин**, учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №102», г. Воронеж

Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать, располагает к тому, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, прививать навыки исследовательской работы.

В настоящее время у школьников заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей.

Знания о родном крае – существенная его часть. В то же время краеведение – плодотворное поле для самостоятельных учебно-исследовательских поисков школьников, обладания ими начала творческой деятельности, выработки умения понимать истинные ценности прошлого, настоящего и будущего. Краеведческая работа помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования.

Основополагающая идея школьного воспитания и обучения – единство интересов личности, общества, государства. Эта идея имеет прямое отношение к краеведению, как к одной из составляющих в решении этой задачи. Ведь справедливы слова: прежде, чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду в образовании XXI столетия.

В последнее время музейная педагогика является одним из главных направлений в системе школьного образования, так как с помощью музейных экспозиций ребенок лучше может понять и осмыслить прошлое, настоящее и будущее.

Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Европы еще в прошлом столетии, в 80-е годы, из Германии. За такое короткое время данное понятие широко вошло в применение педагогических технологий. Музейных экспозиций можно встретить в любой школе, но я бы хотел выделить экспозиции в своей школе. [1]

На данный период времени в МБОУ «СОШ №102» работает шесть музейных экспозиций, каждая из них отвечает за свое направление, но я бы хотел подробно рассказать о музейной экспозиции «Дальняя авиация – край Воронежский», так данный музей находится в моем кабинете исторических исследований и связан тесно с предметом – История. [2]

В процессе модернизации образования все большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Цель: гражданско-патриотическое воспитание через музейную деятельность

Задачи:

- организация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание;
- подготовка к реализации социального проекта.

Формы работы:

- встреча с ветеранами;
- юноармейское движение в школе.

Прогнозируемые результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- реализация социального проекта – установление мемориальной доски почетному гражданину Воронежской области Федору Кузьмичу Сушкову.

Программа реализуется через

Работу музейной экспозиции «Дальняя авиация – край Воронежский»

- изучение истории своей малой родины;
- встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами трудового тыла;
- участие в проведении мероприятий ко Дню Победы, ко Дню освобождения Воронежа, в митингах, военно-спортивных праздниках.

В период проведения занятий будет создана лекторская группа, которая будет проводить экскурсии по организованным выставкам, а также юноармейское движение.

Организованные мероприятия способствуют сплочению классного коллектива, помогают выявить лидерские качества ребят, воспитывают патриотизм и активную гражданскую позицию учащихся, педагогов и родителей. Я считаю, что создавая определенные условия в учебно-воспитательном процессе можно воспитать настоящих граждан-патриотов своей страны, способных любить Родину и защищать Отечество.

**Успехи** учеников 9 В оцениваются школой:

- Подготовка активом класса социального проекта по установлению мемориальной доски почетному гражданину города и области.

- Участники военно-патриотического клуба «Юная Армия» принимают участие в открытии музея «Дальняя авиация – край Воронежский».

- Учащиеся 9 В получают спортивные разряды и успешно сдают нормы ГТО.

На основании результатов диагностик была сформулирована рабочая гипотеза. Если в системе формировать гражданско-патриотические качества в учебно-воспитательном процессе и в социальной среде, то выпускники будут готовы к успешной самореализации себя как гражданина и патриота в обществе.

Система воспитательной работы способствует формированию в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей любви к своему Отечеству и Родине, ориентирована на ценностное самоопределение как гражданина и осознание себя личностью, способной к самореализации.

На основании результатов диагностик была сформулирована рабочая гипотеза. Если в системе формировать гражданско-патриотические качества в учебно-воспитательном процессе и в социальной среде, то выпускники будут готовы к успешной самореализации себя как гражданина и патриота в обществе.

Система воспитательной работы способствует формированию в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей любви к своему Отечеству и Родине, ориентирована на ценностное самоопределение как гражданина и осознание себя личностью, способной к самореализации.

#### **Мероприятия, проведенные с обучающимися 9 «В» класса в 2018 году по тематике программы**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                    | <b>Сроки</b>             | <b>Ответственные</b>                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1        | Открытие музея Г.Н.Тропольского                                                                                       | 10-17 января 2018        | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин |
| 2        | Открытие музея «1942-1943...<br>На северо-западе Воронежа...»                                                         | 25 января                | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин |
| 3        | Встреча с ветераном ВОВ, почетным гражданином Воронежской области - Николаем Николаевичем Борисовым                   | 25 января-31 января 2018 | Классный руководитель С.Е.Щетинин                                 |
| 4        | Проведение экскурсии учениками 9 В в музее «1942-1943... На северо-западе Воронежа...» в рамках месячника патриотизма | январь-февраль 2018      | Классный руководитель С.Е.Щетинин                                 |

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Сроки</b>        | <b>Ответственные</b>                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 5        | Урок с чемпионом в рамках месячника патриотизма                                                                                                                                                                        | Февраль 2018        | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин   |
| 6        | Подготовка к реализации социального проекта об установлении мемориальной доски почетному гражданину Воронежской области, участнику ВОВ, скульптору монументов Площади Победы и Памятника Славы-Федору Кузьмичу Сушкову | Март 2018-Март 2019 | кл. руководитель<br>С.Е.Щетинин                                     |
| 7        | Урок с генералом- ветераном боевых действий в Афганистане-генералом, Томашевским Степаном Владимировичем.                                                                                                              | 20 февраля 2018     | кл. руководитель<br>С.Е.Щетинин                                     |
| 8        | Спортивное мероприятие, приуроченное к окончанию вывода советских войск из Афганистана                                                                                                                                 | 21 февраля 2018     | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель<br>С.Е.Щетинин |
| 9        | Праздничный концерт к Дню Победы                                                                                                                                                                                       | 8 мая 2018          | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин   |
| 10       | Урок Победы – Бессмертный полк                                                                                                                                                                                         | 7 мая 2018          | кл. руководитель С.Е. Щетинин                                       |
| 11       | Всероссийский урок "Волонтерство"                                                                                                                                                                                      | 17 мая 2018         | учитель биологии М.А. Шатских                                       |
| 12       | Участие в акции Бессмертного полка                                                                                                                                                                                     | 9 мая 2018          | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин   |
| 13       | Торжественная церемония принятия клятвы отрядом юнармейцев                                                                                                                                                             | 19 мая 2018         | зам. директора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин |
| 14       | Открытие мемориала лётчикам, погибшим при защите города Воронежа в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                    | 11 сентября 2018    | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель С.Е. Щетинин   |
| 15       | Открытие музейной экспозиции «Дальняя авиация – край Воронежский».                                                                                                                                                     | 16 ноября 2018      | замдиректора по ВР<br>Ю.М. Барзий и кл. руководитель<br>С.Е.Щетинин |

### Литература

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/23/tehnologiya-muzeynoy-pedagogiki>
2. [https://www.youtube.com/watch?v=3AJnnXx\\_rCQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=3AJnnXx_rCQ&feature=youtu.be)

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ**

**Г.В. Янов, А.И. Барсукова**  
МБОУ СОШ №38 г. Воронежа

В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование прежде всего личности и профессионала, ведущими технологиями становятся личностно и профессионально ориентированные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса технологического типа. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

Традиционная технология обучения, основанная на логике науки, должна быть дополнена новыми технологиями, основанными на закономерностях познавательной деятельности. Главной фигурой в учебном процессе становится сам обучающийся, выступающий не как объект, а как субъект обучения.

Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Целями инновационного образования являются:

- обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития;
- создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления;
- научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

Переходя к образованию по физике, заметим, что главной целью здесь является формирование системы знаний о природе и окружающем мире и развитие творческого мышления, что является основой профессионального сознания. Для достижения этой цели мы используем технологию проблемного обучения, элементы системы В.Ф.Шаталова, технологии индивидуализации и дифференциации обучения, а также компьютерные технологии.

Технология проблемного обучения получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж.Дьюи (1859-1952).

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные вопросы – это такие вопросы, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного проблемной ситуации. Проблемные вопросы как бы направлены в будущее – в сторону поиска неизвестного нового знания, условий или способов действий.

Обучение по системе Шаталова включает многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, изучение материала крупными блоками, осуществляемое с использованием опорных конспектов. Опорный конспект - система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала. Психологи отмечают, что 15 % новых сведений остаются в памяти, если они передавались с помощью речи. Зрительное же получение информации самое эффективное, запоминающее.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а

также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.).

Опора - ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности обучающегося.

Опорный сигнал - ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок и т.п.), заменяющий некое смысловое значение.

Система Шаталова по своему содержанию является дидактической. Но при должном уровне организации деятельности учащихся по принципу «от работы к поведению, а не от поведения к работе» она дает эффективные воспитательные результаты.

При обучении физике объем знаний предмета объективно определяется через решение задач. При этом мы применяем технологию дифференцированного обучения, разделяя задачи на группы по уровню сложности.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Дифференцированное обучение - это:

1) форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) - это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разно возрастные группы);

- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);

- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);

- по уровню умственного развития (уровню достижений);

- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);

- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств, является включенной, проникающей технологией.

Принцип дифференциации обучения - положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой: 1) преподаватель взаимодействует лишь с одним обучающимся; 2) обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося

к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и преподавателя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации.

Все это позволяет обучающемуся работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе весьма ограниченно.

Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией».

Технологии индивидуализации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Современное развитие общества предполагает усиление внимания к развитию профессионального, творческого мышления у обучающихся. Усвоение определенной суммы знаний уже недостаточно, поэтому выпускник школы должен обладать высокоразвитыми познавательными творческими способностями, целеустремленностью к самообразованию. Разрешить эти проблемы возможно при переходе к новым способам обучения – инновационным технологиям образования.

### **Литература**

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000. - 240с.
2. Лаврентьев Г.В, Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов./ Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева.- Издательство Алтпйского государственного университета, - 2002. -154 с.
3. Субетто А.А. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / А.А. Субетто // Образование, – 2000. – № 2- С. 162-174.

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Г.В. Янов, А.И. Барсукова**  
МБОУ СОШ №38, г. Воронеж

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Актуальной и новой задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Переходя к предмету физика необходимо отметить, что ценность физики как учебного предмета не исчерпывается вкладом в систему знаний об окружающем мире и



раскрытием роли науки в развитии общества, изучение физики способствует формированию современного научного мировоззрения и миропонимания.

Сейчас учащиеся должны владеть не только частными практическими умениями, но и общими представлениями о проведении наблюдений и опытов (от постановки целей до формулировки вывода). Возрастает значение фронтального учебного эксперимента, в том числе и используемого при изучении нового материала.

Введение некоторых физических величин, характеризующих свойства тел или явлений, непосредственно через ученический эксперимент при специальной организации деятельности учащихся, позволяет решать ряд задач, таких как:

1) формирование умений проводить наблюдения, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений;

2) формирование умений представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

3) знакомство с методом научного познания и методами исследования явлений и объектов природы и развитие теоретического мышления (от экспериментальных фактов к моделям и гипотезам, а затем и к выводу законов). [

Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, так как направлен на овладение навыками приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.

Всё это находит отражение в исследовательской деятельности ученика, которая имеет ряд особенностей. Исследовательской деятельностью могут успешно заниматься не только отличники: обучающийся выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свободное время. При этом подразумевается создание педагогом таких условий, которые помогут обучающемуся познать, а затем развивать его индивидуальные качества, вовлекая его в сферу самопознания, самореализации.

Задача сложная, непросто определить пути и методы ее решения, однако, умения, полученные в ходе такой деятельности, помогают обучающимся лучше адаптироваться при продолжении образования.

При этом совместное творчество учителя и ученика, на наш взгляд, является одним из наиболее эффективных способов достижения данной цели. Метод совместного творчества успешно применялся в научно-исследовательской работе основателями крупнейших физических школ: Э.Резерфордом, А.Ф. Иоффе и др.

Центральной идеей данного метода является стремление к объективной новизне результатов работы учителя и ученика в области учебной физики. Отметим, что в учебном познании достаточно получение результата, отличающегося лишь субъективной новизной. Учитель должен знать решение проблемы, иначе он не сможет сформулировать задачу и прийти на помощь тем, для кого задача оказалась непосильной. Такой способ обучения творчеству целесообразен на уроках физики, физическом практикуме, но не достаточно эффективен во внеурочной деятельности. Лишая учащихся возможности получать объективно новые результаты, учитель фактически устраняет один из сильнейших стимулов к работе.

В связи с этим именно совместное творчество учащегося и учителя, на наш взгляд, является более предпочтительным при организации исследовательской деятельности обучающихся, при этом учитель формулирует задачу, предполагая возможные пути решения, оказывая этим помощь учащемуся. И если на начальном этапе исследования учитель знает несколько больше ученика, то на завершающем этапе возможна ситуация, когда ученик знает больше и глубже, чем учитель.

Исследовательский процесс можно подразделить на три основных этапа: формулировка проблемы и постановка цели исследования, ее теоретическое решение, постановка эксперимента и опытная проверка найденного решения. Изначально необходимо формулировать общую проблему для того, чтобы в дальнейшем предоставить обучающемуся воз-

возможность с учетом своих интересов конкретизировать задачу, и выбрать наиболее приемлемый путь ее решения. Кроме того, важным этапом работы на проекте является оформление окончательных результатов. Правильное оформление работы и тезисов к ней – трудная задача, требующая применения многих учебных навыков. Важно понимать, что тезисы отражают общий подход к проблеме. В них формулируется гипотеза, цель и задачи работы. Приводится ход работы и план проведения исследования, список используемой литературы и другие источники информации. Сама же работа включает литературный обзор, составленный с использованием ссылок на литературные и интернет источники, а также, экспериментальную часть, подкрепленную приложением. При учете того, что объем работы ограничен, ученики учатся составлять предложения таким образом, чтобы оставалось все основное, необходимое для раскрытия сути работы, при этом не терялось раскрытие проблемы. Часть проектной деятельности – защита работы на научно-практической конференции. К защите ученики готовятся ответственно. Мало выполнить работу, необходимо ее презентовать. На этом этапе работы над проектом активно формируются коммуникативные навыки. Ученики задают друг другу вопросы, участвуют в блицах, проводят круглые столы и предметные защиты.

Организовать исследовательскую деятельность можно на трех уровнях: школьном, учебно-исследовательском и научно-исследовательском. Первый уровень позволяет привлечь достаточное количество учащихся, но тематика при этом довольно проста, а работа представляет собой поиск информации по первоисточникам. Вторым уровнем обязательно требует помимо умения работать с первоисточниками также проведение экспериментов, накопление данных для построения таблиц, графиков, диаграмм. Третий уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в ее разработке, т.е. своих логических умозаключений. Итогом такой работы является участие в научно-практических конференциях. Из всего вышеизложенного следует, что роль проектной деятельности в формировании общеучебных навыков велика.

Овладение методом научного познания ставится и как конечный результат школьного образования, и как средство усиления эффективности учебного процесса. Поиск средств для включения данного метода в содержание образования с целью развития познавательных и творческих способностей школьников в процессе обучения является важнейшей международной тенденцией.

## Литература

1. Ляхова Н.А. Практико-ориентированные ученические проекты/Н.А. Ляхова//Физика, приложение к газете «Первое сентября», – 2008, – №4
2. Стандарт общего и среднего (полного) общего образования по физике (из Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего и среднего (полного) общего образования).
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2005.
4. Татьянченко Д.В. Развитие общеучебных умений школьников/Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков// Народное образование. – 2003. - № 8

### ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.И. Горбунова**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В послании Президента РФ Федеральному собранию «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами...». Во исполнение задач, сформулированных в послании Президента Российской Федерации «Министерством труда в 2015 году утвержден перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, перспективных и новых профессий, требующих среднего профессионального образования».

На современном этапе система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития. За последнее время в системе среднего профессионального образования структурные изменения обусловлены пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров. Качественная подготовка кадров включает потребность экономики и социальной сферы, что отражено в Программе развития образования на 2016-2020 годы. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» «... качество образования – характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которая отражает стратегию соответствия ФГОС и степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Сегодня одной из важных задач профессионального образования является объективная и независимая оценка качества полученных знаний выпускниками.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне. Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Новое содержание должно включаться, прежде всего при разработке учебно-методической документации, а также программ в рамках научно-методической навигации.

Современный рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах, шагающих в ногу со временем. Выпускники должны уметь совмещать теорию и практику. Впервые воплощается идея ориентации подготовки обучающихся на современные требования российского рынка труда с одновременным измерением качества выполнения итоговых работ в режиме реального времени и в максимально приближенных к реальной производственной ситуации условиях.

Для проверки готовности студентов к работе было предложено ввести новую форму государственной аттестации демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен – инновационный элемент системы независимой оценки качества.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ, к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе работодателей и образовательных организаций требует: внесения корректировок в контрольно-измерительных материалах с учетом корпоративных модулей предприятий в задания; корректировки образовательных программ; формирование профессиональных сообществ; увеличение доли подготовки к демонстрации умений и навыков выпускников в реальных производственных условиях путем развития специализированных центров компетенций.

На данный момент образовательные организации и предприятия-работодатели в равной степени заинтересованы в высоком качестве формирования компетенций у студентов. Демонстрационный экзамен позволяет оценить эффективность работы коллектива и уровень квалификации выпускников. Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения.

В целях развития движения WorldSkills на территории Российской Федерации в соответствии с приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 173 от 19.02.2019 «О проведении в Воронежской области Демонстрационного экзамена по стандартам (WorldSkills Russia) в 2019 году» для студентов средних профессиональных организаций Воронежской области в рамках промежуточной аттестации состоялся Демонстрационный экзамен по стандартам (WorldSkills Russia).

Студенты нашего отделения тоже участвовали в демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс компетенции «Дошкольное воспитание». В экзамене принимали участие 20 студентов. Для проведения демонстрационного экзамена были выбраны конкурсные задания по двум основным видам деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Задания демоэкзамена требовали серьезной под-

готовки студентов. Подготовка к демонстрационному экзамену проходила не только на теоретических занятиях, но и в рамках производственной практики. Все выполняемые виды деятельности касались различных видов взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста. В соответствии со стандартами студенты демонстрировали профессиональные навыки в ситуациях, максимально приближенным к реальным. В экзамен были включены задания, которые требовали от студентов не только умения взаимодействия с детьми, но и умения работать с ИКТ оборудованием.

Проверка осуществлялась по оценочным материалам, разработанным экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена. Определение уровня знаний, умений, навыков выпускников происходит в соответствии с международными требованиями. Оценочные материалы содержали комплекты оценочной документации в соответствии с кодом компетенции, предусматривает задания для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание». Баллы присуждались за множество аспектов, в формулировке каждого из которых отражено определенное умение, знание или навык.

Профессионализм студентов оценивала команда независимых экспертов, включая экспертов из числа представителей предприятий, а также ведущих преподавателей колледжей по данной специальности, имеющие свидетельство экспертов демонстрационного экзамена.

Одним из принципов проведения демонстрационного экзамена является его публичность и открытость. Специалистами отдела информационных технологий была организована онлайн-трансляция происходящего на экзаменационной площадке, что позволило сделать процесс проведения экзамена более прозрачным.

Демонстрационный экзамен – новое и очень сложное испытание, как для студентов, так и для преподавателей, задействованных в подготовке студентов, экзаменационных заданий и рабочих мест для проведения экзамена. Безусловно, проведение экзамена в такой форме затрагивает эмоциональную сферу, но при этом высоко ценится самими студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе.

Во многом успешному завершению экзамена способствовал накопленный опыт наших преподавателей, уже принимавших участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia и ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства студентов педагогических колледжей «Шаг в профессию». За последние четыре года наши студенты занимают призовые места в соревнованиях по стандартам WorldSkills и конкурсах профессионального мастерства «Шаг в профессию».

Немаловажную роль играет обучение преподавателей по программе экспертов WorldSkills. Преподаватели нашего отделения прошли обучение по программе эксперта демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание», что позволило принять участие в процедуре оценивания экзаменуемых Демонстрационного экзамена из других колледжей. Также огромную помощь оказывают поддержку наши социальные партнеры-работодатели, консультирующие студентов и преподавателей в процессе подготовки.

Отдельно стоит отметить беспристрастную оценку профессионализма студентов экспертами из числа руководителей дошкольных образовательных организаций, которые оценивали наших выпускников как потенциальных работников воспитателей детей дошкольного возраста.

По результатам прохождения демонстрационного экзамена формируется электронный Skill Passport – паспорт компетенций с указанием баллов, полученных в результате итоговых испытаний. Это паспорт профессионала, имеет международный статус. Он является основанием для выпускников быть включенными в базы данных для трудоустройства и получить первые предложения на вакансии специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих по приоритетным востребованным специальностям. И мы рады, что

большинство студентов успешно прошли процедуру демонстрационного экзамена, и получили предложения о трудоустройстве в дошкольные учреждения города Воронежа.

С помощью внедрения Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс не только разрабатываются современные и эффективные методы оценки квалификации в различных отраслях, подбора квалифицированного персонала на производстве, проверки уже полученных профессиональных навыков, но и формируется сама система подготовки рабочих кадров по множеству специальностей, видоизменяются подходы и структура профессионального обучения.

### **Литература**

1. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills: предварительные итоги и возможности масштабирования [Электронный ресурс]// WorldSkills Russia. URL:<https://google.ru/>
2. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена в соответствии с государственной итоговой аттестацией по программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]//Информационно-правовая база Техэксперт [сайт].URL:<http://docs.cntd.ru/document/>
3. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия». URL:<http://worldskills.ru>
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Шомин И.И. Иновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills//Ghjatccbjyfkmyjt образование и рынок труда -2018.- №1. –С61-67.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Е.В. Горлова**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский индустриальный колледж», [lena.gorlova.71@mail.ru](mailto:lena.gorlova.71@mail.ru)

Общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, к профессиональным навыкам, способности принимать самостоятельные решения, умению выбирать в значительном объеме информацию, нужную для поставленной задачи, и обрабатывать ее. Стоит особо отметить, что качество знаний студентов, уровень их умственного развития находится в прямой зависимости от характера обучения.

Главной ценностью и значимостью преподавания общественных дисциплин является возможность и необходимость использования основных элементов практико-ориентированного обучения, где во главу угла ставятся необходимость использования полученных знаний как в профессиональной, так и в личной жизни участников обучения, формирование их мировоззрения, системы духовных и нравственных ценностей, общей эрудиции, кругозора, знаний базовых основ всех сфер общественной жизни (экономики, политики, права, социальных отношений) Необходимо отметить, что самыми глубокими и прочными являются те знания, которые получены в результате активного самостоятельного труда, когда студент самостоятельно открывает для себя новый объем изучаемого материала. Способность размышлять, анализировать, создавать модели и проекты – очень важные умения, ко-

торые в дальнейшем смогут помочь принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни.

Организация самостоятельной работы студентов СПО как элемента практико-ориентированного обучения определяется следующими положениями:

1) Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из основных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически.

2) Студент должен стать активной фигурой учебного процесса, а не пассивным объектом обучения. Следовательно, необходимо включать его в активную учебную деятельность, «учить учиться», оказывать ему помощь в приобретении знаний.

3) Главный признак самостоятельной учебной деятельности в системе обучения, выражающий ее сущность, заключается вовсе не в том, что обучаемый работает без посторонней помощи, а в том, что цель его деятельности одновременно несет в себе функцию управления этой деятельностью. Самостоятельная работа студентов получает статус управляемой.

4) При проектировании самостоятельной работы студентов особого внимания требуют вопросы ее мотивационного, процессуального и технологического обеспечения как целостной педагогической системы, учитывающей индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

В учебном процессе выделяется 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации системно-деятельностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий:

В целях практико-ориентированного обучения при изучении УД «Право»: на практических занятиях происходит изучение реальных документов (В теме «Трудовое право» - составление трудового договора; в теме «Защита прав предпринимателей» - изучение юридических основ открытия собственного дела; в теме «Защита прав потребителей» - изучение ответственности производителя и продавца перед потребителями, в теме «Конституция РФ – основной закон государства: изучение избирательной системы РФ, прав и обязанностей избирателей). Обучающимися подготавливаются сообщения по темам: «Конституция о правах и обязанностях гражданина РФ», «Механизмы защиты прав потребителей», решаются видео-задачи, когда студентам демонстрируется заседание суда по конкретному делу. Затем видео останавливается и студенты «выносят решение» от имени суда, затем смотрят соответствующий фрагмент видео, соотносят решение со своим и обсуждают правильность или ошибочность своего решения («Административное право», «Трудовое право», «Семейное право», «Наследственное право» и другие)

Для студентов специальности 38.02.02. Страховое дело, которые будут работать с клиентами в офисе, при изучении философии на практических занятиях изучаются человеческие и мировоззренческие качества личности студента (например: при изучении темы «Человек как главная философская проблема» проводятся тесты на определение типа темперамента студента, преобладания правого или левого полушария мозга). Для студентов технических специальностей (03.02.11 – Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 22.02.06 – Сварочное производство, 11.02.10 – Радиосвязь, радиовещание и телевидение) проводятся тесты на наличие предпринимательских способностей. При изучении темы «Философия и культура» ребята знакомятся и с нормами делового этикета, которые могут помочь им в реальных ситуациях будущих собеседований при трудоустройстве, общения с коллегами и руководителями.

В рамках изучения УД «Обществознание» раздела «Право» систематически проводятся: деловые игры по изучению Конституции РФ и избирательного процесса; ролевые игры «Рациональное потребительское поведение на рынке», «Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа»; решение ситуационных задач в рамках изучения раздела «Социальные отношения», «Право», «Экономика»; видео-уроки при изучении тем УД «Основы философии»: «Происхождение человека», Проблема сознания», «Философия и научная картина мира и др.; по УД

«Право»: «Роль права в жизни общества», «Гражданское право». «Семейное право, «Уголовное право», «Конституция РФ» и др., выполняются творческие задания: сочинения - рассуждения по теме «Человеческий мозг, его особенности и возможности», «Самое главное в жизни человека...».

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций по изучаемым дисциплинам.
- викторины: «Этапы большого пути» (ко Дню Победы), «Основные сражения ВОВ», «Я гражданин России», «Я молодой избиратель, я гражданин»
- составление кроссвордов с целью освоения терминологии изучаемой дисциплины;
- составление схем, сравнительных таблиц, тестовых заданий.
- написание эссе по высказываниям известных мыслителей и афоризмам.

Среди многообразия форм самостоятельной работы следует выделить научно-исследовательскую и проектную деятельности как наиболее эффективные для формирования и активизации познавательной творческой самостоятельности обучающихся в рамках изучения УД «Обществознание». Своё выражение исследовательская работа студентов получила в участии студенческих исследований в областных конкурсах НИР обучающихся «Сохранение культурного наследия Руси на Белгородчине», конкурсе научных работ, посвящённых этноистории и этнокультуре Белгородского края. Работы Баевой Дианы «Русская коса в свадебно - обрядовой культуре Белгородчины», Курбатовой Дарьи «Русский национальный костюм как средство сохранения и передачи культурной традиции народа», Мишустинной Екатерины «По старинке - значит на века. Свадебные традиции Ивнянского района в сохранении культурного наследия Руси на Белгородчине» и «Символ льва в русской геральдике как элемент сохранения исторического и культурного наследия Белгородчины» стали победителями и призёрами вышеуказанных конкурсов.

Для самого студента самостоятельная работа должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность, предполагающая осознание цели своей деятельности, принятие задачи, придание ей личностного смысла, подчинение выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизацию во времени и самоконтроля в выполнении.

Студент, выступающий субъектом практико-ориентированного обучения при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных качеств личности, его социализации в обществе.

## Литература

1. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2.
2. Никандров, Н.Д. История педагогики : учеб. для аспирантов и соискателей учёной степени канд. наук. М.: Гардарики, 2007.
3. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.ун-та, 2012. – № 1 (39).
4. Проектирование оценочных средств компетентносто-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод. пособие / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010.



# **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В.И. Городова**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»  
e-mail: valentina45698@yandex.ru

XXI век нуждается в творческих, талантливых, активных людях. Как воспитывать таких людей? Эта задача стоит перед государством, школой, семьей и каждым педагогом лично. Каждый педагог задумывается над тем, как повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности, чтобы выпускники были способны адаптироваться в обществе, реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, тем самым увеличить творческий потенциал страны. Но большинство современных подростков пассивны, уровень их активности в ходе учебного процесса низкий, у многих формируется убеждение, что знания, даваемые преподавателем, в жизни не пригодятся. Современный педагог должен формировать у обучающихся внутреннюю активность, потребности и способности к саморазвитию, самосовершенствованию. Профессия педагога - одна из весьма сложных. Веками накопленная педагогическая теория, содержащая положения о том, как должно совершаться обучение и воспитание, зачастую не содержит конкретных и точных ответов на вопросы повседневной практики. Но как показывают психолого-педагогические исследования, деятельность педагога бывает эффективной, если он, обладая профессиональной компетентностью, способен создавать в группе атмосферу тепла и взаимного доверия. Под профессиональной компетентностью педагога понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество педагога, образованное системой компетенций, которые представляют совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивают успешную реализацию профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность включает ряд компонентов. Компетентностный подход можно рассматривать и как средство обновления содержания образования, и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности.

Обширная практика показывает, что для развития профессиональной компетентности педагога являются условия его деятельности, а также стремление к самосовершенствованию.

Одним из главных качеств является готовность обучать творчески, развивать мышление обучаемых, приучая их работать на занятиях сознательно, инициативно, самостоятельно. Основные пути формирования этих особенностей – это непрерывная работа над собой: изучение литературы, пособий, ознакомление с лучшим опытом работ коллег и его анализ и т.д.

Следующая составляющая профессиональной компетентности педагога - это умение преподавателя образно и ярко выражать свои мысли, знания, убеждения, чувства. Речь - зеркало культуры и профессиональной компетентности педагога. С помощью слова можно дать глубокие знания, внушить необходимость обучения, убедить в целесообразности напряженной творческой работы. Недаром слово называют самым сильным раздражителем для человека. Чтобы добиться успеха преподаватель кроме знаний, которые он несет обучаемым, должен обладать способностями восприятия, уметь проникнуть во внутренний мир обучаемого, почувствовать его отношения к окружающему миру, занятиям, преподавателю, коллективу.

Педагог никогда не будет компетентен, если он не участвует в научно-исследовательской работе. Надо постоянно стремиться к новому, к желанию трудиться творчески.

Профессиональная компетентность педагога - это и уважение, и авторитет. Слагаемые авторитета – эрудиция, знания, умения, высокие нравственные качества, индивидуальность. Авторитет приобретается не какими-то искусственными приемами, а зависит от всей пове-

дневной деятельности педагога. На упрочнение авторитета влияют такие черты характера, как настойчивость, организованность, целеустремленность, деликатность, воспитанность, доброжелательность.

Педагог должен быть контактным, общительным, искренним. Должен обладать организаторскими способностями, т.е. заряжать обучаемых своей энергией, творческой и исполнительской инициативой, развивать настойчивость, активность.

Компетенция не может существовать без конструктивных способностей педагога. Надо проектировать будущее, тщательно планировать предстоящую работу, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задачи обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его личной вершине.

В настоящее время информационная компетентность педагога стала важной составляющей его профессионализма.

Информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется в деятельности при решении различных задач с использованием средств телекоммуникаций, компьютерной техники и т.д.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что компетентностный подход включает в себя такие качества педагога как: обладание общечеловеческими ценностями, нравственными способностями, проявление гражданских чувств, стремление к формированию и развитию творческих качеств, наличие высокого уровня коммуникативной культуры, обладание высоким уровнем общей культуры, профессиональная компетентность.

Каждая из сфер труда педагога предъявляет особые требования к его личностным качествам; успешность педагогической деятельности во многом обусловлена уровнем развития определенных личностных качеств, взаимосвязанных между собой. Этих качеств очень много: вдумчивость, вежливость, внимательность, впечатлительность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, гуманность, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, доброта, идейная убежденность, инициативность, искренность, коллективизм, критичность, логичность, любовь к детям, наблюдательность, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, педагогическая эрудиция, порядочность, правдивость, предусмотрительность, принципиальность, самокритичность, самостоятельность, сообразительность, справедливость, стремление к самосовершенствованию, тактичность, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность и т.п. При этом педагог должен обладать педагогическими, организаторскими, коммуникативными, конструктивными, проектными способностями. Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога, понимающего ребенка, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника; он – специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он – защитник, охраняющий его права и здоровье.

Без этих личностных качеств и способностей педагог не сможет успешно осуществлять свою деятельность, какие бы он при этом ни использовал инновационные технологии. Между тем в условиях традиционных технологий трудно формировать активную, инициативную позицию обучающихся в учебном процессе. В инновационных технологиях ставка делается на повышение уровня активности обучающихся на уроках, что в свою очередь будет способствовать появлению потребности саморазвития, стремления к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Преподаватель – это пример для обучающихся абсолютно во всем. Он и кладезь знаний, и образец социальных отношений, то есть как компетентность, так и ментальность педагога постоянно находится в центре внимания обучающихся. И в процессе работы педагога оба эти понятия проявляются в той или иной мере, и разделить их порой достаточно сложно. Эти способности – индивидуально-психические качества и составная часть «идеального педагога». Они находятся в тесной взаимосвязи. Поэтому эти качества надо постоянно развивать.

Профессиональная ментальность педагога отражает отношение личности педагога к профессиональному полю деятельности, к миру, отношениям, образу его мышления. Конеч-

но же, формирование педагогического менталитета лежит в самой личности педагога: социально-психологическом типе личности, ценностных ориентациях, социальных установках, отражающихся в конкретных качествах личности, поступках, переживаниях, отношении к людям и, в частности, к ученикам. Профессиональный менталитет педагога является основным условием осуществления духовно-творческого потенциала личности в профессиональной педагогической деятельности.

Профессия педагога предъявляет личности определенные требования, касающиеся индивидуальных особенностей человека, и если педагог стремится обучать, то ему необходимо будет следовать этим требованиям. Педагог не только открывает дорогу к знаниям, но и учит адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности всего социума своим собственным примером.

Основной задачей педагога является предъявление знаний, а точнее помощь обучающемуся в получении этих знаний. Н.В. Кузьмина в книге «Профессионализм личности преподавателя и производственного дела» приводит пять элементов и видов компетентности:

- специальная и профессиональная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений у обучающихся;
- социально-психологическая компетентность в области процессов общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направлений обучающихся;
- психологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Данные виды компетентности педагога должны плавно перетекать в компетентности обучающихся в области знаний по предметам. Но, так как педагог - личность разносторонняя и многоплановая, то конечно процесс познания не может проходить изолированно от воспитания личности.

Таким образом, нельзя разделить процесс получения знаний и воспитания, овладение умениями и общение. Только совместная, благотворная, упорная работа педагога-наставника и обучающегося даст свои плоды, что положительно отразится на формировании личности в соответствии с требованиями современного общества. Педагог XXI века должен использовать всё лучшее из традиционных технологий, находить инновационный подход к учебному процессу, всегда быть ориентированным на неповторимость каждого обучающегося, на развитие его индивидуальных способностей и прежде всего нравственной сферы. Педагог XXI века должен обладать огромным инвентарем умений, знаний и опытом для полноценного развития и становления личностей. Педагог должен научить не только знаниям о мире, но и научить жить в этом мире, быть достойным гражданином своей страны и быть в максимальной степени положительной личностью. Сейчас педагог должен быть не просто грамотным специалистом, но и уметь преподавать на современном научном уровне.

Компетентный специалист способен выходить за рамки своего предмета, своей профессии, он имеет некий творческий потенциал саморазвития. В самоподготовку преподавателя входит ознакомление с новейшими публикациями по предмету, изучение научно-популярной литературы по специальности, что позволяет педагогу повышать мотивацию обучающихся к углубленному изучению предмета. Образ саморазвивающейся личности педагога является целью непрерывного педагогического образования, что достигается путём прохождения курсов повышения квалификации. Профессионально развиваясь, такой специалист создаёт нечто новое в своей профессии (новый приём, метод, технологию). Он несёт ответственность за принятое решение, определяет цели, исходя из собственных ценностных ориентиров.

В современных условиях обновления нашего общества роль и значение педагога сложно переоценить. Важно заметить, что педагог должен строить отношения с обучающимися на равенстве и уважении. Для этого он должен обладать хорошей профессиональной

подготовкой, уметь научить самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты. Таким образом, главная задача современного педагога – способствовать созданию на уроке такой атмосферы, в которой бы каждый обучающийся почувствовал необходимость обучения. Никогда нельзя действовать против потребностей и интересов обучаемого, следует сделать так, чтобы урок был частью его жизни. Умственный труд подростка, успехи и неудачи в учении – это его духовная жизнь, его внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам.

«Учитель должен быть артистом», – говорил А.П.Чехов. Так же, как хороший живописец стремится раскрыть заложенную природой красоту. Духовное обновление общества происходит тогда, когда обновляются человеческие души. Вот почему надо формировать потребность к человеческим ценностям, к целомудрию. Важная задача педагога – воспитать человека пытливым, творческой, ищущей мысли.

Современный педагог должен иметь свой собственный почерк педагогической деятельности, устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с обучающимися, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения.

Задача современного образования, направленного на создание условий для саморазвивающейся свободной и ответственной личности, по силам только педагогам с высоким уровнем культуры. Важность и значимость общей культуры педагога признаётся сегодня всеми. Со времён А. Дистервега, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского считается факт, что педагог должен «быть сам хорошо воспитан», быть «человеком высокой культуры».

К личностной культуре педагога предъявляют особые профессионально обусловленные требования:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им своё сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

Мы с уверенностью смотрим в будущее. Новый век, востребовавший эффективные технологии, определяется образованными и воспитанными людьми. Учить обучающихся с учётом педагогических нововведений, учитывая реалии жизни – таково требование времени!

## Литература

1. Кузьмина Н.В. «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения». М. 2015 с. 90
2. Педагогическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сб. научных статей. Выпуск второй.- М.: МОО МОН РФ, 2016, с. 41-53
3. Талышев В.В. Профессиональная компетентность учителя. 2015.

# **РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭУП**

**В.Б. Григорьев, В.К. Ягодкина**

МБОУ СОШ №57, [vgri@yandex.ru](mailto:vgri@yandex.ru), [yagodkina.viktoriya.95@mail.ru](mailto:yagodkina.viktoriya.95@mail.ru)

Концепция модернизации российского образования нацеливает образовательные учреждения страны на подготовку разносторонне развитой личности, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, способной к активной социальной адаптации в обществе, осознанному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Личностно-ориентированное обучение, учитывающее возрастные, индивидуальные особенности школьников, основанное на передовых педагогических и информационных технологиях, становится доминирующей тенденцией современного образования. В настоящее время в условиях глобальной информатизации новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний, значительно обогащают возможности традиционных методов, направленных, в основном, на коллективное восприятие информации [1].

Смена парадигмы не только в образовании, но и в других сферах общественной жизни, с традиционных технологий к информационно-коммуникационным технологии облегчает многие задачи нашего общества и помогает удовлетворять потребности, которые раньше были не под силу. Дети нового поколения легко адаптируются к изменяющейся среде. То, что нам казалось новым, необычным и неизведанным, для детей и подростков в настоящее время уже не актуально.

Происходящая повсеместно «диджитализация» оказывает влияние не только на сферы общественной жизни, но и, в частности, на образовательный процесс. Преобразование традиционной среды обучения в информационно-технологическую способствует решению множества современных задач нашего общества, которые до недавнего времени не могли быть реализованы практически [7].

В образовании электронные средства обучения играют огромную роль. Процесс обучения – это совокупность деятельности педагога и учащихся, передача опыта, развитие и воспитание. При подготовке к занятиям учитель тщательно выбирает учебный материал, который необходимо усвоить учащимся на уроке. Для того чтобы обучение проходило эффективно, педагог должен как можно доступнее донести его до учащегося, используя современные педагогические технологии и методы обучения, в том числе и информационные. Есть множество видов подачи информации учащимся: дидактические и методические пособия, демонстрация презентаций, аудио и видеофильмов с обучающим материалом, плакаты, карты и т.п.

Но технологии не стоят на месте, и в образовательном процессе также появляются новые средства обучения, которые облегчают задачу, как педагогам, так и учащимся. Работа с электронными пособиями – один из наиболее распространенных на данный момент способов эффективного обучения, благодаря которым появилась возможность заниматься самостоятельно, удаленно, независимо от возраста и материального положения человека.

Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий является, на наш взгляд, одним из эффективных решений модернизации в образовании, способствующих повышению качества образования. Наиболее активными пользователями электронных средств обучения являются учащиеся и студенты, что расширяет возможности самоподготовки молодежи. Поэтому разработка электронных пособий является актуальной на данном этапе развития образования.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью поддерживать качество подготовки специалистов на должном уровне и недостаточным дидактическим обеспечением учебного процесса, в том числе, в виде электронных средств обучения.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения, базирующиеся на использовании ПК, потенциально обладают большими привилегиями. Однако стоит обратить внимание на то, что чрезмерное использование ИКТ может способствовать появлению проблем взаимодействия человека и технических средств [6].

Объем информации, предлагаемый школьникам за определенный промежуток времени, сильно варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей. Существует целый ряд формальных приемов, позволяющих выяснить имеющийся уровень знаний, однако опытные преподаватели «интуитивно» чувствуют настроение учеников, их контактность, готовность к восприятию материала и соответственно корректируют ход занятия. В этом одна из проблем электронных средств обучения - компьютер не может чувствовать эмоциональное состояние человека [5].

Положительное или отрицательное воздействие на организм данной ему нагрузки зависит от индивидуально-психологических особенностей человека, она не должна вызывать перегрузки. Этот момент необходимо учитывать при подготовке учебного материала при разработке электронных пособий. Кроме того, помимо самостоятельной работы студентов необходимо предусмотреть их совместную деятельность с преподавателем. «Соучастие ученика в познавательной деятельности наравне с преподавателем есть одно из условий качественного образования» [4].

На современном этапе развития все более актуальной становится разработка электронных учебников с применением гипертекстовых и мультимедийных технологий. Это не только решает проблему эффективного обучения, но и значительно расширяет аудиторию слушателей учебных курсов. Большое внимание уделяется созданию компьютерных пособий, что рассматривается как попытка решения проблемы создания пособий нового поколения. Помимо своей новизны, такие пособия имеют ряд преимуществ, таких как работа с практически неограниченным объемом информации и хранение в любом виде, форме [1].

При создании электронного учебного пособия (ЭУП), необходимо отталкиваться от некоторых принципов построения ресурса (они должны входить в содержание методической системы подготовки преподавателей к созданию и использованию ЭУП). Рассмотрим некоторые принципы, которых необходимо придерживаться при создании электронных учебных пособий.

### **1. Принцип распределенности учебного материала**



*Рис. 1. Типы ЭУП*

Работа с ЭУП представляет собой работу на ПК или планшете. Весь учебно-воспитательный процесс организуется благодаря технической инфраструктуре, где ПК вы-

стует в роли хранилища для учебной информации, а компьютерная сеть, как средство доступа к этой информации.

Представим в виде схемы типы электронных учебных пособий (рис. 1):

Таким образом, при создании ЭУП, ПК должен отвечать некоторым техническим характеристикам, которые в свою очередь должны отвечать за эффективное создание, хранение и последующий доступ к учебной информации. Таким образом, компьютер начинает играть роль основного дидактического инструмента.

### **2. Принцип интерактивности учебного материала**

Интерактивные средства обучения (ИСО) способствуют активному взаимодействию, обмену сообщениями, информацией в связи «Пользователь» «Информационная система». Также интерактивные средства обучения дают возможность передавать большой объем информации в различных видах.

### **3. Принцип мультимедийного представления информации**

Применение мультимедийного оборудования способствует более эффективному запоминанию учебного материала посредством образного восприятия, а также способствуют усилению эмоционального воздействия [2].

Использование средств ИКТ в системе подготовки учащихся приводит к обогащению педагогической и организационной деятельности школа-ВУЗ. Ниже мы приведём существенные привилегии при использовании ЭУП в образовательном процессе:

- совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания образования;
- внесения изменений в обучение большинству традиционных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
- повышения эффективности обучения за счет повышения уровня его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- введения и развития новых специализированных учебных дисциплин и направлений обучения, связанных с ИКТ;
- совершенствования механизмов управления системой образования.

Итак, преимуществом электронного пособия является то, что весь материал (или большая его часть), необходимая для освоения дисциплины, собран в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студенту представляется возможность для самостоятельной внеаудиторной работы, можно провести самопроверку усвоенного материала, так как учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

## **Литература**

1. Беляев М.И Основы концепции создания образовательных электронных изданий (ОЭИ) / М.И. Беляев [и др.] / Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды". – Сб. статей. - Министерство образования РФ, РМЦ, М., - 2002. - С. 24-50.
2. Беляев М.И. Технология создания электронных средств обучения. / М.И. Беляев [и др.] / Томск : Изд-во Томского университета. - 2006.
3. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин) / Л.Х. Зайнутдинова. - Монография. – Астрахань: Изд-во ЦНЭП. - 1999. - 364 с.
4. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова [и др.] . - М. : МГИУ, 2002. - 304 с.
5. Использование мультимедиа технологий в общем среднем образовании. – (URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/mult2.html>).

6. Открытый класс. Цифровые образовательные ресурсы. – (URL: <http://www.openclass.ru/node/211949>).

7. Ягодкина В.К. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» / В.К. Ягодкина, В.Б. Григорьев. - Технологическое образование как феномен эффективной самореализации молодежи: традиции и инновации : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 25 марта 2019 г.). – Воронеж : ВГПГК, 2019. – 323 с.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СИСТЕМЫ СПО**

**А.В. Даркина**

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», [anna\\_darkina@mail.ru](mailto:anna_darkina@mail.ru)

Реализация компетентного подхода в системе среднего профессионального образования невозможна вне связи с необходимостью развития способностей обучающихся. В данной статье предпринята попытка показать, что современный образовательный процесс на данной ступени практически невозможно представить без обращения к образовательным стандартам, что в целом формирует как определённые свойства личности, так и способности (в т.ч. к выбранной профессиональной деятельности). Подчёркивается, что развитие личности должно осуществляться и происходит максимально комплексно согласно психолого-педагогическим и иным потребностям студентов.

Развитие способностей личности – многоуровневый процесс, требующий глубокого структурирования и выявления узких мест именно в образовательной деятельности. Общее, специальное и высшее образование предполагают принципиально различные подходы и модели данных явлений. Для системы СПО первостепенной является задача объединения качества обучения с упором на практикоориентированность, воспитания специфических свойств личности как профессионала и гражданина. С точки зрения психологии детерминанты качества профессионального и личностного самоопределения обучающегося включают первоначально потребности в адаптации и социализации, что в дальнейшем (на втором и третьем курсах) создаёт ситуации практико-ориентированного обучения [Об этом см. напр.: 6]. Развитие способностей в профессиональной деятельности трудно представить без всего комплекса психолого-поведенческих, теоретико-фундаментальных и практических навыков, сопряжённых с компетентностной моделью образовательного процесса.

В отношении связи образовательного процесса и будущей профессии Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части ОК 1. (Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес) и ОК 2. (Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) [7], как и Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям): ОК 03. (Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие) [8] предписывают чрезвычайно широкий диапазон действий, направленных на выявление понимания обучающимися сути своей будущей профессии, с одной стороны, и того, каким образом данная связь будет поддерживаться в течение всего периода обучения, с другой. Для этого уже на первом курсе коллегами предметно-цикловых комиссий общеобразовательных и юридических дисциплин разрабатываются модели возможного участия ребят в проектно-исследовательской деятельности, подразумевающей написание эссе о своей будущей профессии, подготовку к очно-заочным мероприятиям, о чём нами неоднократно было сказано ранее [Напр., 1; 3].



Следует помнить, что с точки зрения психологии развития способностей личности указанный комплекс работы, по-видимому, имеет как значительные преимущества и ресурсы, так и непростые задачи и трудные места: общеизвестно, что адаптация и социализация ребёнка в новых для него образовательных условиях может создавать как много противоречий для его личности и всего педагогического коллектива, с одной стороны, и некоторым образом чрезмерно «разбавлять» теоретическую часть обучения проектно-игровым компонентом (как могло бы показаться самому обучающемуся), с другой. Тем не менее личностное развитие в подростковом возрасте невозможно без определения ориентиров будущего, и именно образовательное пространство техникума как образчик специального обучения (в отличие от школы) располагает к становлению качеств взрослой определившейся с профессией личности.

Одновременно с этим ФГОС Права и организации социального обеспечения в части ОК 3. (Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность), ОК 4. (Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) и ФГОС Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в части ОК 09. (Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности), ОК 5. (Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) и ОК 02. (Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности) дополняют картину того, как именно будут реализованы первостепенные задачи, указанные выше. Неоспоримым является то, что работа с информацией в постиндустриальную эру представляет собой краеугольный камень любой профессии / рода деятельности, и без фундаментальных профессиональных знаний, как и навыков работы с информационными потоками, их систематизации, фильтрации и оптимизации возможность профессиональных достижений сводится к минимуму, а все усилия по подготовке специалистов среднего звена – бесперспективными.

Задача психолого-педагогических кадров в данном направлении заключается в понимании явных / латентных проблем студентов: это могут быть трудности в адаптации на первом курсе обучения и такие сопутствующие проблемы, как быстрая утомляемость, повышенная чувствительность или, напротив, конформность / конфликтность поведения как стремление «проявить себя» в новых условиях. После преодоления данных сложностей следует обучение навыкам работы с информацией разного уровня. Значимость этого не подвергается сомнению и описана специалистами-психологами [Например, 5] и нами [Например, 2]. Неоспоримым преимуществом компетентностного подхода в деле увязки развития информационной и профессионально-ориентированной компетенции выступает соразмерность психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогическим коллективом, с потребностями ребят, поступивших в техникум с разной базовой подготовкой. Педагогическое сопровождение возможно именно через компетентностный подход.

Профессиональная социализация – ещё один компонент общей картины развития способностей обучающихся техникума в связи с компетентностным подходом. Стандарт специальности «Право и организации социального обеспечения» в части ОК 6. (Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями), ОК 7. (Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий) и ОК 11. (Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения), как и ФГОС по специальности «Бухучёт» ОК 04. (Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами) нацелены на реализацию как на первом, так и на старших курсах обучения. Способности к эффективному общению будущего специалиста на рабочем месте важно привить как посредством психолого-педагогических методов, так и путём неформального взаимодействия с подростком: учёт потребностей, проблем и переживаний молодого человека не подвергается сомнению. Кроме того, в настоящее время все более актуальной становится межкультурная социализация, учитывающая ряд ключевых общих компетенций.

Именно благодаря компетентностному подходу в совокупности с корректной работой всех участников педагогического процесса достигается задача получения «на выходе» не только квалифицированного специалиста среднего звена, но и психологически зрелой личности, готовой к разным жизненным обстоятельствам, что подчёркивается В.И. Еромошиным: «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно быть длительным процессом, сопровождающим профессионально-личностное развитие студента на протяжении всего периода обучения» [4]. Специальное образование, являясь промежуточным звеном между школой и вузом, по нашему мнению, предлагает значительное множество вариантов развития способностей обучающихся, в частности, через реализацию стандартов образования. Обращение к образовательным стандартам носит многогранную природу как с точки зрения профессиональной и личностной социализации студентов СПО, так и определения собственного статуса и нравственной доминанты во взрослой жизни.

## Литература

1. Даркина А.В. Информационно-коммуникационные технологии и научное руководство // Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы V Всероссийской научно- практической интернет-конференции 29 марта – 11 апреля 2016 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВЮТ», 2016. – 224 с. С. 184-189
2. Даркина А.В. Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла на примере практических занятий по блоку новейшей истории // Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции 21 – 30 апреля 2018 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВЮТ», 2018. – 236 с. С. 80-84
3. Даркина А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ ПОДХОДОМ В СИСТЕМЕ СПО // Технологическое образование как феномен эффективной самореализации молодежи: традиции и инновации : сб. тезисов и докладов Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 26-27 марта 2018 г.). – Воронеж : ВГПГК, 2018. – 303 с. С. 67-71
4. Еромошин В. И. Подходы к профессиональному самоопределению студентов среднего профессионального образования // Научные исследования в образовании. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.08.2019).
5. Ибрагимов Г. И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // ОТО. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii-1> (дата обращения: 19.09.2019).
6. Самусева Г.В. Профессиональное самоопределение студентов в условиях компетентностного подхода // ПНиО. 2014. №1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov-v-usloviyah-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 18.08.2019).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения // [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=71WDG%2FmkmtPqX0ITqoByNRE117YZ7InVyBcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVHdERlSV8zcU1vSjJXV25LNzglamc1T0xqV2tNOVQwRlhmcXkwNm4tRUNua2lQakxtcGJqb0ExNUtOekQzeHJXOVFuSDFvX0xzRndjeWExQnkxczB1a2lXWGc5c3hGQ3BldDNkNzFkNlZHNkRrcTBDdbFpBT0U1dWxDbkhLRXFX Ync9PT9zaWduPV9qa0g0aTBhNGdEbkY2SGpBYjFiRnpmOHdXdfA4RF9oZVBMTV8wZUF1V009IiwidGl0bGU0iOjFlCA0MC4wMi4wMS5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZC16IjA iLCJ0cyI6MTU2NTk2ODQ0NjIyMCwieXUiOiI4NTM1MDM4ODcxNDIzZmZgNDAzIn0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=71WDG%2FmkmtPqX0ITqoByNRE117YZ7InVyBcI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVHdERlSV8zcU1vSjJXV25LNzglamc1T0xqV2tNOVQwRlhmcXkwNm4tRUNua2lQakxtcGJqb0ExNUtOekQzeHJXOVFuSDFvX0xzRndjeWExQnkxczB1a2lXWGc5c3hGQ3BldDNkNzFkNlZHNkRrcTBDdbFpBT0U1dWxDbkhLRXFX Ync9PT9zaWduPV9qa0g0aTBhNGdEbkY2SGpBYjFiRnpmOHdXdfA4RF9oZVBMTV8wZUF1V009IiwidGl0bGU0iOjFlCA0MC4wMi4wMS5kb2MiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZC16IjA iLCJ0cyI6MTU2NTk2ODQ0NjIyMCwieXUiOiI4NTM1MDM4ODcxNDIzZmZgNDAzIn0%3D)

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**В.Н. Дерюжкина**

ГБПОУ ВО «БСХТ», г. Борисоглебск, [valentina\\_grishina@inbox.ru](mailto:valentina_grishina@inbox.ru)

Обеспечение хорошего качества образования для студентов и, в последствие, для квалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной работе, является основной целью образовательной организации.

Вслед за новыми стандартами для преподавателей стала задача поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту обучающихся. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской студентов.

На современном этапе жизни интеллектуальная деятельность человека обладает более высоким научно-техническим потенциалом, новыми потребительскими качествами, которые со временем в свою очередь становятся объектом для совершенствования. Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов).

Инновационные методы могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения.

Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.).

Понятие педагогической технологии различными учеными трактуется по-разному, но в целом, педагогическая технология - это устойчивая система принципов и способов обучения, имеющая реальные результаты и показатели эффективности ее использования в образовательном процессе.

Каждый преподаватель в своей работе ориентируется на личный опыт, делает выводы и строит процесс обучения таким образом, чтобы, в первую очередь, студенту был интересен его предмет, чтобы студент стремился получать не только теоретические знания, но и уметь решать задачи самостоятельно или в малой группе.

В контексте современного образования студент становится активным соучастником процесса обучения, а роль преподавателя из транслятора переходит на уровень координатора и организатора познавательной деятельности обучающегося.

Современные информационные и образовательные технологии не могут полностью исключить традиционные методики работы педагога, они лишь выводят всю работу на новый, более эффективный уровень.

Безусловно, переход на новый уровень процесса обучения требует от преподавателя больших усилий и большого количества времени в подготовке занятий, но тем самым преподаватель повышает и свою педагогическую компетентность.

Каждая из современных педагогических технологий имеет определенную целенаправленность на достижение конкретных результатов.

К настоящему времени насчитывается несколько десятков различных инновационных технологий обучения и воспитания. Их использование направлено на повышение качества образования. К таким технологиям относятся:

- проблемное обучение (как активное развивающее обучение) - направлено на создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа и т.п.);
- проектная деятельность (дает возможность формирования способности к профессиональному и социальному самоопределению в процессе и результате выполнения индивидуальных заданий – проектов);
- технология контекстного обучения;
- кейс-метод или кейс-технология (метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи);
- технология портфолио (эта технология предполагает систематический и специально организованный сбор доказательств в качестве способа системной рефлексии на собственную деятельность и представления результатов этой деятельности. По видам портфолио можно разделить образовательное и профессиональное);
- исследовательские методы обучения (в результате исследовательской деятельности студенты учатся самостоятельно добывать и пополнять знания, вникать в изучаемую проблему и предлагать варианты ее решения);
- информационно-коммуникационные технологии (обучение с применением всех возможностей современного аппаратного и программного обеспечения, а также самостоятельно создаваемых электронных средств обучения);
- практико-ориентированное обучение (с практическим значением результата);
- технология критического мышления и др.

Технология использования игровых методов (ролевых, деловых и других обучающих игр) развивает способность работать в обстановке конкурентирования, умение быстро находить правильные решения, умение работать в команде.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология программированного обучения – предусматривает усвоение учебного материала, построив его как последовательную программу подачи и контроля порций информации. Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ПК, электронные учебники и др.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмическом порядке сравнительно небольшими порциями.

Как разновидность программированного обучения возникли блочное и модульное обучение.

Новые информационные технологии (по Г.К. Селевко, [2]) – это технологии, использующие специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).

Интерактивные технологии обучения – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также взаимодействия у студентов друг с другом. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность высказываться по поводу того, что они знают и думают.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Исходя из моего личного опыта применения инновационных технологий обучения, могу отметить неподдельный интерес студентов к новым формам работы на уроке, их стремление быть лучшим, например:

- в роли директора фирмы, менеджера, оформителя, докладчика, создателя электронного продукта на «Уроке – тендере»;
- в выполнении работы по сборанию и оформлению папки личных достижений на протяжении всего предметного курса (портфолио);
- в качестве выполнения комплекса лабораторных работ «От клавиатуры до Web – страницы»;
- знатоком терминов и сленга в «Бою теоретиков» (элемент урока);
- разработчиком тестов;
- в поиске и представлении информации для элемента урока «Инфо-лента»;
- создании тематической презентации;
- выполнении и защите проекта (индивидуального или командного);
- выступающим в рубрике «День рождения» компьютера, интернета, принтера, планшета, мобильного телефона и др. (как элемент урока) и т.д.
- Также эффективно проходят уроки комплексного применения знаний:
- информатика и математика – «Функции и их графики» - работа в компьютерном классе с графопостроителями; «В мире чисел» - числа и системы счисления;
- информационные технологии и инженерная графика – работа с программами создания чертежей (КОМПАС);
- информатика и биология – выполнение лабораторной работы по исследованию статистической закономерности и изменчивости признаков (MS Excel);
- информационные технологии и АЭМ (создание буклета о горюче-смазочных материалах);
- интерактивная работа через сервер и др.
- Современные образовательные технологии направлены на повышение мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности и формирование общих и профессиональных компетенций. А компетенции – это умения и навыки.

Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Разработка и внедрение инновационных методов, способов и приемов обучения стало неизбежным обстоятельством в меняющемся мире и времени. Изменились требования к выпускнику учебной организации. Он теперь должен не только много знать, но и еще больше уметь.

За счет расширения средств использования информационного пространства Интернет сегодня у преподавателя и студента есть большие возможности реализовывать самообразование, принимать участие в различных научных интернет - сообществах, профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу при подготовке учебных занятий и их проведении.

Преподаватель, педагог, который любит свою работу, заинтересованный в положительных результатах своей деятельности, конечно, идет в ногу со временем и учится, чтобы научить.

Применение современных педагогических технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения и обеспечению гармоничного развития личности.

### **Литература**

1. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,1998.
3. Лыткина В.С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 41–43. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770493.htm>.

## **ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Г.В. Долгодуш, Н.А. Якимова**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», [shpett@mail.ru](mailto:shpett@mail.ru)

Новые условия, в которых оказалась Россия в конце XX века, поставили перед государством и обществом задачу выработки новых путей и моделей жизнедеятельности общества. Проблема инноваций имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями исследований образовательной политики, потому что она определенно ассоциируется с проблематикой процессов, связанных с переходом от традиционного общества – к обществу «модерна», т.е «современности», и далее – к «постмодерну» - к самой «современной совершенности» - сегодня – глобализации. Понятие «инновация» (и родственные ему понятия «инновационное развитие», «инновационная деятельность») выражает исторические закономерности процесса культурогенеза – постоянного порождения новых культурных явлений. Причина инноваций – необходимость адаптирования общества к меняющимся условиям существования путем выработки новых смыслов, средств, технологий механизмов социализации. Применительно к образованию «инновация» означает введение нового в цель, содержание, методы, и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента, в экономику образования, в организацию образовательного процесса и управление.

Инновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к ее существенным изменениям по сравнению с существующей традицией. Инновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики либо – несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям. Тогда инновация оправдана, более того, необходима. Она осуществляется не в пространстве идей и не только в пространстве действий отдельного субъекта, но становится подлинно инновационной только тогда, когда, по мнению В.И. Слободчикова: «Инновационная деятельность в своей наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций». А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);
- самообразовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о новом («реализация»).

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нём.

По мнению учёных профессионально – личностное совершенствование педагога зависит от умения организовать свою самообразовательную деятельность, актуализировать её ресурс. Установлено, что ресурс самообразовательной деятельности актуализируется при включении педагога в деятельность, в процессе которой он проходит через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта.

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет особое внимание компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся. В первую очередь выделяют сформированность у обучающихся общих компетенций, таких как осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

Освоению общих компетенций и более глубокому освоению профессиональных способствует выполнение обучающимися исследовательских работ и участие в проектной деятельности. Такой вид образовательной деятельности направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса и производственных практик, и приобщение к конкретным производственным проблемам. Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися универсальных учебных действий, приобретенных при изучении различных дисциплин и профессиональных модулей. Исходя из многолетнего опыта преподавания спецдисциплин в СПО, был сделан вывод, что использование проектной деятельности, в совокупности с работой в малых группах при выполнении исследовательских работ, наиболее целесообразно на этапе изучения дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей для более полного освоения профессиональными компетенциями.

В рамках нескольких последних уроков модуля или курса (обычно 2-3 урока) проводится подготовка студентов к выполнению проектов: определение преподавателем проблем, требующих рассмотрения в рамках проектов; формирование малых групп; совместная формулировка проблем и тематики проектов студентами и преподавателем; составление студентами планов работы над проектами и, при необходимости, корректировка их преподавателем.

Так в рамках обобщения изученного в течение семестра материала по учебной дисциплине «Технологическое оборудование» совместно со студентами были сформулированы следующие тематики проектных работ:

- Пути повышения качества машин при конструировании
- Объекты нового конструирования
- Информационный и патентный поиск при конструировании машин
- Надежность и долговечность машин
- Стандартизация и унификация при конструировании
- Общие принципы конструирования машин

Техническая эстетика  
Виды расчета деталей машин  
Выбор машиностроительных материалов  
Прочность деталей машин и механизмов  
Триботехника машин

На уроке студентами был обобщен и структурирован теоретический материал по выбранным тематикам и определены вопросы, требующие получения информации на предприятиях города.

Организация дуального обучения позволяет обучающимся получить необходимую информацию о практической реализации рассматриваемых вопросов на предприятиях. Полученная на предприятиях информация о практическом применении теоретической информации в производственной деятельности рассматривается и обобщается студентами на уроке. В ходе этого становятся понятны желаемые формы представления результатов работы над проектом.

Оптимальным и наиболее наглядным способом представления результатов проектной работы студентам представляется создание презентаций с помощью программы Power Point. Это дает возможность обучающимся реализовать свои креативные возможности в достаточной степени. И на последнем уроке курса «Технологическое оборудование» организуется презентация группами готовых проектов.

Реализация проектной деятельности в ходе изучения профессиональных дисциплин и модулей позволяет наиболее полно реализовывать личностно-ориентированный подход к обучению. Особая роль отводится выполнению курсовых проектов и выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта. В последнее время увеличилась доля выполненных дипломных проектов практического и исследовательского характера.

В техникуме ведется большая работа по привлечению студентов к исследовательской деятельности. Под руководством опытных преподавателей обучающиеся осваивают методы проведения исследований и приобретают практические навыки по выполнению научных проектов, происходит развитие их творческих способностей, самостоятельности, творческой инициативы в учебе и будущей профессии. Как результат этой работы студент Гончарова Александра Григорьевича, гр. М-9-14, специальность 15.02.01. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) стал финалистом Всероссийского конкурса работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования с работой «Беспилотная машина» в 2016 году. Этот студент занял 3 место в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС СПО 15.00.00 Машиностроение в 2018 году. Будучи студентом 4 курса с 2017 года начал работать в конструкторском центре АО «Шебекинский машиностроительный завод» и обучаться по индивидуальному учебному плану. По окончании обучения в техникуме продолжает работать в должности конструктора предприятия и обучается на заочном отделении в БГТУ им. Шухова по направлению подготовки Технологические машины и оборудование. Связь с техникумом поддерживает через проведение практических работ со студентами в рамках дуального обучения и работы в кружке технического творчества.

Результаты своей работы, обучающиеся представляют в форме защиты исследовательских работ в рамках учебно-практических конференций различного уровня. В работе таких конференций принимают участие не только обучающиеся и преподаватели, но и представители предприятий-социальных партнеров. Так в рамках инновационной площадки «Внедрение стандартов высокотехнологичного производства в образовательный процесс профессиональной образовательной организации» (на примере подготовки кадров на базе ООО «БЗС «Монокристалл») 28 сентября 2018 года в техникуме прошла учебно-практическая конференция «Машиностроение и техносфера XXI века», в работе которой приняли участие представители АО «Шебекинский машиностроительный завод» и ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ». В рамках конференции работали 2 секции: Инженерно-техническая



и Гуманитарно-экономическая, на которых были представлены 12 учебно-практических работ студентов. Лучшие работы были представлены на региональной учебно-исследовательской конференции по теме «Инновационные технологии в промышленности: образование, наука и производство». Победитель конкурса студент группы М-9-17 Булгаков Ярослав под руководством Долгодуш Г.В. 28 октября 2018 года принял участие в Межрегиональном конкурсе «Научные бои «Шуховские баталии». Его работа «Конструирование фрезерного станка с ЧПУ» была отмечена представителями БГТУ им.Шухова как работа высокого инженерного уровня. Работа отмечена Дипломом 1 степени на Всероссийской конференции обучающихся в Москве «Мой вклад в Величие России» 31 марта 2019 г.

В ходе оценки эффективности применения исследовательской и проектной деятельности проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации по специальности 15.02.01. Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). Анализируя полученные данные результатов государственной итоговой аттестации, можно отметить, что на протяжении пяти лет наблюдается положительная динамика подготовки обучающихся по специальности: увеличение доли обучающихся, имеющих высокий и средний показатели (с 68% до 100% соответственно). Разработанные способы организации учебного процесса, повышающие не только эффективность освоения учебного материала обучающимися при изучении профессиональных модулей, но и формирующие внутренние мотивы; а также разработанная программа действий, которая используется обучающимися при самостоятельной работе по проектам, могут применяться в учреждениях СПО.

### **Литература**

1. Корвяков, В.А. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. – 140 с.
2. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - М.: Школа-пресс, 1995. - 383 с.
3. Фролов, Н. Кредитно-рейтинговая система: опыт ТулГУ / Н. Фролов, В. Жигунов // Высшее образование в России. – 2006.- №5. – С. 8-11.

### **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОБЛАЧНЫЙ СЕРВИС GOOGLE FORMS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**А.И. Дубинина**

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», kursk.252@yandex.ru

Этап формирования генетики как науки начался после подтверждения справедливости законов Г. Менделя. Процесс обособления ее от других биологических дисциплин, формирования научного аппарата и поиска применения полученных знаний на практике приходится преимущественно на начало 20 столетия. Вскоре произошло структурирование накопленных знаний, и выделение такого раздела генетики, как медицинская генетика, изучающая роль наследственности в патологическом процессе человека, закономерности и пути передачи от поколения к поколению наследственных заболеваний [3]. Медицинская генетика является базой для разработки методов диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, в том числе и болезней с наследственной предрасположенностью, являясь связующим звеном для медицинских и генетических открытий в борьбе с наследственными заболеваниями.

Акушерка или медицинская сестра должна иметь собственное сформированное представление о специфичности этапов индивидуального развития человека с точки зрения реализации нормальной наследственной информации, а также в случае нарушения ее считывания при действии эпигенетических факторов в определенных условиях среды. Именно поэтому необходимо использовать инновационные методические разработки для процесса модернизации профессионального обучения среднего медицинского персонала.

Современный образовательный процесс уже немыслим без использования компьютерных технологий. Однако компьютерное тестирование для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся применяется относительно мало, несмотря на наличие явных преимуществ перед рукописными тестами. Стоит отметить, что в сети интернет существуют и активно развиваются ресурсы, которые направлены на отработку и закрепление изученного материала, содержащие готовые тестовые задания. Самыми очевидными и наиболее удачными примерами таких ресурсов являются сайты с базами заданий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Однако, такие ресурсы актуальны для школьников, но не могут служить методом объективной оценки знаний у студентов среднего профессионального образовательного учреждения. Это объясняется спецификой рабочей программы и изучаемого материала, уровнем подготовки, узкой направленностью некоторых обсуждаемых вопросов. На данный момент готовых инструментов, к которым можно было бы обратиться для полноценной и объективной оценки знаний студентов медицинского колледжа по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» не разработано.

Исходя из вышеизложенного, работа по разработке и внедрению онлайн-тестирования в образовательный процесс изучения общей профессиональной дисциплины студентами средних медицинских профессиональных образовательных учреждений, является актуальной.

Целью работы является разработка инновационного и эффективного метода оценки уровня усвоения материала программы дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Для решения поставленной цели предстоит решить следующие задачи:

1. Выбрать сервис для разработки кластера тестирования, обосновав его преимущества и недостатки, и создать с помощью него тестирование;
  2. Частично внедрить разработанные материалы в образовательный процесс соответственно структуре изучения дисциплины;
  3. Провести первичный сравнительный анализ показателей эффективности освоения материала с использованием классического тестирования и онлайн-тестирования.
- Для того чтобы ресурс, содержащий или позволяющий создавать тесты, был удобен как в работе в аудитории, так и при самостоятельной внеаудиторной работе студента, он должен удовлетворять ряд требований:
- а) удобный интерфейс и взаимодействие преподаватель-студент, возможность хранения и анализа результатов как для каждого обучающегося, так и для всей группы;
  - б) возможность вариативности с функцией рандомайзера, которая обеспечивает индивидуальный вариант для каждого студента для избежания фальсификации результатов;
  - в) возможность создания подборки заданий разного уровня сложности и различной структуры ответов;
  - г) автоматическая проверка результатов с удобной сводкой и статистикой.

Проанализировав представленные в сети инструменты, мы решили, что в нашей работе особенное внимание будет уделено такому ЭСО, как онлайн-сервис Google Forms. Данный онлайн-сервис можно использовать для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Каждая новая форма представляет собой веб-страницу, на которой размещена анкета или тестирование. Для работы с формами студенту нужно иметь только аккаунт в Google. Положительными аспектами в использовании Google Forms являются:

– простота использования – интерфейс является удобным и понятным как для педагога, так и для студентов, для преподавателя и студента создается статистика результатов и их автоматический анализ;

– доступность – формы хранятся в облаке и всегда доступны по ссылке, их можно отправить по почте или опубликовать в социальных сетях;

– мобильность – Google Forms адаптированы под мобильные устройства, создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета;

– бесплатность сервиса.

Так как задания будут выполняться дистанционно, то все ответы на упражнения отправляются преподавателю в Google Classroom. Существует три варианта проверки верности выполненных упражнений.

1. Проверка упражнений преподавателем с комментариями и советами по исправлению ошибок. В случае работы с большой группой процесс будет достаточно трудоемким, и проверка домашнего задания может занять большое количество времени.

2. Проверка упражнения самим студентом. В данном случае преподаватель не дает комментарии по ошибкам и не выделяет их, а лишь указывает их количество студенту или классифицирует их.

3. Проверка упражнений с помощью других студентов. В данном случае педагог может создать единый файл с присланными ему упражнениями в Google Docs и открыть к нему доступ всем студентам. Студенты в свою очередь должны будут поправить ошибки двух своих одноклассников (имена которых укажет педагог) и по возможности пояснить свою позицию, так как верный ответ может быть исправлен проверяющим на неверный.

Таким образом, работа каждого студента будет проверена дважды. Google Classroom предусматривает выставление оценки по итогам выполнения задания, следовательно, студент может узнать, как преподаватель оценил его работу.

После детального изучения работы с облачным сервисом, было принято решение использовать именно Google Forms для создания онлайн-теста. Разработанные тесты состояли из дифференцированных заданий с одним или несколькими вариантами ответа, задания на соответствия, последовательность, задания с родословными, признаками заболеваний, задания с развернутым ответом.

Тестирования применялись на практических занятиях раздела «Законы наследования признаков» в качестве закрепления изученного материала. На тестирование отводилось 15 минут, за это время студенты выполняли 15 заданий различного уровня сложности. После изучения темы и обработки студентам открывался доступ к базе тестовых заданий по теме для повторного внеаудиторного прохождения теста в качестве повторения к зачетному занятию. База тестовых заданий, подгруженная на облачный сервис, состояла из 55 различных вопросов, что обеспечивало случайную выборку заданий для каждого студента.

Сразу после тестирования студенты могли посмотреть свои баллы, увидеть ошибки, к которым были подобраны комментарии проверенных источников. Тестирование способствовало развитию самоанализа у студентов. Результаты студентов значительно улучшились, несмотря на то, что система онлайн-теста исключает возможность использования устройства для поиска в интернете или открытия приложений во время решения теста. Для доказательства достоверности повышения результатов тестирования необходимо было провести контрольный срез знаний студентов со статистической обработкой.

В исследовании для оценки эффективности предлагаемого метода оценки знаний по медицинской генетике в среднем профессиональном образовательном учреждении приняли участие 89 студентов КБМК, составляющие 4 учебные группы 2 курса отделения «Сестринское дело». 44 студента (2 учебные группы) тестировались по классическим тестам для освоения дисциплины, 45 студентов получали онлайн-тесты в качестве аудиторной и внеаудиторной работы. Для оценки качества знаний, закрепляемых тестированиями, со всеми студентами было проведено тематическое собеседование.

После составления двух вариационных рядов по группам исследований (группа исследования № 1 – студенты, занимающиеся по классической методике; группа исследования № 2 – студенты, занимающиеся с использованием разработанного метода) было выявлено, что средняя величина ( $M$ ) оценочного балла собеседования у студентов, занимающихся по классической методике, составляет 3,9; средняя величина оценочного балла у студентов, занимающихся с использованием разработанного метода 4,1. В ходе статистической обработки данных были определены среднеквадратичные отклонения ( $\sigma$ ) для обеих исследуемых групп ( $\sigma_1=1,3$  балла;  $\sigma_2=2,6$  балла). Это позволило рассчитать среднюю ошибку средней величины ( $m_1, m_2$ ). В ходе расчетов было выявлено, что средний балл у студентов группы № 1 варьируется в пределах от 3,7 баллов до 4,1 баллов ( $m_1=0,2$ ), а у студентов группы № 2 лежит в интервале от 3,7 баллов до 4,5 баллов ( $m_2=0,4$ ).

Как видно, в группе студентов № 2 наблюдается большая неоднородность оценочного балла, поэтому для выявления достоверности разницы данных признаков было решено использовать критерий Стьюдента, который рассчитывается как отношение разности средних величин ( $M_1 - M_2$ ) к квадратному корню из суммы средних ошибок ( $m_1, m_2$ ). После необходимых вычислений было получено, что критерий Стьюдента составляет 2,3 балла по модулю. На основании расчетов статистически доказано, что с вероятностью безошибочного прогноза 95%, средний балл, демонстрирующий уровень освоения материала, достоверно повышается у группы обучающихся, использующих дистанционное тестирование для закрепления изученного материала.

Таким образом, в ходе работы был разработан метод создания онлайн-тестов для оценки степени усвоения изученного материала, который можно использовать как скрипт для создания тестирований по каждой теме дисциплины. Также на основе изучения статистических данных можно сделать вывод об эффективности применения разработанной нами системы практико-ориентированных задач для освоения дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики». Кроме того, целесообразность данного подхода заключается в том, что у обучающихся значительно повышается мотивация и интерес к обучению, необходимые на этапе формирования личности, который у студентов средних профессиональных образовательных учреждений совпадает с началом изучения будущей профессии.

## Литература

1. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://mob-edu.ru/projects/meo-shkolam-rossii/> (дата обращения: 17.03.2019).
2. Нестеренко, О. В. Инновационные технологии в преподавании медицинской генетики [Электронный ресурс] / О. В. Нестеренко, С. Ю. Елизарова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5.1. – С. 161-162. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=5660> (дата обращения 18.11.2018).
3. Орлянская, Т. Я. Инновационный подход в преподавании основ медицинской генетики на кафедре биологии медицинского университета [Электронный ресурс] / Т. Я. Орлянская, Г. А. Актюшина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12. – С. 1536-1539. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11078> (дата обращения 19.11.2018).
4. Морозова Н.И., Чистяков Д.В. Разработка новых подходов в преподавании биологии с использованием элементов дистанционного обучения в рамках научно-образовательного проекта «Школа 5+» // Материалы науч.-практ. конф. «Социальные интересы, потребности, жизненные перспективы современной творческой молодежи», 23 октября 2013 г. М.: РУДН, 2013.
5. Сдам ГИА: решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. URL: <https://chem-ege.sdamgia.ru/>
6. Ситникова М.В., Дегтярева А.П., Загорский В.В. Дистанционный контроль по биологии и генетике учеников выпускных классов химико-биологического профиля и среднего профессионального образования – достоинства и недостатки // Методика преподавания хими-

ческих и экологических дисциплин: сб. науч. ст. Междунар. науч.-методич. конф., Беларусь. Брест: Изд-во БрГТУ, 2015.

7. Центр дистанционного обучения СУНЦ МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://cdo.internat.msu.ru/> (дата обращения: 17.03.2019).

## **МОНИТОРИНГ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА**

**Н.В. Елисеева**

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», [elisey210114@mail.ru](mailto:elisey210114@mail.ru)

В основу идеологии ФГОС СПО нового поколения положен модульно-компетентный подход, предполагающий освоение технологически завершённых видов профессиональной деятельности, которые обеспечивают эффективную реализацию социальных и профессиональных функций квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена на конкретном рабочем месте. Однако основой формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, является формирование общих компетенций на этапе освоения им общеобразовательных программ и дисциплин.

Компетентность-результат образования, выражающийся во владении учащимся определённым набором способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия. Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что она в сравнении с другими результатами образования: является интегрированным результатом; позволяет решать класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности); существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); переносима (связана с классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения); проявляется осознанно (в отличие от навыка). Общими компетентностями можно назвать такие, которыми, во-первых, должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Общие компетентности являются, таким образом, универсальными и применимыми в разных ситуациях.

В реализации компетентного подхода мониторинг образовательных достижений обучающихся представляет самую уязвимую часть организации образовательного процесса. Если диагностика знаний, умений и навыков для педагога не составляет большой трудности, то оценка сформированных компетенций, представляющих интегрированный результат развития не только ЗУНов, но и деятельностных и личностных качеств, является наибольшей трудностью.

Главным моментом в мониторинге, понимаемом как «форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития», являются диагностика динамики изменений, происходящих с обучающимися, и внесение в случае необходимости корректив в образовательный процесс. Содержание этой деятельности определяется циклом: цикл начинается со сбора и обработки информации, а заканчивается получением информации, которая становится исходной для нового цикла.

Деятельностная составляющая компетентности, как результата образования, не позволяет оценивать этот результат в целом посредством традиционных контрольно-измерительных материалов (разновидностей закрытых тестовых заданий), ориентированных на воспроизведение знаний, умений. Более того, тест на проверку уровня сформированности общих компетенций не может считаться валидным, если проверяет не деятельность, а некую

информацию об этой деятельности. Для оценки уровня сформированности общих компетенций разрабатываются тестовые задания открытого типа. Они отличаются по размерам (числу слов) и характеру (степени структурированности) ответа, что и служит основанием для классификации тестовых заданий: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развёрнутым неструктурированным ответом.

Мониторинг общих компетенций проводится дважды в год. Первоначально с целью определения уровня вновь поступивших студентов в образовательное учреждение и для определения механизмов корректировки сформированности компетенций в течение учебного года, а в конце года с целью определения динамики формирования компетенций у первокурсников. В ходе дальнейшего обучения общие компетенции формируются при освоении специальных учебных дисциплин, учебных профессиональных модулей. При выполнении практических и лабораторных работ студенты приобретают практические навыки профессиональной деятельности, а на их основе формируются компетенции. Мониторинг сформированности общих компетенций на втором, третьем курсах осуществляется через включение заданий, позволяющих отслеживать виды деятельности студентов в тесты по контролю знаний по дисциплине. Параметрами оценки являются теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС НПО и запросами работодателей. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости. Оценка качества освоения ОПОП должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации — разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

Поскольку в системе образования в качестве результата обучения заявлен новый результат - сформированность компетенций выпускника, то, успешность его достижения обеспечивается через формирование общих компетентностей, что является предпосылкой успешности формирования компетенций профессиональных, а значит, становления успешного выпускника. Важное место в этом процессе занимает мониторинг.

## Литература

1. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода / О.В. Темняткина. – Екатеринбург, 2009.
2. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман // *Вопр. образования*. – 2008. – № 2. – С. 161–185.
3. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев,
4. Н.Л. Вайнштейн. – Челябинск : ИРПО, 2007. – 405 с.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ РЕЛИГИОЗНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА В РАМКАХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ**

**А.В. Евлахова, Е.В. Ефанова, С.В. Супрун, М.Ф. Духанина**  
ГБПОУ ВО «ВППГК», Efanovazam@mail.ru

В настоящее время индустрия туризма является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства. Для целого ряда стран туризм является источником значительных валютных поступлений, способствующий созданию дополнительных рабочих мест, способствующий обеспечению занятости населения и расширению международных контрактов.

Развитие туризма способствует экономическому росту любой страны, создавая новые рабочие места и развивая инфраструктуру всех отраслей промышленности.

Современный туризм успешно решает культурные, воспитательные духовные и просветительские задачи.

В мировой туротрасли существует особое направление, которое объединяет путешественников, желающих отправиться в поездку по святым местам.

В каждом вероисповедании существуют традиции, предусматривающие бережное отношение к святыням. Вот почему ежегодно свыше миллиона паломников отправляются в путь, чтобы посетить главные центры религиозного туризма в мире. Понятия «паломники» и «паломничество» происходят из православного христианства. Эти определения стали универсальными, и сегодня у нас их используют применительно ко всем религиозным течениям мира.

Паломники - это люди, которые решаются на длительные и, порой, не самые легкие в плане комфорта путешествия, лишь для того, чтобы обогатить собственный духовный мир, доказать приверженность вере, прикоснуться к великим святыням планеты и выполнить почетную миссию, накладываемую на каждого верующего религией [1]. Эта особенность религиозного туризма существенно отличает его от привычной всем схемы отдыха на морском курорте или посещения монументов старины.

Различают два основных направления религиозного туризма, и у каждого есть свои особенности [2]:

- 1) экскурсионные туры, целью которых является посещение памятников, храмов, музеев;
- 2) организованные паломнические поездки, предполагающие посещение мировых центров религий, а также путешествие по местам, сыгравшим важную роль в становлении и распространении определённого вероисповедания.

В первом случае люди стремятся обогатить свой духовный мир, расширить кругозор и получить новые знания об истории религии. Поскольку культовые сооружения во многих странах являются заодно и главными их достопримечательностями, то становится очевидной популярность экскурсионного религиозного туризма. Второй вид поездок, скорее всего, подойдет людям, путешествующим исходя из духовных побуждений, и мечтающим поклониться святыням.

Религиозный туризм имеет свои особенности [3]:

- 1) во время путешествия не всегда комфортно;
- 2) в большинстве случаев маршрут пролегает через малопосещаемые или, наоборот, слишком переполненные туристами религиозные центры;
- 3) паломникам приходится останавливаться для ночлега или во временных палаточных лагерях, разбитых на время проведения того или иного религиозного мероприятия, или в монашеских кельях, скромных отелях и пансионатах;
- 4) не всегда есть возможность обеспечить разнообразное питание, особенно если график путешествия совпадает с постом, строго соблюдаемым верующими людьми;

5) в особо сложных переходах верующие могут рассчитывать лишь на сухие пайки и воду.

В религиозном туризме экскурсионно-познавательной направленности основной формой подачи материала является экскурсия. Создание экскурсии в религиозном туризме опирается на наличие памятников культовой архитектуры и скульптуры; религиозные праздники, традиции, обычаи, обряды людей; выставки, музеи при монастырях и информационные ресурсы.

Религиозный туризм предполагает и посещение не только комплекса религиозных памятников, но и возможность посещения знаковых соборов и монастырей. В православии особое почтение отдается мощам святых, по местам упокоения святых угодников, также совершаются туры.

Процесс организации религиозного туризма мало отличается от организации других видов туризма. Первоначально необходимо формирование самого турпродукта, разработка маршрута, определение его стоимости, возможной прибыли, а затем комплекс мероприятий по его продвижению от производителя к потребителю. В числе рисков данного вида продукта можно выделить [4]:

- 1) неразвитость инфраструктуры, дефицит информации об имеющихся ресурсах и маршрутах;
- 2) слабые связи между туристическими фирмами и религиозными организациями;
- 3) недостаток квалифицированных кадров данной направленности тура.

Привлекательность религиозного туризма должна быть доступна для большего количества людей, не все храмы располагают возможностями для приема туристических потоков из-за недостаточного количества подготовленных специалистов-экскурсоводов в каждом отдельном храме. Любой светский экскурсовод может рассказать об архитектуре, о православных традициях, но после каждой экскурсии возникают вопросы, на которые обычный светский экскурсовод просто не в состоянии ответить. Поэтому важная задача - создать качественный контент и подготовить специалистов.

Помимо недостатка квалифицированных кадров по проведению экскурсий, религиозный туризм сталкивается с проблемой разобщенности религиозных памятников, многие памятники, которые могут заинтересовать туриста расположены на большом расстоянии друг от друга. В открытых для экскурсий местах есть свои особенности, необходимость соблюдать нормы поведения, чтобы не оскорбить чувства верующих [13].

Религиозный туризм в настоящее время помимо традиционных форм религиозно-познавательного направления, приобретает новые формы, такие как, религиозные круизы, а также погружение в жизнь религиозной общины. Экономика религиозного туризма предполагает запрос на хорошее обслуживание, высокий уровень сервиса.

Социально-гуманитарной функцией внутреннего религиозного туризма в России является воспитание в духе патриотизма населения, приобщению людей к нравственным ценностям. Данный вид туризма снимает социально-психологическое напряжение в обществе и приобретает особую социальную значимость. Русская Православная Церковь оказывает поддержку развивающемуся религиозному туризму, поскольку последний имеет серьезный миссионерский потенциал - для религиозного туриста он может стать ступенькой на пути к паломничеству. Кроме того, внутренний религиозный туризм способствует познанию духовного и культурно-исторического наследия народов, населяющих территорию России, воспитывает гордость за свою страну.

В религиозный туризм вовлечены все слои населения и все возрастные группы, данные туры приобретают все более массовый характер - это объясняется процессами глобализации, удешевлением стоимости транспорта и поездок типа «всё включено», распространением информации и объявлений о религиозных и духовных ассоциациях через Интернет.

Религиозный туризм может стать средством решения проблемы социальной напряженности в обществе, поскольку способствует межкультурной коммуникации народов. В Глобальном этическом кодексе туризма, в данном кодексе содержатся рекомендации к про-



фессионалам сферы туризма, где указывается: «необходимо содействовать культурному и духовному совершенствованию туристов и позволять им отправлять в ходе поездок свои религиозные потребности». Особо полезной и продуктивной сферой туризма в развитие этической составляющей общества является поездки с религиозными, оздоровительными, образовательными целями, а также поездки для культурных и языковых обменов».

Проведенный анализ состояния религиозного туризма в России позволил сделать вывод, что данный вид туризма развивается в нашей стране, в России имеется существенная база для развития религиозного туризма, Правительство РФ принимает определенные меры для его популяризации [6,7].

С точки зрения духовно-патриотического воспитания, религиозный и паломнический туризм являются общедоступными и оказывают большое эмоциональное воздействие на человека. В Российской Федерации достаточно много мест для совершения религиозного тура, порой данное путешествие можно начать с собственного города.

Воронежская область обладает всеми достоинствами, чтобы быть привлекательной для религиозного туризма. На территории Воронежской области расположено 2725 объектов культурного наследия, включенных в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, из них 1349 объектов федерального значения (в том числе 1306 объектов археологического наследия) и 1376 объектов регионального значения, а также 1678 выявленных объектов культурного наследия [5].

В самом городе Воронеже - расположено 310 объектов культурного наследия, включенных в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации и 94 выявленных объекта культурного наследия.

На текущий момент доля туризма во внутреннем региональном продукте Воронежской области с учетом хозяйственной деятельности смежных отраслей составляет менее 1%, тогда как доля туризма в мировом валовом продукте составляет 3,6%, а в экономике России 2,5%.

Выявлены факторы, ограничивающие развитие туризма в Воронежской области, снижающие его конкурентоспособность. В их числе [5]:

- отсутствие турпродуктов, соответствующих международным стандартам;
- доминирование точечных туристских объектов;
- отсутствие туров комплексного характера;
- недостаток и низкое качество туристской инфраструктуры и сервиса.

Однако, паломнический (религиозный) туризм связан с духовными святынями. Воронежская область богата храмами, в том числе пещерными, монастырями, святыми источниками [2].

В рамках религиозного туризма экскурсионно-познавательной направленности предполагается посещение религиозных центров, в которых туристы-экскурсанты смогут увидеть религиозные объекты - действующие культовые и памятные, побывать в музеях и на выставках. Туристы посещают богослужения, религиозные мероприятия [3].

В экскурсионно-познавательных турах туристы используют имеющиеся элементы туристской инфраструктуры - селятся в гостиницах, а не при монастырях и т.п. Экскурсионно-познавательные туры в отличие от паломнических более короткие, они не приурочены к религиозным праздникам, и в них могут участвовать как взрослые, так и дети. Религиозные объекты туристы могут посещать и во время комбинированных туров, в которых экскурсионная составляющая является лишь частью программы.

С точки зрения туристских центров религиозному туризму близок научный туризм религиозной тематики. Такие поездки немногочисленны, но они расширяют географию туристских поездок.

Разработка туристского продукта, т.е. создание и организация путешествий, является сложным процессом. Создание турпродукта начинается с появления идеи и принятия реше-

ния разработать тур (тур - комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию религиозных туристов, услуги экскурсионные, гидов-переводчиков и другие, предоставляемые в зависимости от цели путешествия (паломничество, экскурсия, научная деятельность). Программа тура - расписанный по дням план поездки с указанием дат посещения религиозных центров на маршруте) и завершается процессом продвижения его на рынке с последующей продажей [3].

Для развития религиозного туризма в Воронежской области в рамках выпускной квалификационной работы по специальности 43.02.10 «Туризм» разработан религиозно-познавательный тур.

Воронеж – один из крупнейших городов России, численность населения которого практически один миллион человек. Это люди разных национальностей, исповедующие разные религии: христианство, ислам, буддизм и иудаизм. Для верующих Воронежа очень важно иметь своё место поклонения Богу [1].

Храмы христиан в Воронеже многочисленны и разнообразны. Есть среди храмов старинные и возведенные совсем недавно. Самые известные в Воронеже: Благовещенский Кафедральный Собор, Алексеево-Акатов женский монастырь, Воскресенский храм, Успенский храм. Храмы и церкви в Воронеже довольно многочисленны.

Другая многочисленная религиозная община Воронежа – это мусульманская. В Воронежской области проживает более 40 тыс. мусульман. В городе насчитывается более 20 тысяч мусульман. У мусульман есть только помещение (примерно на 220 молящихся), кроме богослужений в нем проводятся занятия по обучению Единобожию, арабскому языку и другим дисциплинам. При помещении работает халяльный магазин. Действующей мечети в Воронеже нет. О выделении земельного участка для строительства мечети мусульмане Воронежа ставят с 90-х годов. Местная религиозная организация мусульман Воронежа (МРОМ) ведет переговоры с администрацией города и области о выделении площади под постройку мечети.

Единственный иудейский храм Воронежа – это Синагога, расположенная на улице Станкевича. Здание синагоги является для Воронежской области памятником культовой архитектуры начала XX в. В ее облике прослеживаются влияния средневекового восточного зодчества. Она входит в десятку крупнейших из сохранившихся дореволюционных синагог России.

Также в Воронеже действует евангелическо-лютеранская община. Воронежский приход Марии Магдалины юрисдикции Евангелическо-лютеранской Церкви Ингрии совершает свои богослужения в здании лютеранской кирхи. Истинная религиозность подразумевает веру в Единого Бога. В Воронеже предоставляется возможность различного исповедования.

Старейшие Алексеево-Акатов, Костомаровский, Белогорский монастыри с пещерными храмовыми постройками, освященные источники, уникальные Успенский, Покровский храмы и Благовещенский кафедральный собор в Воронеже – лишь часть богатейшего религиозного наследия Воронежского края. Территориальная концентрированность достопримечательностей наряду с индустрией гостеприимства позволяет реализовывать комплексные уикенд- и многодневные туры. В регионе уже успешно функционирует множество турмаршрутов различного типа: военно-исторические, культурно-познавательные, пешие, автобусные [49].

Для популяризации религиозного туризма в Воронежской области разработаем религиозно-познавательный тур выходного дня «Духовное наследие Воронежа».

Данный тур будет рассчитан на два дня – выходные. Такой подход обусловлен тем, что длинные по продолжительности туры дорогостоящие для населения со средним уровнем дохода. Более того, такой тур будет доступен и тем, кто находится в отпуске, и тем, кто работает, но желает провести выходные познавательно.

Программа тура рассчитана на взрослое население – группа из 20 человек.

В данный тур будет входить две экскурсии, по одной на каждый выходной.

1) «Воронеж - духовный светильник». Экскурсии в такие святыни, как:

Акатов монастырь (самая старая колокольня).  
Введенский храм – место крещения Ивана Бунина.  
Адмиралтейский храм – освящение первых кораблей.  
Благовещенский и Покровский соборы.  
Храм Пророка Самуила.

2) «Религиозные концессии Воронежа».

На этой экскурсии Воронеж представлен храмами различных концессий.

В первую очередь, это церкви православные: старинные и новоделы, утраченные и сохранившиеся, такие как Церкви: Спасская, Никольская, Ильинская, а также религиозные сооружения другой веры: католическая церковь, синагога, протестантские.

Карта маршрута религиозно - познавательного тура представлена на рисунке 1:

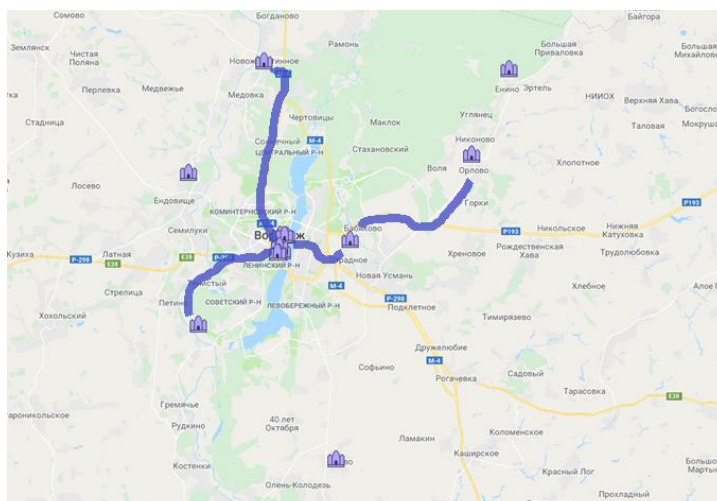


Рис. 1 Маршрут религиозно-познавательного тура «Духовное наследие Воронежа»

Программа религиозно-просветительского тура представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Программа религиозно-познавательного тура  
«Духовное наследие Воронежа»

| Время                                          | Программа                                  | Пояснения             |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Суббота «Воронеж - духовный светильник»</b> |                                            |                       |
| 09:00 – 09:30                                  | Заезд в гостиницу «Янтарь»                 | Заселение в номер     |
| 09:40 – 10:00                                  | Сбор в холле                               | Время для знакомства. |
| 10:00 – 10:30                                  | Вводный инструктаж                         | Менеджер по туризму   |
| 10:35 - 11:00                                  | Легкий завтрак в гостинице                 |                       |
| 11:10 - 11:30                                  | Сбор в холле                               |                       |
| 11:30 – 11:40                                  | Посадка в автобус (посадочных мест – 23)   |                       |
| 11:40 - 12:40                                  | Выезд на экскурсию в Акатов монастырь      | Работа экскурсовода   |
| 12:40-13:10                                    | Посещение Акатова монастыря (30 минут)     | Работа экскурсовода   |
| 13:20-14:00                                    | Выезд в Введенский храм                    |                       |
| 14:05-14:40                                    | Посещение Введенского храма (35 минут)     | Работа экскурсовода   |
| 14:50-15:10                                    | Выезд в Адмиралтейский храм                |                       |
| 15:20-15:40                                    | Посещение Адмиралтейского храма (20 минут) | Работа экскурсовода   |
| 15:40-16:40                                    | Обед при Адмиралтейском храме              |                       |
| 16:50                                          | Продолжение экскурсии.                     | Работа экскурсовода   |

| <b>Время</b>                                        | <b>Программа</b>                           | <b>Пояснения</b>     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| 17:00-17:20                                         | Выезд в Благовещенский собор               |                      |
| 17:30-17:50                                         | Посещение Благовещенский собор (20 минут)  | Работа экскурсовода  |
| 18:00-18:30                                         | Выезд в Покровский собор                   |                      |
| 18:40-19:00                                         | Посещение Покровский собор                 | Работа экскурсовода  |
| 19:10-19:30                                         | Выезд в Храм Пророка Самуила               |                      |
| 19:40-20:10                                         | Посещение Храма Пророка Самуила (30 минут) | Работа экскурсовода  |
| 20:20-21:00                                         | Возвращение в гостиницу. Ужин.             |                      |
| <b>Воскресенье «Религиозные конфессии Воронежа»</b> |                                            |                      |
| 09:00 – 09:30                                       | Подъем в номерах гостиницы                 | Администратор отеля  |
| 09:40 – 10:00                                       | Сбор в холле                               | Менеджер по туризму  |
| 10:00 – 10:30                                       | Вводный инструктаж                         |                      |
| 10:35 - 11:00                                       | Легкий завтрак в гостинице                 |                      |
| 11:10 - 11:30                                       | Сбор в холле                               |                      |
| 11:30 – 11:40                                       | Посадка в автобус (посадочных мест - 23)   |                      |
| 11:40-12:10                                         | Выезд в церковь Спасская                   | Работа экскурсовода  |
| 12:20-13:00                                         | Посещение церкви Спасская (15 минут)       | Работа экскурсовода  |
| 13:10-13:40                                         | Выезд в католическую церковь               |                      |
| 13:50-14:20                                         | Посещение католической церкви (30 минут)   | Работа экскурсовода  |
| 14:30-15:00                                         | Выезд в синагогу                           |                      |
| 15:10-15:40                                         | Посещение синагоги                         | Работа экскурсовода  |
| 15:50-16:20                                         | Возвращение в гостиницу                    | Работа экскурсовода  |
| 16:20-17:20                                         | Обед в гостинице                           |                      |
| 17:20-19:20                                         | Отдых                                      |                      |
| 19:30                                               | Отбытие                                    | Освобождение номеров |

Таким образом, в религиозном туризме экскурсионно-познавательной направленности основной формой подачи материала является экскурсия. Экскурсионные услуги направлены на удовлетворение познавательных интересов туристов. К ним относятся разработка и внедрение программ экскурсионного обслуживания, организация и проведение экскурсий.

Рассчитана примерная смета затрат на разработку и продвижение турпродукта, которая представлена в таблице 2.

Таблица 2

Смета затрат на разработку и продвижение религиозно-познавательного тура «Духовное наследие Воронежа»

| <b>№ п/п</b> | <b>Программа</b>                        | <b>Стоимость на группу 20 чел., руб.</b> | <b>Цена на одного чел., руб.</b> |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
| 1            | Страховка                               | 5 000                                    | 250                              |
| 2            | Размещение в гостинице «Янтарь»         | 13 000                                   | 650                              |
| 3            | Экскурсионное обслуживание              | 4 000                                    | 200                              |
| 4            | Завтрак в гостинице                     | 12 000                                   | 600                              |
| 5            | Транспорт (при полной загрузке 21 чел.) | 16 000                                   | 800                              |
| 6            | Обед при Адмиралтейском храме           | 12 000                                   | 600                              |
| 7            | <b>Итого прямых затрат</b>              | <b>62 000</b>                            | <b>3 100</b>                     |

| №<br>п/п | Программа                                                                                   | Стоимость на<br>группу 20<br>чел., руб. | Цена на одно-<br>го чел., руб. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| 8        | Косвенные расходы туроператора (канцелярские расходы, связь, интернет и т.п.), (5 % от п.7) | 3 100                                   | 155                            |
| 9        | Коммерческие затраты по сбыту и рекламе туристического продукта, (10 % от п.7)              | 6 200                                   | 310                            |
| 10       | <b>Полная себестоимость</b>                                                                 | <b>71 300</b>                           | <b>3565</b>                    |
| 11       | Налоги (20 %)                                                                               | 14260                                   | 713                            |
| 12       | Прибыль (15 % от п. 10)                                                                     | 10 695                                  | 535                            |
| 13       | <b>Общая стоимость тура</b>                                                                 | <b>96 255</b>                           | <b>4813</b>                    |

Стоимость тура составит 4813 руб. на одного человека.

*Таким образом, обеспечение реализации туристско-рекреационного потенциала Воронежской области (в том числе туристских объектов национального и мирового уровней), развитие инфраструктуры регионального туризма, это основной запрос социальных партнеров кафедры экономики ВГПГК, который решает основные, можно сказать ключевые задачи для региона [6]:*

- активизация использования имеющихся туристических ресурсов Воронежской области (природных, исторических, социокультурных объектов), учитывая действие факторов внешней и внутренней среды, потенциальные возможности развития туризма и предпочтения целевых групп туристов;
- обеспечение приоритетного развития перспективных направлений туризма: спортивного, водного, религиозно-познавательного, делового, медицинского, автотуризма;
- формирование системы социального туризма и разработка направлений туристической деятельности с учетом социально - экономических характеристик целевых групп (детский, семейный, малобюджетный, туризм для граждан старшего поколения, оздоровительный туризм);
- разработка, внедрение и мониторинг стандартов обслуживания туристских объектов, расположенных на территории Воронежской области;
- поддержание эффективного уровня конкуренции в отрасли за счет расширения использования региональных возможностей для развития таких видов туризма, как активный (преимущественно экстремальный) туризм, паломнический и оздоровительный (санаторно - рекреационный) туризм;
- позиционирование Воронежской области как современного комфортного туристического центра России, отвечающего требованиям мировых стандартов и располагающего значительным количеством туристских дестинаций;
- реализация и повышение эффективности использования региональной модели туристских кластеров, включающей туристско-рекреационные кластеры Центральной, Южной, Восточной и Воронежской туристических зон;

### Литература

1. Левина М.Н. Развитие паломнического туризма в России на современном этапе // Туризм. – 2018. - № 12. – С. 87-93.
2. Кусков А.С. Основы туризма: учеб. / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. - М.: КНОРУС, 2014.
3. Печерица Е.В., Шарафанова Е.Е. Паломнический туризм: сущностные аспекты // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. – С. 15-19.

4. Лучинов А.В. Проблемы развития религиозно-познавательного туризма в России // Туризм. – 2017. – № 12. – С. 3-8.
5. Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 г. разработана в соответствии с распоряжением правительства Воронежской области от 15 февраля 2016 года № 58-р.
6. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ // <http://base.garant.ru>.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года» // [http://www.russiaturism.ru/contents/otkrytoe\\_agentstvo/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2020-goda-332/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2020-goda](http://www.russiaturism.ru/contents/otkrytoe_agentstvo/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2020-goda-332/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2020-goda).

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ**

**Е.В. Ефанова, С.В. Супрун, М.Ф. Духанина**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК», Efanovazam@mail.ru

Эффективность деятельности предприятия во многом определяется грамотным использованием философии и инструментария маркетинга, предполагающих ведущую роль потребителя, вокруг которого происходит осуществление всего бизнес - цикла – от планирования продукта до его потребления. В этой связи возрастают требования к маркетингу как к основополагающему звену в цепочке бизнес-процессов, наряду с производством и финансированием.

Продвижение товара начинается с изучения потенциального рынка, рекламных мероприятий и завершается выбором форм реализации товара, включая виды упаковки и сеть торговых предприятий.

Общество с ограниченной ответственностью научно производственная фирма (ООО НПФ) «Крыло» образовано 24.02.1992 г. (г. Воронеж, ул. Ст. Большевиков, 47), производит медицинское оборудование для хирургии, гинекологии, урологии и травматологии. Станочный парк фирмы насчитывает более 40 станков. Это фрезерные, токарные, шлифовальные станки различных модификаций, в том числе с программным управлением. В последние годы предприятием приобретены 2 обрабатывающих центра для изготовления деталей высокой точности с большой производительностью. Для сборки и наладки приборов на предприятии имеется соответствующий участок, оснащенный необходимым оборудованием (паяльные станции, контрольно-измерительная аппаратура, испытательные стенды).

В структуре управления НПФ Крыло наряду с производственными отделами имеются отдел маркетинга и коммерческий отдел. Основной задачей отдела маркетинга является продвижение продукции НПФ «Крыло» на рынке, коммерческого отдела - реализация продукции НПФ «Крыло» на рынке как в России, так и за рубежом.

НПФ «Крыло» имеет хозяйственные связи со следующими зарубежными организациями:

- 1) OM Steel (Индия) – поставка комплектующих для изготовления медицинского инструмента.
- 2) Wenkert Medizintechnik (Германия) - поставка комплектующих для изготовления инструмента.
- 3) Ceramaret (Швейцария) – поставка комплектующих для изготовления инструмента.
- 4) GOF s.r.o. - представитель НПФ «Крыло» в Чехии.
- 5) E-Saturnus (Бельгия) – поставка продукции НПФ «Крыло» в страны Евросоюза.
- 6) Hermann Medizintechnik (Германия) – поставка продукции НПФ «Крыло».

7) Alma (Болгария) – представитель НПФ «Крыло» в Болгарии.

Система менеджмента качества НПФ «Крыло» соответствует требованиям международного стандарта ISO 13485-2003. Сертификат соответствия выдан швейцарским сертифицирующим органом Quality Service.

На всю продукцию, производимую предприятием (в том числе и планируемую к производству) предоставляется гарантия на срок 12 месяцев. Этот срок в зависимости от конкретных обстоятельств может быть увеличен до 24 месяцев.

Сегмент рынка медицинской техники, в котором работает НПФ «Крыло» - это техника для малоинвазивной хирургии (эндохирургии). Среди всех видов хирургических вмешательств малоинвазивные в настоящее время являются наиболее перспективными, т.к. травма, наносимая пациенту минимальная, она значительно меньше той, которая наносится при полостных операциях. Естественно, растет популярность малоинвазивной хирургии, растет число лечебных учреждений, осваивающих инновационные методики. Если в 80- 90 годы прошлого столетия малоинвазивные методы были доступны только крупным клиникам, то в настоящее время эндохирургические методы лечения предлагают практически все областные и городские больницы, а также многие центральные районные больницы Воронежской области. Соответственно растет и потребность в эндохирургическом оборудовании. По предварительным подсчетам специалистов, потенциал рынка эндохирургической техники составляет 20-25 млрд. рублей.

Для выполнения всех эндохирургических операций необходим комплекс оборудования и различных инструментарий. НПФ «Крыло» к настоящему времени разработало и серийно выпускает ряд приборов для эндохирургии: эндовидеокамера, гистеро- и уропомпы, аспиратор-ирригатор, электромеханический измельчитель тканей, инструменты для лапароскопии, гистероскопии, эндоурологии и т.д.

В настоящее время на рынке представлено как зарубежное, так и российское оборудование. Из зарубежных компаний наиболее известны фирмы Karl Storz (Германия), R.Wolf (Германия), Olympus (Япония), GIMMI (Германия), Stryker (США). Из российских производителей такие фирмы, как «Аксиома» (Санкт-Петербург), «Азимут» (Санкт-Петербург), «Элепс» (Казань), «Эндомедиум» (Казань), «Крыло» (Воронеж). Более 80 % рынка занимают зарубежные фирмы, и только около 20 % приходится на долю российских фирм.

Потенциальными покупателями представленного оборудования являются лечебные учреждения, имеющие хирургические, гинекологические, урологические отделения и отделения травматологии. Это в первую очередь, областные и городские больницы, центральные районные больницы, межрайонные лечебные центры, частные клиники. На сегодняшний день НПФ «Крыло» выбрало для себя тактику продвижения товара, как на отечественный, так и на зарубежный рынки, только участием в специализированных выставках, конгрессах, конференциях по выбранному профилю и своевременного и квалифицированного послегарантийного обслуживания.

Так, в 2017 году НПФ «Крыло» участвовало в выставке «Эндоскан» в Казани, выставке «Мать и ребенок» в Москве, пленуме урологов в Санкт-Петербурге, а также участие в международных выставках в Германии, Индии, Чехии. Общие затраты составили 624063 рубля.

В 2018 году участвовало в выставке "Новые технологии в гинекологии" в Москве, в съезде хирургов Сибири Дальнего Востока в Томске, в конгрессе "Современные технологии в педиатрии и детской хирургии " в Москве, а также участие в международных выставках в Германии и Чехии. Общие затраты составили 701388 рублей.

В 2019 году участвовало в видеоконференции «Оперативное лечение заболеваний органов мочеполовой системы», в выставке «Современные технологии диагностики и хирургического лечения патологии репродуктивной системы у девочек» в Москве, а также в международных выставках в Германии и Чехии. Общие затраты составили 759460 рублей.

Таким образом, с каждым годом затраты на участие в выставках, конференциях, конгрессах увеличиваются, что обусловлено положительной отдачей от этих затрат. Так, напри-

мер, участие в международных выставках позволило расширить рынок сбыта в 2019 году путем открытия нового представительства в Болгарии, Чехии, Польше.

Постгарантийное обслуживание организовано следующим образом. Службы предприятия постоянно проводят мониторинг состояния оборудования у клиентов. При возникновении каких-либо вопросов сначала проводится телефонная консультация. При необходимости к клиенту может выехать сотрудник региональной службы, с которой НПФ «Крыло» заключила договор о сотрудничестве. В наиболее сложных случаях продукция забирается у клиента и доставляется на предприятие изготовитель для сервисного обслуживания.

Однако, изучив ситуацию на рынке эндохирургического оборудования, становится ясно, что использовать только один канал продвижения медицинских приборов является недостаточным и приводит к потере достаточной доли рынка. Мы предлагаем использовать следующие:

1. Использование в рекламе Интернет ресурса. Реклама – традиционно самый быстрый путь повышения эффективности продаж, в том числе оптовых. Все остальные пути повышения продаж более медленные. Например, запустить рекламу в интернете можно за 1 день.

Торговля товарами и услугами через Сеть в современном мире стала привычным делом, поэтому постоянно разрабатываются меры по увеличению продаж в данной сфере. Более того, этот метод завоевывает все больше поклонников, так как он позволяет, прежде всего, наладить стабильные отношения с клиентом и увеличить объемы продаваемой продукции. Учитывая то, что приобретать товары через Интернет намного удобней, сетевые покупатели являются более лояльной аудиторией, а продажи в последнее время обгоняют реальную торговлю. Именно поэтому собственный сайт может значительно повысить уровень продаж, так что наличие своего ресурса в Сети Интернет становится на данный момент необходимостью.

Прежде всего, стоит сказать, что любой сайт-визитка, созданный квалифицированными дизайнерами и программистами, уже сам по себе является мощным рекламным фактором. В частности, анализ объема продаж показывает, что после открытия «филиала» в Интернете, количество заказчиков существенно повышается. Это связано с тем, что многие узнают о фирме и ее преимуществах, что и вызывает увеличение этого показателя. Естественно, для того чтобы повысить уровень продаж таким образом, нужно провести массу мероприятий, в частности – продвижение сайта. Разумеется, значительно увеличить количество продаж, имея только страничку-визитку, нельзя. Чтобы эффект был намного сильнее, а прибыль как результат роста продаж – выше, следует создать сетевой прайс-лист, а лучше – интернет-магазин.

Если говорить о прайсах, то в данном случае повышение уровня продаж достигается за счет того, что клиенту предоставляют больше необходимой ему информации. Помимо общих сведений о товаре или услуге, он может узнать о его стоимости, свойствах, а также некоторых дополнительных условиях (например, если вы предлагаются какие-либо скидки).

2. Подготовка и рассылка рекламной продукции заинтересованному сегменту рынка, т.е. руководителям медицинских учреждений.

3. Проведение обучающих семинаров на базе лечебных учреждений и в офисе фирм. В этом направлении в течении года необходимо проводить обучение специалистов, работающих на оборудовании НПФ «Крыло» на базе Воронежской Медицинской Академии и Областной клинической больницы.

4. Прямые контакты с лечебными учреждениями. В этом направлении необходимо проводить мониторинг всех видов информации, поступающей от клиентов по качеству и рассмотрению этих вопросов на Совете качества; ежедневно обрабатывать информацию, поступающую от клиентов с сайта и быстро на нее реагировать.

Для повышения эффективности продвижения товаров следует выделить преимущества продукции НПФ «Крыло» перед российскими и зарубежными аналогами.



Так разработанный электронный инсуффлятор обеспечивает расход газообразной медицинской смеси до 40 л/мин. Это очень важно при проведении сложных операций, когда возникают большие потери газа, которые нужно компенсировать большой газоподачей. Следовательно, разработанный прибор позволит безопасно проводить любые самые сложные операции. Кроме того многократно резервированная система предохранительных клапанов и система сигнализации аварийных ситуаций многократно повышает безопасность прибора. В отличие от многих существующих приборов в приборе НПФ «Крыло» установлена система подогрева подаваемого газа. Это предотвращает запотевание оптики во время операции, тем самым обеспечивает хирургу лучшие условия работы.

Электрохирургический прибор позволяет выполнять операции не только в газовой, но и во влажной среде. Это позволит использовать его в урологических, гистероскопических и артроскопических операциях. В процессе реализации продукции возможна корректировка цен в зависимости от сложившейся ситуации на рынке. Так, представляется весьма вероятным, что цена на артрошейвер может быть поднята, т.к. предложение данного товара на рынке невелико, цены зарубежных конкурентов очень высоки, а российские компании предлагают на рынке всего одну модель с более низкими техническими характеристиками оптических операциях.

Разрабатываемый артрошейвер имеет несколько режимов работы. В отличие от большинства выпускаемых в настоящее время моделей, на приборе НПФ «Крыло» хирург по своему усмотрению может управлять работой прибора, либо с помощью педали, либо с рабочей рукоятки, либо с лицевой панели блока управления. Применение высокооборотного двигателя (до 15000 об/мин.) в рабочей рукоятке позволяет хирургу значительно легче и качественно проводить операции.

Одним из наиболее сильных конкурентных преимуществ приборов НПФ «Крыло», на которое необходимо обращать внимание потенциальных клиентов на значительно низкую цену продукции НПФ «Крыло» по сравнению с конкурентами. Данные анализа приведены в таблице.

В процессе реализации продукции возможна корректировка цен в зависимости от сложившейся ситуации на рынке. Так, представляется весьма вероятным, что цена на артрошейвер может быть поднята, т.к. предложение данного товара на рынке невелико, цены зарубежных конкурентов очень высоки, а российские компании предлагают на рынке всего одну модель с более низкими техническими характеристиками

Таблица

Анализ цен на приборы медицинского назначения НПФ «Крыло» и его конкурентов

| Название прибора               | Цена НПФ «Крыло», руб. | Цена российского аналога, руб. | Цена зарубежного аналога € (руб.)     |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Осветитель эндоскопический  | 72 000                 | 75 000 – 98 000                | 7 500 – 8 000<br>(315000 – 336000)    |
| 2. Инсуффлятор                 | 120 000                | 117 000-130 000                | 8000-8500<br>(336000 – 357000)        |
| 3. Электрохирургический прибор | 120 000                | 110 000-150 000                | 8 000 - 15 000<br>(336000 - 630000)   |
| 4. Артропомпа                  | 100 000                | 100 000-115 000                | 6 000 - 7 000<br>(252000 – 294000)    |
| 5. Артрошейвер                 | 180 000                | 175 000-210 000                | 15 000 – 27 000<br>(630000 - 1134000) |

Таким образом, проведенный анализ показал, что НПФ «Крыло», производя конкурентоспособные приборы медицинского назначения, но не использует все имеющиеся каналы продвижения своей продукции как на отечественный, так и на за рубежный рынки, теряя при этом как минимум 30 % доли рынка современных эндоскопических технологий.

## Литература

1. Кемалов, Р.Ф. Роль маркетинга в здравоохранении / Р.Ф. Кемалов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2016. – № 1. – С. 41–43.
2. Закирова, С.А. Маркетинг в здравоохранении / С.А. Закирова // Здравоохранение Российской Федерации. – 2018. – № 6. – С. 26–30.
3. Столяров, С.А. Маркетинг как инструмент управления здравоохранением / С.А. Столяров // Экономика здравоохранения. – 2017. – № 11/12. – С. 21–24
4. Котлер Ф. Основы маркетинга. – М.: Прогресс, 2016, - 311 с.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Л.И. Пашинская, Е.Г. Жданова**

Воронежский государственный университет инженерных технологий, [vgta-fspo@yandex.ru](mailto:vgta-fspo@yandex.ru)  
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

В ходе своего исторического развития отечественное образование неоднократно подвергалось реформам, в разной степени и в различных аспектах менявшим его направленность, содержание, структуру. В настоящее время идет процесс выработки новой стратегии развития российского образования, которая позволила бы сохранить преимущества традиционного российского образования, обеспечив ему в то же время конкурентоспособность в современном мире [2].

На систему профессионального образования в настоящее время большое влияние оказывают научно-технический прогресс и преобразования, происходящие в экономике и общественной жизни. Динамичное и интенсивное развитие техники, технологий, в том числе информационных и нанотехнологий, увеличили значимость формирования фундаментальных естественнонаучных знаний при обучении специалистов. Внедрение новых информационных технологий привело к появлению новых терминов: Интернет-образование, открытое образование, дистанционное образование, электронное образование, моделирование обучения, корпоративное электронное образование, применение модульной технологии и др.

В настоящее время, когда период устаревания знаний практически во всех областях деятельности составляет 3 -5 лет, совокупность конкретных знаний не может выступать в качестве единственной цели обучения. Ускорение темпов обновления знаний, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного труда делает актуальной задачу обучения, профессиональной переподготовки человека на протяжении всей его активной деятельности.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов (ФГОС) высшего и среднего профессионального образования нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют от педагогического состава серьезного методического осмысления.

С середины 80-х годов прошлого столетия во многих развитых странах мира компетентностный подход в образовании приобрел характер устойчивой образовательной практи-

ки. Компетентностный подход дает ответы на запросы производственной и непроизводственной сферы, являясь целостным условием способности обучающегося эффективно действовать за пределами образовательных заведений. Но до настоящего времени уровень его теоретического обоснования остается достаточно низким. Доказательством этого являются противоречивая, непрерывные дискуссии, недостаточная ясность аналитических моделей, используемых в процессе проектирования и реализации оценки результатов компетентностно-ориентированного образования, о чем свидетельствует увеличение публикаций по этой тематике в отечественной и зарубежной научной литературе.

Современная экономика ориентирована на профессиональные кадры, которые значительно превосходят показатели образования большинства выпускников как средней, так и высшей школы. Компетентность характеризуется такими показателями, как: возможностью переноса полученных знаний и умений в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла; готовностью обучающегося включиться в будущую профессиональную деятельность. В Приказе Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" отмечается, что планируемыми результатами освоения образовательной программы являются компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом, и компетенции выпускников, установленные организацией [1].

Таким образом, для успешной профессиональной деятельности более значимыми и эффективными являются не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющихся в решении жизненных и профессиональных проблем, способности к коммуникации, быстрой адаптации к новым условиям, подготовки в области информационных технологий и др.

Если при классическом образовании основным элементом содержания обучения являются объекты и знания о них, то в компетентностных моделях на первый план выходит действие, операция, соотносящаяся не с объектом (реальным или идеальным), а с ситуацией и проблемой.

Современная экономика, в том числе работодатель, в первую очередь предъявляют образовательным учреждениям требования по формированию у обучающихся компетенций в виде некоторых специфических ожиданий, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Можно выделить основные элементы компетентностного подхода:

- личностно-ориентированное образование;
- целенаправленность образовательного процесса, при котором компетенции задают высший обобщенный уровень умений и навыков;
- «образовательные компетенции».

При личностно-ориентированном образовании компетенции рассматриваются как образование, интегрирующие как традиционные знания, так и обобщенные интеллектуальные, методологические, коммуникативные, мировоззренческие и иные умения.

Содержание образования при целенаправленном образовательном процессе определяется знаниями, умениями, опытом креативной деятельности, опытом ценностного отношения.

Образовательные компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.

Можно выделить три основных уровня образовательных компетенций:

- ключевые, т.е. реализуемые на общем для всех предметов содержании;
- общепредметные, т.е. реализуемые на содержании совокупности предметов, образовательной области;
- предметные, формируемые в рамках отдельных предметов.

Рассмотрим трехуровневую модель компетентности.

1. Базовый уровень – общая ориентация обучающегося в будущей профессиональной деятельности, знание основных нормативных документов и требований, представление об образовательной ситуации в России и мире.

Базовая компетенция рассматривается по отношению к объектам, к которым относятся законодательные акты, научные тексты и пр. При этом используются следующие показатели:

- воспроизведение сущности документов, знание сроков выполнения и субъектов, ответственных за их реализацию;
- соотнесение информации с источником, т.е. необходимость знать местонахождение соответствующей информации;
- комментирование текстов, т.е. знание происхождения и соотнесение норм и нормативов реальным событиям, выявление текущих и перспективных проблем и противоречий и др.

2. Промежуточный уровень – принятие решений, конкретные действия в сложившихся типовых, стандартных ситуациях.

Для того чтобы определить промежуточный уровень вводятся понятия о критериях (обобщенная формула действий) и показателях (материализованный продукт действий).

К показателям, с помощью которых формируются соответствующие критерии, относятся:

- уточнение отдельных показателей и терминов, объяснение их применения в практических ситуациях;
- решение практических задач профессиональной деятельности;
- решение теоретических задач возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- упрощенный анализ и самоанализ деятельности, в том числе, написание отчетов, коррекция ошибок в документации, помощь коллегам при разрешении разногласий.

3. Средний уровень – определяются те виды деятельности и проблемы, решения по которым должны быть выпускникам понятны, они должны быть к ним подготовлены (например, создание систем, оценка достижений, планирование результатов и пр.)

Компетентностная модель представляет собой полный набор компетенций, необходимых для решения стоящих перед выпускником профессиональных задач и выполнения определенной работы. Поэтому, необходимо рассмотреть и профессиональный уровень.

Профессиональный уровень – это моральная, психологическая, мотивационная, интеллектуальная и коммуникативная готовность выпускника к профессиональной деятельности. Основными критериями являются:

- выявление возможных профессиональных проблем, пути их разрешения и постановка задач профессиональной деятельности;
- прогнозирование, предвидение возможных проблем, которые могут возникнуть в процессе решения задач;
- проектирование сложных процессов;
- положительные отзывы коллег и руководителей практики о профессиональных, жизненных, культурных и других интересах выпускника, особенностях стиля его индивидуальной, самостоятельной деятельности и др.

Если говорить об оценке уровня сформированности профессиональных компетенций, то уже сделан вывод, что существующую систему оценивания необходимо менять, в связи с тем, что оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Данный вид экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести про-

фессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Существуют также и проблемы образования, не затрагивающие структуру компетентностного подхода, но имеющие большое влияние на возможности его реализации [3]. Можно выделить следующие проблемы компетентностного подхода: проблема учебника; проблема государственного; проблема квалификации преподавателей и их профессиональной адекватности; проблема противоречивости различных представлений и идей.

Но, несмотря на существующие проблемы, можно констатировать что, в настоящее время достаточно эффективно разрабатывается и разносторонне рассматривается проблема компетентности и осуществляется поиск оснований реализации компетентностного подхода в образовании.

## **Литература**

1. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71621568/>

2. Богуславский М.В. Стратегии модернизации российского образования XX века: теоретико-методологические подходы к исследованию//Проблемы современного образования. 2013. Вып. 4. [Электронный ресурс].- URL: <http://www.pmedu.ru> 2. Хусаенова А. А. Компетентностный подход в высшем образовании // Образование и воспитание. 2015. Вып. №4.(73) С. 23-26.

3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. <https://www.ssa-rss.ru/files/File/KomitetyROS/Obrazovanie/K.%20A.%20Logun>

## **ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ТУРИЗМА**

**О.А. Жилина**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,  
[vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

Индустрия туризма является одной из наиболее динамично развивающихся форм в торговле услугами и входит в число приоритетных отраслей экономики.

На сегодняшний день туристской деятельностью называют туроператорскую, турагентскую деятельность и иную деятельность по организации путешествий. К туризму непосредственно привлечены транспортные организации, предприятия общественного питания и средства размещения, предприятия развлечения и многие другие.

Профессии сферы туризма являются востребованными на рынке труда. Причем это касается практически всех сфер. Это обусловлено тем, что ресторанный, гостиничный и туристский бизнес развивается стремительными темпами. Люди любят отдыхать, а потому туристские компании, гостиницы, рестораны и другие предприятия индустрии туризма должны предложить им лучший сервис. Специалисты отрасли помогают выбрать направления отдыха в соответствии с запросами клиентов, забронировать гостиничные номера, авиабилеты и прочее, т.е. занимаются решением всех вопросов, связанных с организацией отдыха.

Работа в сфере туризма – довольно интересная. Она не только приносит деньги, но и дает моральное удовлетворение, новые знания.

При описании профессии человека работающего в сфере туризма необходимо учитывать широкий спектр обязанностей сотрудника. Работа в туризме включает многие виды деятельности, среди них: составление клиентской базы, предоставление данных об особенностях маршрутов, гостиничной базе, бронирование мест в отелях, составление маршрутов с

учетом запросов клиентов, помощь в оформлении въездных документов в иностранное государство, решение спорных ситуаций на месте отдыха, и многое другое. Специальности в сфере туризма требуют юридической грамотности, знания специфики гостиничной деятельности, географических характеристик места (погода, сезонность), рейтингов отелей и прочее.

Профессия специалиста в сфере туризма является многофункциональной. Специалисты должны знать методы и специфику работы с клиентами; правила продажи туров, работы с онлайн-заявками, входящей корреспонденцией; порядок консультирования, подбора программы страхования, оформления въездных документов в иностранные государства; правила бронирования железнодорожных и авиабилетов, дополнительных услуг на месте отдыха; знания особенностей популярных направлений и курортных зон; навыки продаж; владение английским либо другим профильным иностранным языком; навыки работы в команде; знания психологии потребителей и другое. Специалист также должен уметь решать конфликтные ситуации с партнерами, покупателями туров, например, при переносе рейсов либо отмене билета, потере багажа.

При выборе профессии важно учитывать и сложности работы в сфере туризма: большая ответственность за грамотность оформления документов, состыковки дат перелетов, оперирования денежными суммами; многозадачность; стрессовые ситуации из-за, например, переноса дат вылета, форс-мажоров, отмены путешествий из-за погодных условий; ненормированный рабочий день (общение с клиентами во время путешествий и при подборе тура, оформлении визовых документов осуществляется вне стандартного трудового графика); зависимость заработной платы от сезонности (в летние, праздничные даты объем нагрузки на турагентов и туроператоров вырастает); необходимость решения конфликтных ситуаций.

Работа в сфере туризма имеет множество преимуществ: трудовая деятельность в развивающейся сфере позволяет повышать квалификацию; командировки в другие регионы и страны; возможность пользоваться спецпредложениями; высокий уровень заработной платы, возможность получать процент от объема продаж; вероятность трудоустройства на этапе обучения профессии; возможность начать развитие в профессиональной сфере со стартовых позиций и повышать квалификацию; формирование широкой сети деловых контактов с представителями разных регионов; возможность живого общения с носителями других языков; при открытии своего дела можно организовать занятость по свободному трудовому графику; возможность творческого самовыражения.

В целом работа в сфере туризма, в первую очередь, подходит тем людям, которые сами любят путешествовать и общаться с людьми. Они должны быть коммуникабельными, пытливыми, иметь тягу к познанию нового. Специалист, работающий в сфере туризма, должен владеть большим количеством информации, уметь доходчиво донести ее до клиента. Кроме того, важны способности к языкам, коммуникативные навыки, дипломатические способности, пунктуальность, стрессоустойчивость и желание постоянно учиться и развиваться.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Н.Ф. Зайцев**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Основная задача обучения математике в техникуме заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умения, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования, а также в профессиональной деятельности, требующей достаточной высокой математической культуры.

В учебное заведение СПО начальной профессиональной подготовки приходят учащиеся с низкой математической подготовкой.

Поэтому одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного вопроса курса математики, является его практическая и профессиональная значимость.

Практические занятия служат связующим звеном между теорией и практикой.

Они необходимы для закрепления теоретических знаний полученных на уроках математики.

Содержание практических работ позволяет освоить и закрепить:

- Измерительные навыки, навыки счёта и вычислений;
- Практические приёмы вычисления с помощью математических формул;
- Практические приёмы вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения;
- Практические приёмы нахождения объёмов многогранников и тел вращения;
- Разные способы нахождения площадей и объёмов (правильный и неправильный многогранник);
- Свойства многогранников и тел вращения;
- Историческое начало многогранников и тел вращения.

Практические работы проводятся после изучения теоретического материала в учебном кабинете математики.

Каждая практическая работа включает краткий теоретический материал, примеры задач и набор знаний.

Для развития экономического, технического мышления, организаторских способностей, необходимо систематически ставить обучающихся в условия, позволяющие им упражняться в различных видах профессиональной деятельности. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя самостоятельное выполнение работ. И если на уроке основное внимание обучающихся сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Практические занятия ведутся параллельно с изучением всех основных курсов, логически продолжая работу, начатую на уроке. Главной целью практических занятий является усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических навыков, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Одним из основных методов, используемых при организации практического занятия, является упражнение. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, рассмотренной на уроке. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Выполняя упражнения на уроках, следует особое внимание обращать на формирование способностей обучающихся к осмыслению и пониманию изучаемого материала.

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, самостоятельной работой, консультацией.

Выполнение обучающимися практических работ направлено на:

- Обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.
- Формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.
- Развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию.
- Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов.

- Выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Содержание практических занятий определяется в рабочих программах дисциплины в разделе «Перечень практических занятий».

Объем практических занятий, определенный рабочими планами и программами, должен быть выполнен каждым обучающимся. Обучающийся, не выполнивший в полном объеме практические занятия, не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.

Практические занятия по математике направлены на аудиторное время. На формирование практических умений - решать задачи.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- Решение разного рода задач.
- Выполнение вычислений, расчетов.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание заданий для практического занятия должно быть спланировано с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах продолжительностью, как правило, не менее 2-х академических часов. В плане проведения практической работы указываются:

- Номер работы.
- Наименование работы.
- Цели работы.
- Ход работы.
- Итоги по результатам практической работы.

Планы проведения практических занятий включаются в состав учебно-методического комплекса практической подготовки обучающихся, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Практические занятия могут носить:

- Репродуктивный характер, в этом случае при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых определены пояснения к порядку выполнения работы.

- Частично-поисковый характер – эти работы отличаются тем, что обучающиеся должны самостоятельно выбрать способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы.

- Поисковый характер – такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них задачу, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- Фронтальная - все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.
- Групповая - одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.
- Индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для усиления профессиональной направленности практических занятий рекомендуется проведение бинарных уроков, построенных на основе междисциплинарных связей. На таких занятиях результаты практических занятий, полученные на одной дисциплине являются основой для их выполнения на другой дисциплине.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутридисциплинарных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.



Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- Разработка тестов входного контроля подготовленности обучающихся к их выполнению.
- Разработка дифференцированных заданий на их выполнение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Максимальная организация самостоятельного выполнения обучающимися практических занятий.
- Использование инструктивных материалов.
- Наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения обучающимися заданий расчетного характера.

Оформляются практические занятия в отдельных тетрадях, без рамки и основной надписи, разборчивым почерком, чернилами синего или фиолетового цвета с соблюдением требований к оформлению формул и таблиц, установленных техникумом в Положении об оформлении текстовых документов.

Отметки за выполнение практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе, в форме зачета, либо по многобалльной системе, в случае использования преподавателем рейтинговой формы контроля. Оценки учитываются при выставлении обучающимся текущей аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания практических работ:

- Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка “5”;
- Если практическая работа выполнена более чем на 75%, ставится оценка “4”;
- Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка “3”;
- В противном случае работа не засчитывается.

Использование активных методов обучения при проведении практических занятий помогает обучающимся более полно овладеть будущей профессией, позволяет им окунуться в производственную среду, адаптироваться к непростым условиям современной жизни.

### **Литература**

1. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие/Н. А. Морева. – 2-е изд. – М., 2015.
2. Аленина Т. М. Сборник задач с прикладным и профессиональным содержанием. М. Профиздат, 2016 г.
3. Бошмаков М. И. Математики. Сборник задач профильной направленности учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования. М Академия 2017.
4. Погорелов А. В. Геометрия. Учебник для 10-11 классов. М. Просвещение 2016 г.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ПОД КЛЮЧ»**

**Н.В. Закупнева**

ГБПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум», [licei55@mail.ru/](mailto:licei55@mail.ru)

Изменения, происходящие в рамках научно-технического прогресса, не могли не коснуться системы среднего профессионального образования. Время перемен требует новой стратегии развития образовательных организаций, обеспечения современного качества обра-

зования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Перед профессиональными образовательными организациями стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи – требование времени.

Одним из важнейших изменений в системе профессионального образования является объединение усилий государства и работодателей в подготовке кадров на уровне учебных заведений. Речь идёт о так называемом дуальном обучении - сочетании теоретического обучения в профессиональной образовательной организации с практическим обучением на предприятии.

Но, несмотря на эти изменения и достаточно высокий уровень образования, российские рабочие по-прежнему не обладают практическими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке. Производительность труда по рабочим профессиям в России существенно ниже, чем в наиболее развитых странах мира. Так, по ряду отраслей производительность труда в России составляет 15-25% от уровня Германии, которая является одним из лидеров по распространенности дуального образования. В Германии один из самых низких в Европе уровень безработицы среди молодежи до 24 лет. Немецкие товары отличаются очень высоким качеством, так как их выпускают хорошие специалисты. При этом необходимо учитывать обстоятельство, что всё это происходит не только потому, что в Германии широко применяется дуальная система образования.

Чтобы равняться на данное государство, необходимо осмыслить весь системный опыт немецкого профессионального образования как единый подход. Опыт, который заключается в том, что там значительная часть молодежи изначально ориентирована на получение рабочей профессии на то, чтобы выпускник профессиональной школы для начала, научился работать руками, зарабатывать деньги для содержания самого себя, а уже потом предусматривается его дальнейший профессиональный и карьерный рост.

В нашей же стране абсолютное большинство выпускников общеобразовательных школ хотят сразу же поступить в высшее учебное заведение. Независимо от уровня знаний – если у родителей имеются средства, то они, как правило, могут оплатить и поступление в вуз, и обучение. Но очевидно и другое – настоящие инженеры, изобретатели и конструкторы чаще всего получаются из тех, кто постиг азбуку труда с самых низов, в совершенстве владеет рабочей профессией, умеет соблюдать технологическую дисциплину и трудиться на общий коллективный результат.

Чтобы ориентировать молодых людей на получение рабочей профессии, необходимо формирование многоуровневой системы профориентации, одним из компонентов которой является организация профессиональных проб в сетевом взаимодействии на локальных уровнях.

Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Организация профессиональных проб при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

В 2017 году в ГБПОУ ВО «Россошанский химико-механический техникум» (далее – РХМТ) была организована работа, в рамках апробации, по реализации профессиональных проб. Материальная база РХМТ позволяет на достаточно высоком уровне проводить данные мероприятия по следующим профессиям:

- аппаратчик-оператор производства неорганических веществ;
- наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- мастер отделочных строительных работ;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
- сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- лаборант-эколог.

В апробации участие приняли более 500 школьников города Россошь, Россошанского и Подгоренского муниципальных районов Воронежской области. Для подведения итогов и выявления результатов на базе РХМТ было проведено мероприятие «Стартовая площадка» - дискуссия школьников, студентов РХМТ и руководителей предприятий (АО «Минудобрения», МУП «Городские электрические сети», ОАО фирма «Молоко», ГКУ ВО «Центр занятости населения города Россошь»). Обучающиеся школ выступили в роли экспертов по вопросу получения после школы среднего профессионального образования или высшего образования. Были выявлены положительные стороны СПО и ВПО. Присутствующие согласились, что легче трудоустроиться молодому специалисту после окончания СПО. В подтверждение этого вывода выступили обучающиеся РХМТ.

Активное участие в обсуждении этого вопроса приняли приглашённые гости, руководители предприятий. Многие отметили, что неплохо иметь высшее образование, но первоначально необходимо получить среднее профессиональное, которое приближено к производству, а это как раз и будет повышать производительность труда. То, что профессиональная образовательная организация является стартовой площадкой в успешную профессиональную жизнь.

Результатами проведенной работы, в рамках апробации, можно считать:

- повышение уровня социальной активности обучающихся в решении вопросов профессионального самоопределения;
- расширение уровня знаний обучающихся о видах профессиональной деятельности;
- повышение уровня информированности обучающихся о функционировании современного рынка труда, условиях и возможностях успешного профессионального выбора.

Как следствие, четыре общеобразовательных организации изъявили желание заключить договор с РХМТ о сетевом взаимодействии и начать работу по реализации профессиональных проб уже с 1 сентября 2017 года. Договор возможен только при условии наличия лицензии на образовательную деятельность по определенным программам у всех участников сети. Поэтому планируется заключать договор на основании уже пролицензированных образовательных программ дополнительного образования, в рамках подвида «Дополнительное образование детей и взрослых».

Профессиональные пробы будут организованы на базе производственных мастерских РХМТ, но непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы будет осуществлять общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация должна обеспечить:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами РХМТ, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы на рабочем месте;
- заключение двухсторонних договоров с РХМТ об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;

- направление учащихся в принимающую образовательную организацию (РХМТ) в сроки, установленные учебными планами и программами;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм;
- контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией (РХМТ) во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая образовательная организация (РХМТ) должна обеспечить:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;
- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы.

Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

Организация профессиональных проб – один из ключевых моментов профориентационной работы, обладающий высокой наукоёмкостью и безусловно требующий инновационного подхода. Скорее всего, некоторые из существующих профессий «не впишутся» в формат профессиональных проб по одной причине: на примере этих профессий невозможно показать красоту, целесообразность и эффективность профессиональной деятельности. И это – серьезный повод задаться вопросом: действительно ли эти профессии, в существующем виде, нужны обществу?

В настоящий момент на основании приказа Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области об организации в Воронежской области профессионального обучения, направленного на получение обучающимися общеобразовательных учреждений Воронежской области первой профессии. Россошанский химико-механический техникум стал участником федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», национального проекта «Образование». Россошанские школьники получили возможность, обучаясь в школе, получить первую профессию.

Разработанная программа профессиональных проб рассчитана на поэтапное освоение школьниками профессии будущей профессии.

Так, на первом этапе, выполняя конкретное несложное задание школьники получают начальное представление о профессии, осуществляют первую пробу сил, соотнося свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия к человеку.

На следующем этапе профессиональные пробы усложняются, что способствует формированию специальных умений и навыков.

На заключительном этапе профессиональные пробы наиболее полно обеспечивают проявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся - это уже искусство уровня движения «Молодые профессионалы» (WSR).

В профессиональной пробе выделяются три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный. Технологический аспект характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания этого аспекта включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих

заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб.

Функциональный аспект отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы. На базе Россошанского химико-механического техникума они проводятся согласно графику во внеурочное время по согласованию с администрацией школ.

На сегодняшний день лучшие разработки профессиональных проб будут включены в методические рекомендации федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Помимо профессиональных проб Россошанский химико-механический техникум, начиная с 2018 года совместно с ОАО «Минудобрения» реализует программу по дуальному обучению.

Дуальное образование обеспечивает взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой системой управления. Каждая система влияет на развитие другой, и одна без другой не может существовать.

Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

Сегодня дуальное обучение (образование) является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики. Такая система образования привлекательна по многим критериям:

Во-первых, учебные планы составляются с учетом предложений работодателя. То есть студенты в учебных аудиториях изучают, прежде всего, то, что им непосредственно понадобится на производстве. Таким образом, преодолевается разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, будущий специалист получает реальные профессиональные умения и компетенции на рабочем месте на основе эффективных технологий.

В-третьих находясь в составе производственного коллектива, будущий специалист усваивает нормы корпоративной культуры.

В-четвертых, существенно сокращаются ошибки кадровых служб в подборе персонала.

В-пятых, значительно сокращаются расходы предприятия на кадровый рекрутинг.

В-шестых, сотрудничество с образовательной организацией в рамках дуального обучения дает возможность организации системы внутрифирменного обучения персонала предприятия в рамках программ повышения квалификации с приглашением наиболее подготовленных преподавателей из образовательной организации.

Начиная с 2018-2019 учебного года техникум заключил договор ОАО «Минудобрения» о реализации дуального обучения по следующим профессиям Аппаратчик оператор производства неорганических веществ, КИПиА, а также Электромонтер. В ходе учебного процесса шло чередование изучения теоретического материала и производственной практики на ОАО «Минудобрения». Для этого привлекались специалисты с предприятия, имеющие педагогическое образование. В настоящий момент был расширен список профессий, была добавлена профессия Лаборант-эколог.

Предприятие ОАО «Минудобрения» заинтересовано в квалифицированных специалистах и профессиональных выпускниках.

Основная цель обучения по дуальной системе – самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения. В связи с этим весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность.

Цели программы обучения и отбор содержания подчинены интересам профессии и тесно связаны с ней. Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения. Она может быть реализована разными методами, но главный принцип – ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности. Компетенция действия может быть приобретена только посредством деятельности.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ**

**А.С. Иванова, Д.С. Колпаков, Т.Ю. Скибо**

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), tatskibo@yandex.ru

Проблема средового воздействия образовательного учреждения и его депривационного потенциала обсуждается в научных кругах достаточно широко. Л.Н. Бережнова ввела в связи с этим понятие «отчуждение от образования», сущность которого состоит в затрудненности или невозможности удовлетворения разнообразных потребностей личности, самореализации обучающегося в образовательном процессе [1].

Психическое состояние, вызванное ситуацией невозможности удовлетворения потребностей, есть состояние депривации [2]. Очевидно, что его следствием является затрудненное восприятие себя и действительности, искажение в развитии отдельных структур личности, формирование отклоняющегося поведения.

В качестве непереносимого условия организации военного образования используются принципы создания искусственной (или временной) депривации, с одной стороны, обеспечивающие его специфику, с другой – вызывающие негативные следствия на когнитивном и поведенческом уровне у тех курсантов, которые не смогли адаптироваться к имеющимся условиям учебы и жизнедеятельности в военном вузе, объективно содержащими депривационный потенциал. В связи с этим у профессорско-преподавательского состава и офицеров курсового звена должен быть инструмент, снижающий депривационное воздействие среды военного вуза на курсантов и позволяющий предотвратить развитие у них отклоняющегося поведения, что обуславливает актуальность данной работы.

Несмотря на то, что проблема депривации достаточно активно изучается с середины прошлого века, работ по депривации военнотружущих и курсантов в частности крайне мало. Так, Е.В. Агрызкова, Н.А. Андриянова, Е.Г. Алексеенкова, О.О. Андронникова, К.А. Бервицкий, А.В. Боечко, Г.А. Бровицкий, А.Г. Маклаков, О.В. Стрелкова исследовали отдельные аспекты данного феномена на психофизиологическом и социальном уровнях. В работах Л.Н. Бережновой, О.В. Онищенко, О.А. Орехова, Р.Г. Побегайлова, Е.В. Руденского, Е.В. Соломатина и др. описана специфика средовых воздействий и условий возникновения депривации в полиэтнической среде, в изолированных группах и экстремальных ситуациях.

Цель нашего исследования состояла в выявлении депривирующих факторов, характерных для образовательной среды военного вуза, определении степени их влияния на курсантов и разработке научно-обоснованных рекомендаций по снижению депривационного воздействия среды военного вуза на обучающихся и предотвращению их отклоняющегося поведения.

В ходе теоретического и эмпирического исследования, проведенного на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» в 2018-2019 у/г., было определено, что среда военного вуза обладает определенным депривационным потенциалом, степень воздействия которого на первокурсников, попадающих в принципиально новые условия жизнедеятельности и учебы, зависит от их адаптационных возможностей, феноменологических свойств и мотивов выбора профессии. Важным результатом, который был получен по итогам исследования, является то, что курсанты, справляющиеся с ситуацией, получают депривационный опыт, не справляющиеся – депри-

вационного поражение, о чем свидетельствуют большие балльные оценки степени воздействия депривационных факторов при меньшем количестве их выборов у курсантов 4 курса.

Экспериментальное исследование убедило нас в необходимости разработки действенных рекомендаций по преодолению психической депривации курсантов, потенциально возможной и объективно обусловленной средовыми особенностями военного вуза. Прежде всего, в образовательную практику должны внедряться: основы психоэкологии (человековедческий подход к средообразованию, социопетальные способы организации учебы и жизненного пространства); психологические параметры безопасной образовательной среды; превентивная терапия депривации (в рамках психологического просвещения, психологической диагностики, психологического консультирования); способы психологической коррекции и организации учебно-профессиональной деятельности, направленные на реинтеграцию депривированных курсантов и оказание им помощи в преодолении депривационного воздействия.

Нам представляется, что названные положения могут быть реализованы только при комплексном создании социально-психологических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий снижения депривационного воздействия среды, выделенных в процессе исследования. С этой целью нами разработана теоретико-практическая модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза, представленная на рисунке 1.

Подходом первого уровня, на который мы опирались при разработке модели, является ценностный подход, состоящий в опоре на саморазвитие курсанта в преодолении психической депривации. Подходы второго уровня – субъектно-деятельностный, системный, лично-относительно-ориентированный, психологический позволили нам определить принципы организации работы в исследуемом направлении.

Модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза включает ценностно-целевой, организационно-деятельностный и результативный компоненты; понятийный аппарат; условия преодоления депривационного воздействия среды; компоненты образовательной среды, определяющие возможность реализации выделенных условий; содержание, средства и технологии педагогической поддержки курсантов как механизма преодоления депривационных факторов в образовательном процессе. В модели психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза нашли отражение научно-обоснованные рекомендации, направленные на снижение депривационного воздействия образовательной среды военного вуза на обучающихся.

Ценностно-целевой компонент модели основан на представлении о необходимости гуманизации и гуманитаризации военного образования, идее ориентации на саморазвитие курсанта и актуализации у него потребности в самоактуализации. Только самоактуализирующаяся личность, на наш взгляд, располагает внутренним потенциалом, дающим основание для выбора адекватных препятствию копинг-стратегий и преодоления депривирующего воздействия среды.

Ориентация на саморазвитие курсанта в образовательной среде военного вуза направлена, прежде всего, на изменение качества общения, на развитие и обогащение взаимодействия (субординарного, педагогического, межличностного); на трансформацию ролевых позиций педагога и офицера-наставника, на изменение их функций, дополненных фасилитацией и рефлексивным аудитом; на недопущение педагогического и командного диктата; на стимулирование самостоятельности обучающегося; на развитие у него качеств истинно гуманной личности – доброжелательности, эмпатии, способности к действенной помощи, уважению себя и других; на формирование у курсантов потребности и готовности к свободному выбору и реализации своих образовательных возможностей.

В основе предупреждения депривации в образовательном процессе военного вуза должны быть сопереживание, понимание, содействие курсанту, которые направлены на удовлетворение потребностей его жизнедеятельности. На наш взгляд, предупреждение депривации в образовательной среде военного вуза дополняет концепции лично-ориенти-



рованного обучения, поскольку механизмами реализации личностно ориентированного обучения являются, прежде всего, выбор и рефлексия [3].

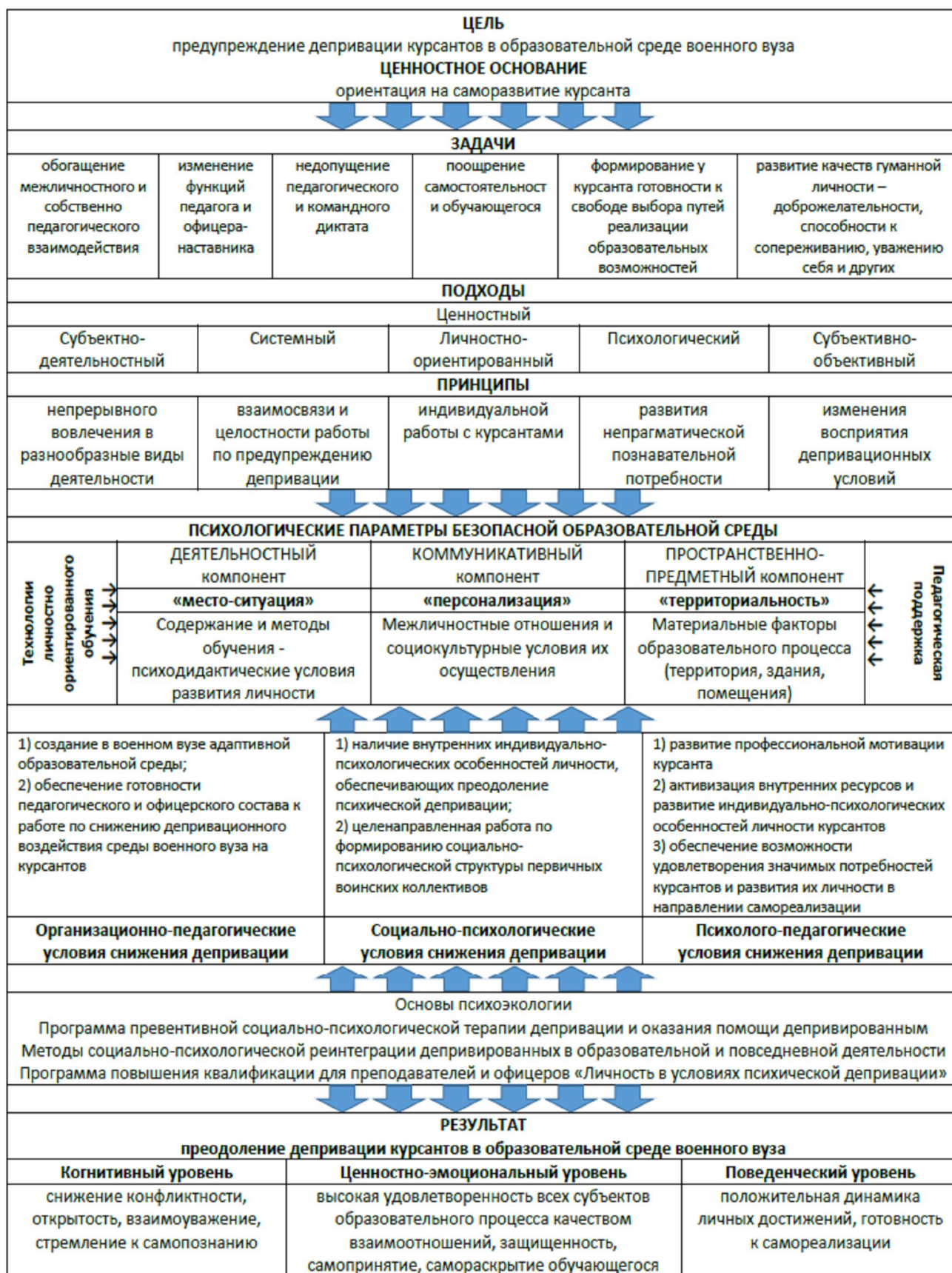


Рисунок 1. Модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза



В качестве педагогических средств и форм реализации выделенных условий предупреждения депривации в образовательном процессе могут быть использованы: групповая и индивидуальная работа с курсантами (как на учебных занятиях, так на тренингах, в рамках психологического консультирования и т.п.); рефлексивно-комбинированная работа на теоретических занятиях, практикумах, тренингах, в интерактивных формах обучения; работа с преподавательским и офицерским составом военного вуза (семинары в рамках психологического просвещения, повышение квалификации, тренинги); взаимодействие с психологической службой академии и службой сопровождения (административной, методической, хозяйственной и т.п.) [4].

В зависимости от сочетания указанных средств, возможностей курсанта и педагога могут быть выстроены и использованы различные стратегии педагогической поддержки, которая является ядром разработанной и представленной в модели системы работы. Ее сущность можно охарактеризовать как необходимость оказания курсанту адресной помощи, которая должна быть дифференцированной, исходить из его личных запросов и потребностей, основываться на результатах диагностики и дальнейшего мониторинга ситуации воздействия на обучающегося депривационных факторов и его снижения в ответ на данную адресную поддержку.

Наиболее действенными из них, по мнению М.В. Бесединой, являются:

- стратегия выявления причин отклонений в поведении обучающегося, предполагающая изучение его личности, выявление сильных и слабых сторон, которые могут помогать или препятствовать решению проблемы;
- стратегия обеспечения благоприятного положения курсанта в системе межличностных отношений по горизонтали и вертикали;
- стратегия формирования у курсанта рефлексивного опыта и рефлексивного отношения к собственному поведению как предпосылке организации его самовоспитания и саморазвития [5, с. 112].

В разработке стратегии оказания поддержки можно исходить и из мотивации учебно-профессиональной деятельности курсантов и их готовности к ее осуществлению:

- низкая успеваемость и несамостоятельный (случайный) выбор профессии указывают на необходимость использования *стратегии общего развития личности*, направленную на повышение общекультурного уровня обучающегося, развитие его кругозора, вовлечение его в культурно-образовательную среду вуза;
- средний уровень развития и недостаточно сформированная мотивация требует использования *стратегии развития интереса к будущей профессиональной деятельности*, состоящей в применении индивидуальных профессиональных практик, вовлечение курсантов в творческую, изобретательскую деятельность, связанную с профессией;
- средний уровень развития и достаточная мотивация при наличии трудностей адаптации свидетельствуют о проблемах психологического характера, поэтому в данном случае наиболее подходящей будет *стратегия самоуправления*, предполагающая помощь в решении психологических проблем курсанта (тренинги по научной организации труда, тайм-менеджменту, самоуправлению, снижению конфликтности, нормализации самооценки и т.п.);
- высокий уровень успеваемости и мотивации, на первый взгляд, не предполагает какой-либо коррекционной работы, однако часто для таких курсантов характерна прагматическая ориентация на карьерный рост и высокую заработную плату, поэтому для них рекомендована *стратегия развития непрагматической познавательной потребности*, состоящая в привлечении обучающихся к военно-научной работе, к участию в различных мероприятиях, связанных с профессией (конкурсы, выставки, дискуссии и т.п.).

В целом результативность предложенной модели психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза с целью предупреждения депривации в образовательном процессе должна найти отражение в следующих показателях: на

когнитивном уровне – снижение конфликтности, открытость, взаимоуважение, стремление к самопознанию, высокая мотивация учебно-профессиональной деятельности; на ценностно-эмоциональном уровне – наличие положительного эмоционального фона в образовательном учреждении и конкретной учебной группе; высокая удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством взаимоотношений, защищенность, самопринятие, самораскрытие обучающегося; на поведенческом уровне – положительная динамика личных достижений, готовность к самореализации, самоорганизация и самоконтроль.

### **Литература**

1. Бережнова Л.Н. Депривация в образовательном процессе: монография. СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. 253 с.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, Медицинское издательство, 1984. 425 с.
3. Скибо Т.Ю. Опыт осмысления проблемы социально-психологической депривации курсантов военного вуза // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2017. № 3. С. 129–136.
4. Кудрявцева М.Е., Раянова Э.Т. Образовательная депривация в высшей школе как педагогическая проблема: результаты количественного исследования. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 10 (128). С. 109–113.
5. Беседина М. В. Образовательная среда как фактор эмоциональной депривации, влияющей на соматическое здоровье подростков: Автореф. канд. дис. М., 2004. 248 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**

**О.А. Клешнёва, Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, Ю.Н. Нефедова**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

В начале XXI века общество осознало, что успешное функционирование государства в современных условиях во многом зависит от состояния правовой культуры и правового сознания молодежи, призванной определять будущее России. Одним из важнейших факторов воспитания такой культуры и такого сознания является использование новых образовательных технологий в изучении правовых дисциплин [3].

Для повышения качества обучения, для интенсификации образовательного процесса за счет оптимальных форм, методов и средств обучения педагогу стало необходимым не только разнообразить традиционные или вводить инновационные методы и формы обучения, но и использовать новые технические средства [7]. Применение новых образовательных технологий зависит от квалификации преподавателей, а значит, требует ее постоянного повышения [2]. Существуют особенности использования этих технологий при очной и заочной формах обучения [6].

В последнее время широкое распространение получило такое понятие, как «интерактивное обучение». Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное». Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса.

Понятие «интерактивный» (inter – между, act - действовать) – означает основанный на взаимодействии или же диалоге с кем-либо. Иными словами, интерактивные методы обучения направлены на взаимодействие обучающихся (студентов) не только с преподавателем, но и друг с другом и на преобладание инициативы обучающихся (студентов) в ходе обучения. Роль преподавателя на интерактивных уроках сводится к управлению деятельностью обучающихся для достижения задуманных и поставленных целей занятия.

Теория интерактивного обучения учитывает ряд форм, а также моделей обучения:

1. Пассивная – обучающийся предстает в образе «объекта» обучения, то есть выполняет такие действия, как выслушать преподавателя и смотреть на задания;
2. Активная – обучающийся предстает в образе «субъекта» обучения, которая включает в себя независимую деятельность, курсовые работы и проекты;
3. Интерактивная – равное сотоварищество, то есть равные взаимодействия друг с другом [1].

В свою очередь интерактивное обучение имеет формы, которые непосредственно относятся к занятиям преподавателя с обучающимися (студентами).

В своей педагогической практике специалисты, ведущие правовые дисциплины, стараются использовать различные современные формы и методы преподавания своих предметов, готовя конспекты лекций, презентации и отдельные слайды, практические работы, тестовые задания. При объяснении отдельных тем широко используются электронные учебники и обучающие программы, интегрирующие текст, графику, фото, видео, использование которых помогает более наглядно и демонстративно представить учебный материал. Выполнение студентами практических работ помогает им не просто заучить термины, нормы, правила, но и уметь применять их в решении задач, приближенных к реальным [5].

Большую роль в изучении всего блока правовых дисциплин играют современные справочно-правовые системы (СПС) – «Консультант-плюс» и «Гарант». Для их эффективного применения постоянными составляющими обучения должны стать учебно-профессиональные тренинги и использование их на практике [8]. Целесообразно проводить групповые занятия в компьютерных классах для ознакомления с такими базами, после чего студенты смогут их использовать в поиске необходимой правовой информации. Главное достоинство СПС – это возможность быстрого обновления, что позволяет следить за частыми изменениями и дополнениями в нормативно-правовые акты. Их отличает удобный интерфейс и система поиска, доступ практически к любому нормативно-правовому акту, изданному в государстве.

Рассмотрим некоторые интерактивные технологии которые могут быть использованы при освоении и развитии профессиональных навыков на примере процесса обучения студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Их можно использовать во время занятий, предусмотренных учебным планом, при самостоятельной работе студентов, при повышении квалификации. Каждый преподаватель или организатор занятий использует те, или иные методики, разрабатывает новые в зависимости от цели занятия, предпочтений и опытности участников и преподавателя.

Владение этими педагогическими технологиями может пригодиться не только преподавателю во время учебных занятий, но и самим студентам непосредственно в ходе профессиональной деятельности. При использовании интерактивных технологий, основанных на обучении через действие, воспроизводятся ситуации, взаимоотношения, задачи, характерные для повседневной работы юриста. И те же приемы (это касается техники разрешения проблем, работы в малых группах, моделирования ситуаций) можно использовать в работе юридической консультации, фирмы, отдела, подразделения правоохранительных органов.

Среди студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» проводятся такие интерактивные формы обучения, как:

1. Занятие с заданными ролевыми позициями – организация занятия проводится с учетом прикрепленной за каждым обучающимся образа, то есть его роль (например, докладчик, эксперт, оппонент и т.д.);
2. Занятие-практикум – обучающиеся во время урока объединяются в группы, после чего каждой из групп предоставляется задача на определенно указанное время. По истечению данного времени на задачу, из группы выбирается человек и выходит для развернутого ответа к доске. Выбранный обучающийся отвечает задачу и на дополнительные вопросы преподавателя, в том числе преподаватель помогает разобраться в упущенных нюансах;

3. Занятие-консультация - обучающиеся во время урока делятся на группы из 5-6 человек, после чего группам в течение 10 минут нужно составить 30 вопросов для другой группы по пройденному материалу занятия. После составления вопросов начинается данная игра, она заключается в задаче вопросов от одной команде другой (по очереди), если у одной из команд есть похожие вопросы, то их нужно будет заменить новыми, во избежание одинаковых вопросов. В свою очередь преподаватель имеет право на свои дополнительные вопросы или же консультацию по заданным вопросам и ответам на них;

4. Занятие с использованием техники «Мозаика проблем» - активное обобщение материала между обучающимися и преподавателем;

5. Разработка проекта. Этот метод позволяет мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение студентов. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в Интернет, электронную библиотечную систему, читальный зал библиотеки и т.д. Можно предложить участникам проекта собрать статьи из газет, публикации из научно-познавательных журналов, фотографии, касающиеся вопросов темы, а затем обсудить эти материалы со всей группой.

6. Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов. Учебные и научно-познавательные видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий и тренингов в соответствии с их темой, целями и задачами, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма преподавателю необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах (моментах) и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

7. Публичная презентация проекта. - Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты [4].

8. Занятие с использованием технологии проблемного обучения – обучающиеся делятся на группы из 4-5 человек, после чего решают проблемы. Проблемное обучение охватывает несколько этапов:

- Установление значения определений и терминологий;
- Обозначение проблемы;
- Исследование проблем;
- Распределение согласно значимости назначенных элементов и формирование взаимосвязи между ними;
- Формулировка той или иной проблемы;
- Исследование дополнительных данных;
- Отчет по методике решения проблемы с аргументами.

9. Занятие с использованием техники «Займи позицию» - преподаватель зачитывает то или иное утверждение, обучающиеся обязаны подойти к баннеру со словами «ДА» / «НЕТ». Каждая группа дискусирует над своей позицией, готовят её разъяснение. После один из обучающихся группы отстаивает у доски точку зрения своей группы на ответ;

10. Занятие с использованием техники «Мозговой штурм» - это метод активизации коллективной деятельности. Решением задач управляет преподаватель. Он ставит условия задачи перед «штурмом». Группа «генераторов идей» за 20-30 минут выдвигают максимальное количество гипотез, дополняя друг друга. Идеи записываются. Группа экспертов оценивает гипотезы. Для активизации «штурма» используют приемы: инверсия (сделай наоборот),

аналогия, эмпатия (выясни свои чувства), фантазия. Гипотезы оцениваются по 10 системе. Выбирается и далее исследуется наиболее удачная гипотеза.

11. Занятие с использованием техники «Дебаты» - обучающиеся делятся на 3 подгруппы, где 2 подгруппы с отчетливо обоснованной позицией согласно поставленному вопросу, по обсуждаемой теме.

12. Занятие с использованием техники «Круглый стол» - один из обучающихся предоставляет свою работу слушателям, а они в свою очередь готовят вопросы по предоставленной работе. Как одна из инновационных форм взаимодействия, позволяющих акцентировать внимание на позицию педагога, круглый стол имеет большие возможности для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Задачей круглого стола является организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

На кафедре психолого-педагогических и правовых дисциплин Воронежского - промышленно-гуманитарного колледжа в рамках семинарского занятия по дисциплине «Теория государства и права» организован и проведен круглый стол на тему: ««Справедливость как социальная ценность: от идеи к практике». Проблему справедливости обсуждали студенты специальностей 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.03 «Право и судебное администрирование».

Дискутировавшие студенты отстаивали каждый свою позицию: право и справедливость как базовые социальные ценности, справедливость в морали и справедливость в праве: совместимы ли эти два понятия? Ребята подошли к аргументации в защиту своего мнения очень грамотно и креативно, используя в выступлениях мультимедийные презентации, графики, статистические данные. После каждой презентации разгоралась полемика, студенты задавали друг другу множество вопросов и отвечали на них. В заключение круглого стола были сформулированы выводы, что вызвало большой отклик у присутствующих. Студенты очень внимательно слушали все выступления, почерпнув для себя много новой и полезной информации.

Круглый стол как форма коллективной дискуссии широко используется в современном мире, поскольку предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. В процессе рассмотрения актуальных вопросов, обсуждаемых за круглым столом, могут затрагиваться любые социально значимые проблемы, направленные на решение конкретных заданий, что, несомненно, способствует повышению конкурентоспособности специалистов, обновлению содержания, методологии и способов сотрудничества педагога и студентов.

Таким образом, интерактивное обучение дает возможность решить несколько задач, где главной спецификой является формирование познавательных интересов обучающихся. Это подготовка может помочь установлению психологических контактов среди обучающихся. Педагогу следует понять, как правильно подготовить и направить студента к какой-либо интерактивной форме обучения, с целью изучения конкретной дисциплины по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», при этом должен быть воспроизведен план данной дисциплины, и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в определенной форме отображена рабочая программа.

Основной задачей у студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» является умение исследовать положения нормативно – правовых актов, осмысления сути главных правовых категорий. Формирование основ у студентов специальности «Право и организация социального обеспечения» протекает при помощи исследо-

вания определенных задач, написание аудиторных работ, заданий, проведение дискуссий, дебатов по проблемам правового регулирования в области тех или иных отношений.

В завершении, хотелось бы отметить, что в настоящее время интерактивное обучения занимает основную ступень среди концепции создания тренировочных задач, так как это считается основным элементом при выборе той или иной формы обучения студентов. От того, насколько правильно была выбрана данная форма обучения, будет зависеть заинтересованность студента любого учебного заведения.

### **Литература**

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов / М. А. Антони // Психология обучения. - 2010. - № 12.
2. Воронина А.А., Парамонова С.А. Квалификация научно-педагогических работников как условие внедрения новых образовательных технологий // Право и образование. 2014. No 2. С. 22–29.
3. Воскресенская Е.В. Применение новых методов обучения в преподавании юридических дисциплин // Успехи со-временного естествознания. 2008. No 4. С. 71–72.
4. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста / Е. А. Ефимова // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10.
5. Кучуб Н.А. Использование интерактивных технологий в преподавании дисциплин гражданско-правовой специализации // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса. Оренбург, 2011. С. 915–915.
6. Малявко Д.П., Колотилин А.В. Некоторые особенности использования инновационных технологий при преподавании правовых дисциплин студентам заочной формы обучения в современных российских вузах // Научный журнал НИУ ИТМО. Сер.: Экономика и экологический менеджмент. 2014. No 1. С. 37.
7. Сучилкин А.В., Сучилкина Е.В. Значение технологий в образовании: исторический и правовой аспект // Право и образование. 2012. No 3. С. 65–75.
8. Шарикова Т.Г. Современные справочно-правовые системы: анализ проблемы использования в учебном процессе // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2010. No 2. С. 113–114.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ**

**Ю.В. Ковалёва**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Аспекты опережающего обучения определены в задачах Болонской конвенции, к решению которых активно подключилась Российская Федерация с 2003 года. Основная идея, отраженная в конвенции, связана с развитием единого образовательного общеевропейского пространства на основе согласования требований к качеству профессионального образования в европейских странах на всех его уровнях. Среди основных требований, которые включены в конвенцию, можно выделить:

- обеспечение сопоставимости структур профессионального образования;
- внедрение двухуровневой системы высшего образования, согласно которой необходима реконструкция начального и среднего профессионального образования;
- модернизация временных и нормативных параметров обучения, развитие и внедрение критериев по оценке качества образования.

Техникумы и колледжи России обеспечивают получение доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена более чем по 280 специальностям.

Такое положение обуславливает необходимость перевода системы среднего профессионального образования на реализацию модели опережающего обучения за счет развития самой системы и, соответственно, личности каждого студента, что способствует более значительному влиянию результатов деятельности учреждений СПО на региональные процессы. Опережающее образование, в отличие от традиционного, ориентировано не только на подготовку к конкретной профессиональной деятельности, но и на формирование готовности выпускников к постоянному самосовершенствованию.

Такой подход способствует приобретению multifunctional компетенций, обеспечивающих выпускникам успешную социальную и профессиональную адаптацию, мобильность и конкурентоспособность, а также формирование личности, профессионализм которой соответствует запросам регионального и отраслевого рынков труда.

На уровне образовательных учреждений среднего профессионального образования выделяются следующие направления подготовки рабочих кадров и специалистов:

1) традиционное - позволяющее получить специальность через последовательное прохождение всех ступеней образования в учреждениях ПУ - колледж - вуз;

2) последовательно-параллельная профессиональная подготовка на основе модели интегративного образовательного;

3) перспективной и эффективной в современных условиях представляется модель центра многоуровневого и многопрофессионального учебного заведения, отвечающего не только настоящим, но и опережающим запросам личности, социума, работодателей и рынка труда.

Такие опережающие модели позволяют создать необходимые условия для удовлетворения следующих требований при профессиональной подготовке специалистов:

- многоуровневости, интегрированности, непрерывности профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов;

- относительной завершенности и целостности ступеней многоуровневой профессиональной подготовки, позволяющей личности получить образование более высокого качества и в соответствии со своими индивидуальными наклонностями и возможностями;

- открытости и опережающему характеру содержания и структуры образовательных программ, гибкости и многообразию средств, способов и - форм образовательного процесса;

- регионализации образования, на основе учета региональных особенностей (этнографических, социально-экономических, историко-культурных, национально-этнических, исторических и географических и др.;

- ассоциативного взаимодействия и социального партнерства.

**Формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе профессионального образования и обучения (ПОО), минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда:**

**1) Актуализация программ развития ПОО, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50:**

- выявление текущих и перспективных потребностей реальных работодателей, с учетом программы социально-экономического развития региона, а также с учетом прогноза кадровых потребностей региона на период до 2028 года, разработанным министерством труда и занятости Воронежской области;

- введение в программы развития ПОО разделов, обосновывающих перспективный план открытия подготовки по профессиям и специальностям ТОП-50 и модернизации материально-технической базы подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс.

**2) Организация реализации образовательных программ СПО по профессиям/ специальностям из перечня ТОП- 50 в Воронежской области:**

- разработка образовательных программ, учебно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС СПО ТОП-50, оценочных материалов для промежуточной и ГИА на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных средств Ворлдскиллс;
- организация подготовки кадров с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

**3) Организация совместно с работодателями подготовки кадров по профессиям/специальностям из перечня ТОП- 50:**

- использование механизмов государственно-частного партнерства в развитии материально-технической базы подготовки специалистов и рабочих по востребованным и перспективным профессиям, специальностям;
- введение института наставничества на производстве, обучение специалистов инженерных и кадровых служб предприятий основам организации образовательного процесса, навыкам применения практико-ориентированных педагогических технологий;
- развитие формы стажировки по программам повышения квалификации педагогических кадров СПО;
- вовлечение работодателей в развитие региональной системы поддержки профессионального самоопределения детей и молодежи Воронежской области посредством организации профессиональных проб;
- расширение количества участников проекта по апробации механизмов совмещения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации;
- разработка и апробация механизмов мотивации закрепляемости выпускников на рабочем месте.

Так в 2019 году на базе колледжа в соответствии с договором с Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» было организовано повышение квалификации для лиц предпенсионного возраста по программе «Веб-дизайн и разработка (компетенция «Веб-разработка»)».

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является:

- углубленное изучение специализированных программных средств компьютерной графики и их применение в Веб-дизайне;
- разработка электронного макета буклетов, рекламных материалов;
- создание электронных версий картин, рисунков, плакатов;
- разработка и дизайн Веб-узлов;
- создание анимационных фильмов.

Программа разработана в соответствии:

- со спецификацией стандарта компетенции «Веб-разработка» (WorldSkills Standards Specifications);
- с профессиональным стандартом 06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 января 2017 г. № 44н).

Программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям специалиста и позволяет освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.

ПК 1.2. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.

ПК 1.3. Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.

Условием реализации опережающей модели развития СПО является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих современным набором компетенций в конкретной области профессиональной деятельности, получивших профессии и специальности, востребованные сферой труда.



Необходима совместная работа образовательных учреждений и работодателей по разработке стандартов, по формированию социальных программ, закреплению выпускников, созданию системы сертификации их навыков и компетенций.

Существенно возрастает роль дополнительного профессионального образования взрослых как системы, позволяющей личности бескризисно адаптироваться в ходе изменений, которые происходят в производственной, технологической и социально-экономической сферах.

В данных условиях все учреждения профессионального образования региона имеют возможность реализации образовательных программ ускоренной курсовой профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан. Это способствует созданию условий для *опережающего обучения населения* на основе проявления интереса работодателей и незанятого населения к возможностям учреждений профессионального образования и достижению заметных результатов по снижению напряженности на рынке труда.

## СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Е.Е. Когтева**

МБОУ СОШ с УИОП №38 им. Е.А.Болховитинова, [info@school-38.ru](mailto:info@school-38.ru)

Современный образовательный стандарт направлен на формирование целостного мировосприятия у обучающихся, а современный мир требует от молодых специалистов коммуникабельности и достаточно высокий уровень владения иностранным языком. Как же воспитать в человеке способность общаться с любым собеседником на любую тему?

Заговорить перед большой аудиторией всегда сложно, особенно, если речь идет о другом языке. Когда учитель задает вопросы всему классу, можно выбрать, высказываться, или нет, поднимать руку или нет, из-за этого возникает ситуация, когда все время говорят только те обучающиеся, которые или хорошо владеют другим языком или не боятся ошибиться. А что же делать с теми, кто молчит? Ведь образование предполагает, что все, в примерно равной степени, освоят программу, а значит и навык устной речь.

Обучение иностранному языку, как ни одно другое, носит коммуникативный характер, а современные дети страдают от недостатка коммуникативных умений и навыков, которые помогали бы им адаптироваться к социальным условиям. В наше время в мире существует много факторов, отталкивающих людей друг от друга, социальные сети «подарили» нам эффект «одиночества в толпе», появляется неуверенность при личном общении, замешательство, неспособность адекватно коммуникативно реагировать. Выполнение различных коммуникативных заданий, создание искусственной ситуации межличностного и делового общения помогает обучающимся вырабатывать жизненно важные навыки, в учебной ситуации дети могут отработать умения и навыки с собеседниками, с которыми им комфортно, в атмосфере, где они чувствуют себя в безопасности.

Важными характеристиками современного урока иностранного языка являются:

- ✓ комплексность в решении практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей (при этом практические цели выступают как ведущие);
- ✓ коммуникативная направленность процесса обучения;
- ✓ наличие мотивации в изучении иностранного языка;
- ✓ выбор подходящих для данного класса приемов и методов обучения;
- ✓ использование таких форм деятельности обучающихся, которые обеспечивают активное участие каждого в овладении иностранным языком;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке для общения и речевого партнерства между учителем и учениками и обучающимися между собой;

✓ наличие и систематическое использование различных средств обучения, в том числе и технических;

Необходимо с самого начала изучения иностранного языка приучать детей к тому, что изучение языка невозможно без общения, без коммуникации с другими людьми. На более ранних этапах, во 2-3 классах, когда у обучающихся недостаточно большой словарный запас, не стоит требовать от них каких-то сложных монологических высказываний, выражения своего мнения и т.д. Можно попросить их по цепочке в начале урока спросить друг у друга как дела, какая сегодня погода, какое число и какой день недели. С одной стороны, это создаст обучающимся так называемую «ситуацию успеха», сложится ощущение диалога при достаточно небольшом арсенале, даст детям ощущение того, что их самочувствие и психологическое состояние важно и кому-то интересно, с другой стороны многократное повторение одной и той же лексики из урока в урок закрепит у обучающихся полезный словарный запас. Таким же образом можно поступать при изучении новых тем, узнавать, какая у обучающихся любимая еда, любимая игрушка и т.д. Этот прием можно использовать как в начале, для речевой разминки, так и в конце для рефлексии.

Маленькие дети, обучающиеся начальной школы еще не очень хорошо способны высказывать свое мнение, аргументировать его, приводить доводы, но формировать навык монологического высказывания все равно необходимо, в этом случае удачным решением может стать портфолио. Набор тем, по которым детям будет интересно высказаться, где не нужно будет выражать мнение, а можно будет рассказать о том, что детям близко и понятно: их семья, любимые игрушки, домашние животные и т.д. Как показывает практика, сам выступающий меньше боится говорить на такие темы, так как хорошо в них ориентируется и рассказ о чем-то близком и родном создает ощущение «дома», дает чувство безопасности, а другие обучающиеся внимательнее слушают такие темы, чем отвлеченные тексты при чтении из учебника, так как им интересно узнать, какая семья у их друга и одноклассника, каких животных он любит.

В среднем звене обучающиеся обладают уже несколько большим языковым арсеналом и могут составлять более сложные тексты, детальнее и более подробно изъясняться. На данном этапе важно дать обучающимся возможность говорить о том, что им интересно, не навязывать темы, обозначить круг, но не сужать задание до размера одного предложения, если мы говорим о книгах, пусть выберут любимую, если о фильме, послушайте о том, который их больше впечатлил, если о хобби, то каждый о своем.

Часто учителя боятся «отпустить» обсуждение, нам кажется, что если дети начнут обсуждать что-то, урок превратится в перемену и обучающиеся не получают того, за чем пришли на занятие. Учащиеся в старшем звене наоборот хотят выразить свое мнение, им интересно спорить, доказывать свою точку зрения одноклассникам, учителю, себе. Необходимо предоставить им такую возможно, дав проблемное задание, обозначить конфликт интересов, направить дискуссию так, чтобы обучающиеся могли самовыражаться, дискутировать.

Взрослым людям наиболее комфортно говорить о том, в чем они разбираются. В таком случае мы можем подробно, развернуто мотивировать свою точку зрения, почему же мы ждем от детей, школьников, что они смогут спокойно и свободно говорить о том, что мы им предлагаем. Дайте обучающимся понять, что то, что интересует их, это не глупость, что если им интересно, нужно рассказать об этом другим и, может быть, их тоже это заинтересует или найдутся те, кто уже этим увлекается. Тогда ребенок в следующий раз сам захочет высказаться, он будет чувствовать себя нужным и интересным и именно тогда у вас сложится на уроке та самая комфортная атмосфера, в которой увлекательно учиться. Таким образом вы с обучающимися придете к тому, что, оказавшись в ситуации, когда им нужно говорить о чем-то отвлеченном, они, основываясь на своем положительном опыте, будут чувствовать себя легко и свободно.

## Литература

1. Бабаянц, А. В. Технология стимуляции реального общения на иностранном языке / А. В. Бабаянц // Иностранные языки в школе. – 2005. - №3.
2. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. М.: Дрофа, 2001. – 160с.
3. Цетлин, В. С. Реальные ситуации общения на уроке / В. С. Цетлин // Иностранные языки в школе. – 2000. - №3.
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей» /под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**К.А. Пальчикова**, студентка 3 курса

Воронежский государственный педагогический университет  
ka.pal4ikova@yandex.ru

**Т.А. Козлова**, канд.пед.н., доцент

Воронежский государственный педагогический университет  
t.dekan2010@yandex.ru

Сегодня повышается значимость высшего профессионального образования, основной целью которого является не только получение студентами конкретной специальности, но и формирование у них таких характеристик, как способность приобретать новые знания и применять их на практике, готовность к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстро меняющегося социума.

В настоящее время происходит качественный переход на деятельностную парадигму образования, исходя из этого в образовательной системе, уделяется должное внимание проблеме организации самостоятельной работе студентов (далее СРС). Несмотря на множество понятий СРС все они сводятся к пониманию СРС как системы деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая работа) под управлением преподавателя.

Речь идет не только о количественном изменении в соотношениях между аудиторной и самостоятельной работой, но и о качественной перестройке всего учебно-воспитательного процесса. Это предполагает формирование качественно новой организации СРС с её приемами, средствами и технологиями, а также создание условий для обеспечения продуктивной деятельности обучающихся.

Ведущая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который на протяжении всего процесса образования стремится мотивировать студентов на творчество, на самостоятельную деятельность.

Своеобразие организации СРС заключается в предоставлении студенту возможности определения индивидуальной образовательной траектории. Она представляет собой формирование собственных образовательных целей и задач, неповторимых черт саморазвития обучающегося.

Основным принципом организации СРС является переход от пассивного формального выполнения задач к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении проблемных задач. В соответствии с этим технологию организации самостоятельной работы можно представить следующим образом:

- Первый уровень для будущего специалиста является наиболее ценной ступенью, подразумевающей приобретение и совершенствование знаний, формирование опыта практической деятельности под внимательным руководством и методическим указаниям со сторо-

ны преподавателя. Ведущая роль всё же принадлежит педагогу, который организует деятельность студента в соответствии с учебным планом определенной дисциплины.

- На втором уровне студент становится субъектом образовательного процесса за счет включения в рефлексивную деятельность. Абитуриент уже самостоятельно выдвигает цели и задачи деятельности, определяет виды действий, способы самоконтроля и учета своих достижений, осуществляет исправление собственной деятельности.

В зависимости от выбора форм и видов организации СРС зависит успех как студента, так и преподавателя.

При изучении каждой дисциплины курса управление СРС должно представлять собой единство взаимосвязанных форм:

1) Внеаудиторная самостоятельная работа, предполагающая такие виды организации деятельности как составление аннотаций, реферирование текстов, написание курсовых и дипломных работ, написание ЭССЕ.

2) Аудиторная самостоятельная работа осуществляется под контролем преподавателя и реализуется при проведении практических занятий, лекций, семинаров.

3) Творческая, в том числе научно-исследовательская работа [8].

Организация СРС включает в себя ряд основных этапов:

1) Информационный этап подразумевает разработку заданий по четкому алгоритму: тема (название), цель, содержание, инструкция к выполнению, с последующей выдачей студенту на решение.

2) При деятельностном этапе происходит смена ролей субъектов образовательного процесса. Студент занимает активную позицию в образовательном процессе, а педагог выступает в роли консультанта.

3) На контрольно-оценочном этапе осуществляется оценка учебно-познавательной деятельности как преподавателем, так и самим студентом (самооценивание)

4) Аналитический этап выполняется только преподавателем с целью анализа полученных результатов работы студентов, внесение необходимых поправок в задание.

Для успешной организации и эффективного управления СРС высшей школы необходимо наличие как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним условиям относятся:

- во-первых, материально-техническая база, предполагающая наличие в образовательных учреждениях профильных кабинетов, компьютерных и читальных залов;

- во-вторых, учебно-методическое и информационное обеспечение, подразумевающее необходимое количество учебной литературы на бумажных и электронных носителях;

- в-третьих, наличие высококвалифицированных педагогов и их готовность к организации СРС;

- в-четвертых, наличие системы регулярного контроля и оценки выполнения работ;

- в-пятых, структурирование учебного плана, то есть рациональное сочетание аудиторной и самостоятельной работы [5].

Стоит обратить внимание, что преподаватель только направляет работу студента в нужное русло, создает условия для его познавательной деятельности.

В организации самостоятельной деятельности важное место отведено субъективным факторам, а именно: особенностям личности студента и его готовности к самообразованию, мотивации и силе воли.

Готовность к самообразованию описывается в педагогической литературе как «интегральное качество личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия жизни с целью более глубокого её понимания и способность к систематической учебной деятельности (умение свободно ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на актуальные вопросы жизни)» [6].

У каждого студента разная степень готовности к самостоятельной деятельности, поэтому для преподавателя важно научить студентов приемам и способам самостоятельной ра-

боты. Так, это в большей степени касается организации деятельности студентов-первокурсников, вчерашних школьников, еще не имеющих навыков работы в Вузе, испытывающих затруднение при обработке информации, её изложении. Преподавателю важно найти индивидуальный подход к каждому студенту, изучить их интересы, наклонности и способности характера, на которые в дальнейшем будет опираться в организации образовательного процесса.

Определяющей чертой характера сильной личности является сила воли.

Сила воли – это умение человека добиваться поставленных перед собой целей, несмотря на различные обстоятельства, физические возможности, окружение, лень и настроение. Чем сильнее воля, тем активнее самостоятельная деятельность индивида. Это своего рода самопринуждение к действию [2]. И, конечно же, эффективная реализация самостоятельной деятельности возможна только при устойчивой мотивации студента.

Под мотивацией принято понимать заинтересованность в достижении результата. Главным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности.

Среди стимулов, способствующих активизации познавательной деятельности, можно выделить следующие:

- личность преподавателя авторитетна для студентов;
- значимость выполняемой работы как для развития личности студента, так его успешности в процессе обучения;
- возможность проявления творчества и использования продуктов самостоятельной деятельности в других формах и видах деятельности (например, участие в конференциях, олимпиадах и т.д.)

В 80-х годах учителя-экспериментаторы Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.А. Караванский, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, В.Ф. Шаталов и др. в отчете о своей творческой встрече писали: "То, что веками повторяли выдающиеся педагоги-гуманисты, что прежде было мечтой, то для нас стало житейской необходимостью: мы должны дать нашим детям новые стимулы, которые лежат в самом учении. Если внешних побуждений к учению почти нет, если способов к принуждению совсем нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету и если мы реалисты, не хотим прятаться от действительности, то перед нами лишь один путь: мы должны вовлекать детей в общий труд учения, вызвать у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития" [1].

Как показывает практика, наиболее стимулирующими к самостоятельной работе студентов являются интерактивные занятия, организуемые преподавателем с применением инновационных технологий.

Сегодня в практике организации СРС активно используются такие педагогические методы, как:

- 1) игровые технологии, организующие учебный процесс в форме деловых игр, разыгрывание ролевых ситуаций.
- 2) проектные технологии, основанные на индивидуальном или коллективном выполнении студентами проектных задач. Процесс работы способствует применению ранее сформированных навыков и умений, максимальной реализации креативности студента.
- 3) проблемно-поисковые технологии, предполагающие создание проблемных ситуаций для активизации мышления обучающихся. Данные технологии способствуют приобщению студентов к работе творческого, исследовательского характера, прививают им навыки самостоятельной работы.
- 4) методы карт-памяти, подразумевающие графическое изображение процессов восприятия, обработки и запоминания информации, развитие творческого потенциала при создании интеллектуальных карт.
- 5) кейс-технологии, учебное назначение которых сводится к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков принятия оптимальных решений в реальной жизнен-

ной ситуации, развитию профессионального мышления. Кейс оптимально сочетает теорию и практику, что очень важно при подготовке будущих специалистов [5].

Самостоятельная работа студентов наиболее продуктивна, если преподаватель использует систему контроля в различных формах.

При контроле деятельности студентов наиболее эффективными являются следующие принципы:

1) принцип открытости, который предполагает, что все участники имеют доступ к результатам контроля и это способствует развитию рефлексии у студентов и моделированию своих дальнейших учебных действий;

2) принцип объективности;

3) принцип своевременности по срокам его проведения

Формы контроля отличаются своим многообразием – они могут быть индивидуальными, групповыми, комбинированными, фронтальными и др.

Мы согласны с мнением ученых-исследователей, которые считают залогом познавательной самостоятельности самоконтроль. Они рассматривают самоконтроль как способность студента по собственной инициативе критически оценивать свои действия.

Степень сформированности механизма «самопроверки» у студентов различна и зависит от уровня знаний и психологического «портрета» студента.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, ученые - исследователи предлагают следующие методические рекомендации преподавателю при организации самостоятельной работы:

1) давать четкий и полный инструктаж предстоящей работы.

2) не перегружать абитуриентов творческими заданиями.

3) чередовать аудиторную и самостоятельную работу.

4) оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной деятельности.

5) анализировать результаты деятельности студентов и своевременно исправлять нюансы в управлении СРС [7].

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым элементом в учебно-воспитательном процессе. Организация и планирование самостоятельного труда студентов, его контроль и стимулирование активизирует когнитивную деятельность, создает условия для формирования и развития умений студентов по самообразованию, самоконтролю и саморазвитию.

Решающая роль в эффективной организации СРС принадлежит преподавателю, задача которого состоит в развитии творческой, свободной и самостоятельной личности.

## Литература

1. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

2. Воля – что это такое и как развить силу воли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/volya-chto-eto-takoe-silu-voli.html>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения 16.10.2019)

3. Гордеев М.Н. Виды и формы контроля самостоятельной работы бакалавров /М.Н.Гордеев// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. II междунар. науч.- практ. конф. № 5(51). – Новосибирск: СибАК, 2015.

4. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации /В.И.Лещинский/ Воронеж: изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2003.- 137с.

5. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций/Л.С. Пичкова// Пути повышения конку-

рентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – Москва: МГИМО-Университет, 2008.

6. Современный словарь по педагогике/Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2001. – 928 с.

7. Методические рекомендации организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-samostoyatelnoy-raboti-studentov-314114.html>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения 17.10.2019)

8. Щербакова Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 139-141.

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ**

**Т.Н. Колегаева**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
[tatjana.colegaeva@yandex.ru](mailto:tatjana.colegaeva@yandex.ru)

Компетентность определяется как способность к какой-либо деятельности, действиям в жизни, сформированная на основе полученных знаний, умений, навыков и способов деятельности для решения теоретических и практических задач.

Коммуникативная компетенция – способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; это умения и навыки с учетом того, с кем мы говорим, где говорим и с какой целью. Коммуникативная компетенция – знания, умения, навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, обстановке общения. Определяющее место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – умения выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, т.е. умения и навыки речевого общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объектами профессиональной деятельности выпускников учреждений СПО по специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ являются: сырье и материалы; технологическое оборудование и механизмы; технологические процессы; нормативная и технологическая документация; руководство деятельностью персонала.

Если обратиться к должностной инструкции техника-технолога по данной специальности базовых предприятий отрасли, то можно проанализировать, что техник-технолог в своей профессиональной деятельности должен знать.... основы экономики, организации производства, труда и управления, что говорит о важности и значимости во все времена знаний и навыков управленческой деятельности.

Техник-технолог должен не только уметь устанавливать производственные задания бригадам и отдельным рабочим в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; координировать и контролировать деятельность бригад и рабочих; оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; проводить и оформлять производственный инструктаж рабочих; участвовать в разработке мероприятий по выявлению резервов производства, созданию благоприятных условий труда, рациональному использованию рабочего времени и т.д., но и создавать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе; владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности и организовывать работу подчиненного коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения. [3]

Необходимые знания и навыки приобретаются будущими специалистами на учебных занятиях по МДК.04.01. Управление персоналом структурного подразделения ПМ.04. Планирование и организация работы персонала структурного подразделения в ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта».

Так на учебных занятиях, обучающиеся учатся высказывать свое мнение, правильно в соответствии с правилами делового этикета и принципами профессионального общения вести себя в обществе. Разбираются производственные ситуации при: приеме на работу, высказывании руководителем критики своим подчиненным, принятии решений в производственных ситуациях, ведении телефонного разговора, проведении деловых переговоров. Студенты учатся правильно в соответствии с основами современного менеджмента находить пути выхода из конфликтных ситуаций, учитывая особенности типов темперамента, стилей руководства, морально-психологического климата в коллективе; пути принятия управленческих решений в зависимости от целеполагания организации и механизмов активизации человеческих ресурсов; соблюдать основные закономерности взаимодействия и психологические правила ведения разговора, которые помогают достигать поставленных целей, в том числе: обеспечение благоприятного климата общения, умение выслушивать собеседника, формирование соответствующего впечатления (правило аттракции), использование методов разрядки отрицательных эмоций, использование техники бесконфликтного общения, учет различных психологических типов и др.

Профессиональной составляющей работы будущего руководителя любого уровня является умение продуктивно общаться. Умение общаться – один из важнейших компонентов любой совместной деятельности человека, а в профессиональной деятельности, осуществляемой при непосредственном взаимодействии с людьми, данный аспект приобретает особое значение. [2]

Профессиональное становление личности будущего специалиста (начальника участка, бригадира, руководителя структурного подразделения) определяется не только профессиональными знаниями и навыками, но и способностью расположить к себе подчиненного, коллегу, партнера, что становится профессиональным ресурсом каждого руководителя, обеспечивающем быстрое достижение взаимопонимания.

Для успешного формирования коммуникативной компетенции на учебных занятиях я использую разнообразные формы речевого этикета в виде практических заданий. Результаты данных упражнений всегда подчеркиваю высказываниями известных писателей, психологов и философов. Например, используя возможности речевого этикета, обратитесь:

- к подчиненному со справедливой критикой о проделанной работе, используя эффект бутерброда («Поучение значит много, но поощрение – все.... Поощрение после порицания подобно солнцу после дождя» И.Гете);

- к руководителю за помощью вследствие недостатка опыта и навыков в решении производственных вопросов («Характер человека по-настоящему можно узнать, когда он станет твоим начальником» Э.М.Ремарк);

- к работнику отдела кадров о своем трудоустройстве («Воспитанные люди уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы» А.Чехов);

- к коллеге за советом по составлению резюме («Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем мы, пока ты слова не сказал» Саади);

- к деловому партнеру в процессе переговоров («Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других» Л.С.Выготский).

Формирование коммуникативной компетенции у студентов предполагает три группы умений, которые отрабатываются в рамках междисциплинарного курса:

- умения, связанные с коммуникацией;
- интерактивные умения, обеспечивающие взаимодействие в социальной среде;
- перцептивные умения.

Коммуникация – это:



- общение как обмен информацией, умение передавать информацию вербальными и невербальными средствами;
- умение выстраивать обратную связь в общении;
- умение преодолевать барьеры в общении;
- умение отслеживать реакцию партнера в общении на полученную информацию.

Интерактивные умения:

- умение применять разнообразные стратегии общения (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание);
- умение работать в команде;
- организаторские умения.

Перцептивные умения – это умение понимать других людей. А для этого необходимо знание потребностей, интересов, ценностных ориентаций другого человека.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе.

Таким образом, коммуникативная компетентность является одной из важных составляющих профессиональной компетентности, которую необходимо развивать в процессе подготовки будущих специалистов различных специальностей. От умения общаться, устанавливать и развивать взаимоотношения с людьми во многом зависит профессиональная успешность специалиста. На учебных занятиях, мы говорим о том, что будущим специалистам всегда нужно помнить, что ни один сотрудник не сделает хорошей карьеры и не сумеет заслужить доверия и уважения своих коллег, если не умеет корректно общаться, не владеет искусством речи. Студенты, закрепляя свои знания с помощью тестирования, понимают, что культуру делового общения определяют: правильность речи говорящих, соблюдение устанавливаемых или общепринятых норм речевого этикета, соблюдение понятных логических принципов построения и восприятия речи, создание обстановки благоприятного психологического климата и многое другое.

Обучающиеся нашего техникума успешно познают основы мастер-классов, тренингов, обучения, которые проводят: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова («Как с помощью видео-сюжета привлечь внимание к научному проекту», «Образ современного исследователя: требования и критерии успешности»); представители предприятия отрасли ЗАО Завод Премиксов № 1 (мастер-класс «Экспресс – собеседование»); центр молодежных инициатив МКУ «Управления культуры, молодежной политики и туризма» Шебекинского городского округа (тренинг «Я - Лидер»); представители УФПС Белгородской области (мастер-класс «Успех публичных выступлений»).

Рассматривая проблему коммуникативной культуры, мы решили выявить уровень коммуникативных и организаторских способностей у студентов ОГАПОУ «ШТПТ» - будущих техников-технологов. Методика «Организаторские способности» (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин) позволила определить уровень организаторских способностей и манеру поведения будущих специалистов в коллективе. В качестве респондентов были выбраны обучающиеся II-IV курсов специальности 18.02.06. Химическая технология органических веществ общей численностью 62 человека. По результатам ответов появляется возможность выявить качественные особенности коммуникативных и организаторских склонностей. В ходе исследования было выявлено, что среди испытуемых 76,2% респондентов характеризуются высоким уровнем организаторских способностей, у 21,5% выявлен средний уровень организаторских способностей, низкий уровень диагностирован у 2,3% испытуемых. Можно сделать вывод, что результаты получились высокими. [4]

Спрашивать, слушать, отвечать, говорить – действия человека на его пути к созиданию себя, своей судьбы, основа его взаимодействия с себе подобными. Учиться этим действиям нужно не только для того, чтобы стать умными, но и для того, чтобы стать добрыми, человечными, достойно жить, доброжелательно и мудро общаясь друг с другом, с человечеством. Не случайно крупнейшие мыслители, педагоги, верной дорогой к взаимопониманию

считали речь, общение, надёжным способом поиска истины признавали беседу, разговор и наилучшим средством достижения цели – искусное владение словом. Исследователь литературы и культуры Древней Руси академик Д.С. Лихачёв, говоря о языковой культуре, подчёркивал воспитательное значение языка, его роль в формировании мышления. Богатство, точность, чёткость выражения мысли, по мнению учёного, свидетельствует о богатстве общей культуры человека, о высокой степени его профессиональной подготовки: «Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Чёткое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил её суть. Если он, не озлясь и, не употребив грубого выражения, чётко указал на недочёты товарища или подчиненного, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, квалификации и профессионализма руководителя». [2]

Можно сделать вывод, что формирование у обучающихся таких качеств, как готовность к дальнейшему развитию, самостоятельность, способность к самоорганизации, к сотрудничеству, толерантность, становится одним из главных направлений образования.

### **Литература**

1. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение: учеб. пособие / О.Н. Гарькуша – Н:РИОР:ИНФРА – М., 2018. – 111с. – (среднее профессиональное образование).
2. Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
3. Сборник должностных инструкций / сост. М.А.Татарников. – М.:ИНФРА – М., 2011. – 576 с.
4. <https://l-pankova.ru/oprosnik-kommunikativnye-i-organizatorskie-sposobnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos/> - Опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин.

## **ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОГАПОУ «ШТПТ»**

**Т.Н. Колегаева**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
tatjana.colegaeva@yandex.ru

Индивидуальная форма организации познавательной деятельности предполагает высокий уровень активности и самостоятельности студентов. При индивидуальной работе каждый студент получает свое задание, которое он выполняет независимо от других. Возможность непосредственного обращения к каждому обучаемому существует при любой организационной форме обучения, особенно благоприятствует этому самостоятельная работа на занятиях по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Индивидуальная форма организации учебного труда особенно целесообразна для таких видов работ, в которых могут более ярко проявиться индивидуальные особенности и возможности студентов. При одних и тех же задачах обучения, подобрав систему индивидуализированных заданий, можно регулировать темп работы в соответствии с индивидуальными возможностями студентов. Задания для индивидуальной самостоятельной работы желательно подбирать таким образом, чтобы все студенты успешно с ними справились.

Индивидуальные формы наиболее целесообразны при выполнении различных упражнений, задач, тестов, курсовом и дипломном проектировании. Индивидуальная работа имеет особое значение для формирования потребности в самообразовании и выработке соответствующих умений самостоятельной работы.

Суть индивидуального подхода в обучении заключается не в приспособлении педагога к особенностям и возможностям студентов, а в его умении с учетом этого выбрать наиболее рациональные способы эффективного взаимодействия с обучающимися с целью повышения качества обучения. Индивидуализация процесса обучения – это создание таких условий, при которых требования к деятельности каждого студента соответствуют его возможностям.

Способы индивидуализации процесса обучения различны: повторное объяснение наиболее сложного учебного материала занятия; варьирование содержания и сложности контрольных вопросов в ходе изложения учебного материала; выдача дифференцированных заданий и источников их самостоятельного изучения, а также контрольных вопросов по ним; выполнение студентами заданий по закреплению изученного на уроке учебного материала, дифференцированных по содержанию, сложности; дифференцирование способов руководства работой студентов на уроке; организация взаимопомощи в коллективе, применение наводящих вопросов при проверке знаний и умений менее успевающих студентов; более частый контроль малоактивных студентов; дифференцирование домашних заданий по содержанию и требований к их выполнению.

Индивидуальная учебная работа в процессе преподавания проходит и при оценке деятельности обучаемого на занятиях. При этой важны обоснование оценки, указание на успехи и достижения, рекомендации. [1]

Дифференцированная работа может быть групповой. При этом группа разбивается на учебные подгруппы, в которые входят студенты примерно с одинаковым уровнем подготовленности: они получают взаимосвязанные задания разной сложности, объединенные одной проблемой. В группах с помощью преподавателя коллективно формируются общие выводы и результаты. Дифференцированная учебная работа проводится также в ходе внеаудиторной учебной самостоятельной деятельности. Анализ процесса и результатов проведения лабораторно-практических занятий по ПМ. 02. Ведение технологического процесса переработки полимерных материалов и эластомеров, изготовление и применение высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств, а также наблюдение за самостоятельной работой студентов на предприятиях отрасли в период прохождения ими производственной и преддипломной практик показывают, что в ряде случаев у будущих техников недостаточно развиты необходимые личностные психологические качества для успешной работы в отрасли, следовательно индивидуальный подход в обучении необходимо использовать и в этих ситуациях. Существует некая зависимость между уровнем развития необходимых психологических качеств и формированием профессиональных компетенций. Поэтому развитие у студентов необходимых психологических качеств должно проходить параллельно с формированием профессиональных компетенций. Поскольку профессиональные компетенции обучающегося, прежде всего, характеризуются комплексом умений и приобретенных практических навыков, в образовательном процессе необходимо предусмотреть создание целостной системы их формирования и развития. В качестве решающих элементов в данной системе следует рассматривать лабораторно-практические занятия и производственную практику, где роль преподавателя играет наставник. Наставничество представляет собой одну из форм инвестиции в развитие организации в виде непрерывного процесса передачи знаний, умений и навыков наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) предприятия обучающимся организациям в период реализации программы дуального обучения. Принцип индивидуализации процесса обучения постоянен. Результаты в виде производственной характеристики оформляются на каждого студента.

Целями наставничества являются повышение уровня подготовки обучающихся, передача профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресур-

сов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами УД и ПМ. Таким образом, совместная реализация основной профессиональной образовательной программы подразумевает заинтересованность базового предприятия в подготовке рабочего и специалиста, ориентированного на профиль предприятия, его оборудование и технологии. Существующая ситуация продиктована пониманием того, что современному производству необходим работник высокой квалификации с творческим подходом к производственной деятельности. А подготовить такого работника возможно лишь при эффективном сотрудничестве всех социальных партнеров, прежде всего образовательного учреждения и работодателя.

Применяемые преподавателем образовательные технологии и современные методы мотивационного стимулирования способствуют формированию у будущих техников профессиональных компетенций и личностных психологических качеств, необходимых для успешной работы в отрасли. Для проверки знаний обучающихся по темам теоретического материала и темам практических работ разработаны проверочные тесты на бумажном носителе. Тестирование, в том числе и компьютерное во время аудиторных занятий и внеаудиторной работы является действенным средством активизации обучающихся, влияет на повышение уровня познавательной активности и применяется для промежуточного и тематического контроля во время групповой и индивидуальной работы студентов, а также для входного контроля уровня знаний обучающихся.

Индивидуализация в обучении проявляется наглядно при курсовом и дипломном проектировании. Хотя метод проектов известен довольно давно, сегодня существенно изменился подход к его использованию. Метод проектов – это интегрированный компонент современной системы образования, который в соответствии с ФГОС обязательно используется не только во внеурочное время, но и как учебный проект. В таком случае педагог и обучающийся практически ежедневно сталкиваются с учебным проектированием, кратковременного или длительного характера. Так же, использование проектной технологии или ее элементов позволяет педагогу по-иному организовывать деятельность обучающихся на уроке, реализуя при этом системно-деятельностный подход в образовании, что является обязательным условием ФГОС нового поколения. Проектная методика предоставляет возможность построения на уроке образовательной среды с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, где будет виден главный результат – уровень сформированности универсальных учебных действий. При использовании метода проектов наиболее ярко прослеживаются новые роли преподавателя – инструктора, наставника, куратора проекта при ведущей деятельности обучающегося, как исполнителя проекта. В данном методе особое внимание уделяется формированию ИКТ-компетентности. Оформление проекта в форме презентационных материалов решает и это требование к результатам освоения основной образовательной программы.

Метод проектов как совокупность учебно-познавательных приемов предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся – с общими целями, согласованными способами, направленными на решение той или иной практически или теоретически значимой проблемы, где предусматривается интегрирование знаний, умений из различных областей науки. Основными этапами работы над проектом являются постановка проблемы, целеполагание, планирование, реализация проекта и рефлексия. По окончании работы над проектом мы видим результат с двух сторон: внешней и внутренней.[2]

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты: самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться полученными знаниями для решения познавательных и практических задач; формируют коммуникативные умения, работая в группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспери-

мента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Реализация проекта осуществляется путем выполнения ряда взаимосвязанных этапов.

Так, выполнение обучающимися курсового проекта по МДК 04.01. Управление персоналом структурного подразделения по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. При выполнении курсовой работы происходит систематизация и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по МДК; углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой; формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов; формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. Методы передачи и усвоения информации: словесные, наглядные, практические. .[3]

В методическом пособии, разработанном преподавателем, приведены формулы и методики расчёта показателей. Многие промежуточные расчёты предполагается выполнять в таблицах, формы которых в методическом пособии имеются и могут быть легко размножены, что облегчит организацию выполнения курсовой работы. Используя информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, обучающиеся могут выполнять расчеты, используя программу Microsoft Office Excel, что продемонстрирует выполнение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате, в ходе обучения следует обратить внимание на следующие способы проведения индивидуальной и дифференцированной учебной работы с обучаемыми:

- ☐ организация и отбор содержания самостоятельной работы студентов на учебном занятии;
- ☐ индивидуализация методов и приемов изучения нового материала;
- ☐ индивидуальная работа при оценивании результатов учебной деятельности обучаемых;
- ☐ включение в занятие дифференцированной групповой работы обучаемых;
- ☐ проведение дополнительных занятий, внеаудиторной дифференцированной учебной работы.

Таким образом, основными преимуществами индивидуальной формы организации учебной деятельности являются учет индивидуальных особенностей и учебных возможностей каждого студента и осуществление дифференцированного руководства его учебной деятельностью.

## **Литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.
3. ФГОС по реализуемым специальностям СПО.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

**Т.Н. Колегаева, Н.А. Якимова**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»,  
tatjana.colegaeva@yandex.ru

ФГОС СПО специальности 18.02.07. Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров определяет требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Техник-технолог должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность, в том числе, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

На учебных занятиях по МДК 02.01. Основы технологии переработки полимерных материалов и эластомеров и МДК 04.01. Участие в экспериментальных и исследовательских работах информационные технологии широко используются при самостоятельной подготовке студентов, на учебных занятиях, а также во внеурочной работе обучающихся.

Следующие направления являются основополагающими при самостоятельной подготовке студентов:

- получение информации для подготовки рефератов, сообщений, докладов, подбор материалов для презентаций и т. д.;
- работа с обучающими программами, электронными методическими указаниями, мультимедийными проекциями, видеофильмами;
- работа с контролирующими тестами, самостоятельное создание презентаций по заданным разделам и темам;
- обмен мнениями, общение, работа на сайтах социальных сетей.

По основному направлению, преподаватели нашей цикловой комиссии пришли к выводу, что обязательным является организация защиты рефератов, с тем чтобы готовить студентов к будущей защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Важно учить студентов работать с информацией правильно, т. е. делать ссылки на используемую литературу в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5- 2008. Обязательным является рекомендация используемых сайтов.

При подготовке к занятиям по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны мультимедийные презентации с контрольными вопросами по всем темам и разделам. По профессиональному модулю ПМ.02. Ведение технологического процесса переработки полимерных материалов и эластомеров, изготовление и применение высокомолекулярных и высокоэффективных соединений и устройств создана мультимедийная коллекция образцов натурального и синтетических каучуков; различных видов термопластов и реактопластов, образцов волокон, нитей и тканей, используемых как армирующие материалы в производстве изделий из пластмасс и резины. По учебной практике профессионального модуля разработаны презентации, которые включают все необходимые элементы хода учебного занятия, алгоритмы выполнения работы, расчетов показателей, перечень контрольных вопросов, ссылки на источники справочной литературы.

Преподавателем создана коллекция мультимедийных проекций при изучении видов брака при производстве резинотехнических изделий, медицинских латексных изделий, пенопластов (МДК 02.01. Основы технологии переработки полимерных материалов).

Для лучшего усвоения особенностей методов испытания жидких лакокрасочных систем, пигментов, растворителей и разбавителей, пластификаторов, синтетических смол, покрытий на подложках, битумов и асфальтов разработан комплекс мультимедийных слайдов «Экспериментальный тренажер» с соответствующими заданиями, на которые студенты отвечают в рамках МДК 04.01. Участие в экспериментальных и исследовательских работах.

Современные технологии мультимедиа позволяют эффективно представлять с помощью анимации различные схемы и графики, а затем иллюстрировать их с помощью фото-

изображений, звуковых фрагментов и видеоклипов. Ожившие схемы намного эффективнее доносят смысл и идею той или иной экономической модели, того или иного экономического явления. Формулы, схемы, диаграммы, слайды, видеоклипы, звуковые фрагменты, собранные в базу учебных материалов хранятся в цифровом виде на магнитных носителях. При подготовке и проведении урока широко используются: информационно – правовая система по экономическому законодательству, программы, контролирующие знания студентов, тренажеры, экономические и деловые справочники, деловые игры при проведении учебных занятий по МДК 03.01. Управление персоналом структурного подразделения по переработке полимерных материалов и эластомеров. Рассматривая и изучая информационные объекты и управление ими, мы на учебных занятиях выделяем как основополагающие два базовых понятия: материальные потоки и потоки платежей. Имущество, являющееся основой материальных потоков, и деньги, образующие потоки платежей, находятся в центре изучения экономики и управления такими экономическими объектами, как предприятия. Информационные потоки, которые возникают при этом, являются составной частью жизни экономических объектов и находятся в тесной связи с материальными и денежными потоками. Для того чтобы обучающиеся приобрели необходимые знания в экономической области и управления, обучающиеся используют приобретенные ими знания компьютерной технологии (Microsoft Office, Excel).

Работая в программе Excel, студенты решают задачи, определяя издержки предприятия, прибыль, рассчитывают технико-экономические показатели деятельности предприятий, организаций, участков, структурных подразделений. Использование задач практического характера превращает обучение в творческий процесс, способствуя более глубокому осмыслению и усвоению материала. Таким образом, современные информационные технологии успешно используются при организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов на учебных занятиях как контролирующее, обучающее и обеспечивающее наглядность средство, значительно повышающее качество обучения.

Чтобы совместить учебный процесс с реальными условиями производства на предприятиях отрасли во время проведения производственных практик практиканты под руководством наставников и кураторов создают учебные фильмы, показывающие современное оснащение производственных цехов, лабораторий научно-технических центров, отдельные методики и технологические процессы. Данные учебные фильмы можно использовать при проведении конференций, мастер-классов и других внеаудиторных мероприятий по изучаемой дисциплине или МДК.

Практика показала, что для лучшего восприятия, понимания и усвоения материала студентам необходимо использовать при подготовке к занятиям мультимедийные обучающие программы. Например, универсальная сетевая тестовая оболочка MultiTester предназначена для подготовки и проведения тестирования знаний через локальную сеть с возможностью наблюдать за ходом работы тестируемых в режиме реального времени и с автоматическим выставлением оценок, согласно установленным критериям. В состав данной системы входят: MultiTester Professor (Программа преподавателя); MultiTester QuEditor (Редактор вопросов); MultiTester Student (Программа обучающегося). Вся система работает по принципу "Клиент/Сервер", где клиентом является MultiTester Student, а сервером - MultiTester Professor. Все данные хранятся в базе данных на компьютере преподавателя и по мере необходимости пересылаются по сети клиенту (студенческой программе). Связь между клиентом и сервером настраивается автоматически, хотя имеется и возможность ручной настройки.

В данной системе исключены многие несанкционированные действия обучающихся, благодаря тому, что на студенческих компьютерах данные не хранятся. С той же целью исключён запуск второго экземпляра Student, и возможность закрыть Student студентом (в норме Student может закрыть только преподаватель со своего компьютера). Преподаватель может проводить тестирование потоком (т.е. когда на место закончившего тестирование ученика садится следующий, получает вопросы и начинает работать независимо от остальных). Это оказывается полезным, ведь компьютеров обычно меньше, чем студентов.

При организации курсового проектирования в методических указаниях приведены формулы и алгоритмы расчёта показателей. Многие промежуточные расчёты предполагается выполнять в таблицах, формы которых в методическом пособии имеются и могут быть легко размножены, что облегчит организацию выполнения курсовой работы (проекта). Используя информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, обучающиеся могут выполнять расчеты, используя программу Microsoft Office Excel, что продемонстрирует выполнение требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы. Microsoft Office Excel – программа для работы с электронными таблицами, созданная корпорацией Microsoft. Она предоставляет возможности экономико-статистических расчетов, графические инструменты и является одним из наиболее популярных приложений в мире.

При выполнении курсового проекта по МДК 02.01. Основы технологии переработки полимерных материалов, используя информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, эффективными для использования электронных таблиц являются такие расчеты как, расчет рецептуры выпускаемой продукции, затрат на годовой и суточный выпуск сырьевых ингредиентов, топлива и энергии, количества основного оборудования и др. Выполнение курсового проекта проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу; углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой; формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов; формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию; развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности. Тематика курсовых проектов учитывает региональный компонент и сориентирована на продукцию, выпускаемую предприятиями отрасли. В дипломном проектировании актуальными являются расчеты затрат сырьевых материалов, калькуляции себестоимости продукции, технико-экономических показателей, стоимости и суммы амортизации объектов основных средств, что так же возможно при использовании таблиц Excel.

В нашем техникуме эффективно используется электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. База данных «Научно-издательского центра ИНФРА-М» представляет собой совокупность произведений, представленных в объективной форме и систематизированных таким образом, чтобы материалы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ.

В результате, адаптивная система обучения с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ:

- она позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда педагога;
- дает обучающимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории обучения;
- предполагает дифференциальный подход к студентам;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «педагог – обучающийся»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности;
- повышает мотивацию у молодежи;
- развивает продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Осуществляя поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, будущие специалисты ориентируются в условиях частой смены технологий, выполняют работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации. Можно сделать вывод, что процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов че-



ловческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

### **Литература**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2016.
2. Кунгурцева Е.В. Информационные технологии в образовании // Проблемы распространения информационных образовательных технологий среди педагогов. 2004. №1
3. ФГОС по реализуемым специальностям СПО.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, О.А. Клешнева, Ю.Н. Нефедова**  
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

На сегодняшний день проблемы активизации, оптимизации, результативности учебно-познавательной деятельности студентов учреждений среднего-профессионального образования являются одними из центральных проблем современной педагогики профессионального образования, а разработка новых технологий профессионально-ориентированного обучения рассматривается как приоритетное направление педагогических и предметно-методических исследований.

Целью профессионально-ориентированного обучения в современных условиях, по нашему мнению, является подготовка специалиста, готового к продуктивной профессиональной деятельности, формирование личности с познавательной мотивацией, способной к саморазвитию, самореализации по собственной траектории образования, к социальной адаптации в быстроменяющихся условиях социума в течение всего дееспособного периода жизни.

Очевидно, что творческая продуктивная профессиональная деятельность должна основываться на фундаментальных (абстрактных) знаниях, наряду с информационными и практическими знаниями.

При этом педагогическое проектирование эффективного профессионально-ориентированного обучения рассматривается применительно к уровню специалистов средней, высшей и научной квалификации, для которых применима модель учения индивидуального мыслительного типа).

Нам бы хотелось более подробно рассмотреть игровые технологии.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для преподавателей. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой, выяснено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект.

В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; замещение реальных предметов игровыми; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);
- творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Проигрывание определенной сценарием роли в процессе профессионально-имитационной (деловой) игры, отождествление с ней помогает студенту:

- установить связь между своим профессионально-учебным поведением и его последствиями;
- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми (например, как членами трудового коллектива, клиентами и др.) в лично и профессионально значимых ситуациях;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах жизнедеятельности (в частности, в периоды волонтерской работы и практики).

Игра в образовательном профессионально-ориентированном процессе рассматривается как внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной учебный материал (предметные знания), обращаясь к своему прошлому, ориентируя себя к настоящему и профессиональному прогнозу будущего в процессе игры.

Личность руководителя деловых игр оказывает существенное влияние на протекание социально-психологических процессов в деловой игре и ее эффективность. Одновременно с этим педагог должен соответствовать требованиям, предъявляемым к участникам деловой игры, обладать способностью конструктивно включаться в групповую и игровую деятельность наравне с учащимися. При организации и проведении деловой игры педагогу приходится становиться режиссером, проявляя все свои творческие способности. К тому же необходимая подготовка к деловой игре – достаточно сложное и затратное дело.

Потребуется немало времени, сил, знаний, эмоций, чтобы занятие стало ярким моментом в жизни не только самого педагога, но и всех остальных участников игры. Важным показателем профессионализма является личное удовлетворение от процесса создания материалов для проведения деловой игры и воплощения режиссерской задумки в жизнь. Деловая игра обязательно должна запомниться учащимся, чтобы они могли выстроить ассоциативный ряд и в любой момент вспомнить теоретический материал по изучаемой дисциплине, проработанный в действии на занятии.

Работа преподавателя является очень важным элементом на всех этапах разработки и проведения деловой игры. Необходимо постоянно поддерживать интерес участников к игре, используя при этом различные педагогические приемы (смена интонации, поощрение оценками, приостановка игры, введение в обсуждение новой проблемной ситуации и т. п.). Так, например, если обсуждение переходит в спор, то ведущий должен потребовать тишины и перевести дискуссию снова в последовательное обсуждение.

На каждом этапе проведения деловой игры необходимо делать выводы, чтобы заострить внимание участников на узловых моментах и вовремя указать на недостатки в работе и допущенные ошибки. При этом обобщать результаты можно поручать одному из участников

игры либо специально назначенному эксперту, который со стороны наблюдает за происходящим. Организатор деловой игры должен добиваться соблюдения участниками сценарного плана и индивидуальных методических инструкций. Наряду с этим может потребоваться своевременная корректировка сценарного плана в зависимости от активности участников, их инициативных решений и предложений. Одной из задач руководителя на этапе обсуждения проблемной ситуации является поддержание психологической напряженности, предлагая непредсказуемые варианты развития событий, заинтересовывая учащихся в поиске новых творческих решений. На каждом этапе занятия руководителю надлежит обеспечить систематическую оценку действий участников игры, в том числе, чтобы они могли своевременно исправить свои ошибки и достичь положительного результата.

Важно учитывать возможные трудности при разработке и проведении деловых игр:

- 1) возникновение непредвиденной ситуации, то есть неожиданного развития событий, не запланированных и не предусмотренных сценарием (конфликт между участниками игры, сбой в работе техники, заболевание участника игры, выполняющего важные функции согласно сценарию и т. п.);
- 2) недостаточность технических средств, требующихся для проведения деловой игры;
- 3) неадекватная реакция участника деловой игры, неспособность выполнить поставленную задачу в силу психических особенностей личности;
- 4) отсутствие заинтересованности участников игры, безынициативность;
- 5) чрезмерная активность одного или нескольких участников деловой игры, излишняя любознательность, болтливость, препятствующие эффективной работе остальных участников.

Формы игровых профессионально-ориентированных учебных занятий, признанных наиболее эффективными, можно представить следующим перечнем.

Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций. Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей трудовой деятельности и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии обучающимся сообщается единая для всех исходная информация, определяющая «объект профессионального управления». Преподаватель ставит перед обучающимися задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Студенты на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение.

В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки (как это довольно часто бывает в реальной профессиональной практике) и требующее от обучающихся неординарных действий. В ответ на это студенты должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Метод инцидентов иногда рассматривается как частный случай конкретной ситуации. Как известно, инцидент (от лат. *incidens* - случающийся) – случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера. В учебной профессионально-ориентированной практике инцидент имитируется в виде стрессовой или аварийной ситуации, требующей от обучающихся быстрых и решительных, подчас неординарных, нестандартных действий или решений. При обработке инцидента проверяются наличие определенных профессиональных навыков, доведенных до автоматизма, а также самообладание и наличие необходимых волевых качеств.

Например, обучающимся может быть представлена следующая ситуация. Вы представляете руководство компании, вам надо уволить работника. Водитель директора был лишен водительских прав, его перевели на должность автомеханика. Он от перевода отказался, но на работу приходит каждый день.

Задание

Подготовиться к проведению переговоров с работником по поводу его увольнения. Обосновать ссылаясь на нормы закона причину его увольнения.

«Профессиональные микроситуации» представляют собой служебные инциденты, наглядные поучительные примеры из реальной жизни трудовых коллективов, поэтому, как правило, довольно быстро усваиваются обучающимися и далее входят в их личный опыт.

Методы имитации коллективной профессиональной деятельности используются на интерактивных занятиях, характеризующихся выделением ролей (не менее двух), назначением на них обучаемых, взаимодействием участников занятий, занимающих различные игровые должности.

Обучающимся можно дать следующее задание. Представляется ситуация и по ней необходимо подготовить проект искового заявления и речь в обоснование правовой позиции клиента в суде.

Разыгрывание ролей – наиболее простой вид имитационного моделирования коллективной деятельности. Используется для решения плановых, проектных и управленческих задач. Учебным занятиям, использующим метод разыгрывания ролей, присущи следующие признаки:

- распределение ролей между участниками игрового занятия в виде должностей определенных организационных структур и звеньев управления конкретного предприятия, учреждения;
- наличие профессиональной задачи (проблемы), подлежащей решению;
- различие интересов
- участников, представляющих разные службы и подразделения;
- взаимодействие участников игрового занятия при выработке определенного решения посредством проведения дискуссии;
- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий, новых сведений, которые следует учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в требуемое русло;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

В таких инсценировках обучающиеся, «исполняя» определенную роль, имеют возможность наблюдать за реакцией своих товарищей на свои решения, поступки, поведение. Этот метод направлен преимущественно на выработку навыков поведения в коллективе, умение анализировать характер межличностных отношений.

В качестве примера можно привести следующее задание. Дать правовую консультацию клиенту с подробным разъяснением порядка действий при решении его вопроса.

Клиент: Карелова Галина Ивановна (1964 года рождения, гражданка РФ) в 2018 году переехала из Казахстана к своей дочери в Воронеж на постоянное местожительство.

Карелова Галина Ивановна 34 лет проработала в Казахстане учителем русского языка и литературы в школе. После переезда к дочери не работала, занималась внуками.

По достижении 55 лет она решила обратиться за назначением пенсии.

Метод «мозговой атаки», или «мозгового штурма», достаточно широко используется как эффективное средство решения сложных профессионально-ориентированных проблем, требующих группового мышления. Проведение сеансов «мозгового штурма» существенно активизирует всех участников игры, создает повышенный психологический настрой и в итоге повышает эффективность занятий.

Игровое проектирование можно использовать и для студентов специальностей социально-гуманитарного профиля (например, для студентов психолого-педагогических специальностей – проектирование коллективных творческих дел для воспитанников; для студентов филологических специальностей – проектирование и обоснование концепции нового издания; для студентов социально-педагогических специальностей – проектирование содержания деятельности детско-юношеского или молодежного общественного объединения); для студентов юридических специальностей – рассмотрение судебных споров.

## Литература

1. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2016 г.). Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2016. - С. 140-146.
2. Смолкин А.М. Методы активного обучения. - М. : Высшая школа, 2017.- 150с.
3. Черемискина С. Игровые технологии в обучении // <http://fb.ru/article/3243/igrovyye-tehnologii-v-obuchenii>.

## МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Е.А. Комарова**

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна», e.komarova205@yandex.ru

В условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 N608н, педагогическим работникам при реализации трудовой функции, обеспечивающей организацию учебной деятельности по освоению образовательных программ, необходимо уметь организовывать проведение и готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства и аналогичных мероприятиях. Также педагогам надо быть готовыми к осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО как в образовательной деятельности, так и профессионально-личностном развитии.

Реализация данных трудовых функций требует от педагогов также постоянного профессионального и личностного развития. Рассмотрим, как в рамках системы методической работы в колледже можно мотивировать педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

К числу внешних условий, по отношению к колледжу, можно отнести критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в целях установления квалификационной (первой или высшей) категории, которые утверждены приказом Департамента образования Вологодской области от 31.01.2017 № 275 (приложение 13).

Среди внутренних условий выделяем критерии и показатели эффективности деятельности педагогических работников, в соответствии с которыми осуществляется анализ и подведение итогов работы по семестрам.

В целях гармонизации двух процессов, в колледже разработан матричный алгоритм планирования работы по профессиональному развитию педагогов. Основные направления данной работы соответствуют критериям, используем как при аттестации педагогов, так и при оценке результатов методической работы. Системность обеспечивается путем включения критериев, требующих ежегодного проведения мероприятий. Тем самым осуществляется осознание важности мероприятий для личностного и профессионального развития, и происходит формирование внутренней мотивации педагогов.

Для достижения выделенных результатов требуется системное планирование методической работы в колледже, включая участие педагогических работников в региональных и всероссийских мероприятиях.

Рассмотрим на примерах отдельных критериев возможные варианты создания условий для профессионального развития педагогов.

В современных условиях возрастает роль самообразования в развитии профессиональной компетенции специалистов. Для педагогических работников важна система работы по самообразованию. При этом необходимо осознанно выбирать методическую тему, обос-

новав ее актуальность, исходя из существующих проблем в практической деятельности. При составлении плана работы рекомендуется сделать акцент на результаты входной диагностики, с учетом которых определить содержание и формы необходимой теоретической подготовки, разработку практических материалов применительно к конкретным темам или разделам курса, апробацию материалов на практике с обязательным анализом результатов (промежуточного и итогового продуктов) по заранее выделенным критериям. Диагностика изменений в организации образовательного процесса, в методическом обеспечении, результатах образовательных достижений студентов, в развитии метапредметных и личностных универсальных учебных действия, общих и профессиональных компетенций позволит сделать вывод об эффективности работы по теме, внести коррективы в ее развитие. По результатам этапа работы целесообразно сделать обобщение опыта и представить его для рассмотрения коллегами на уровне колледжа.

Критерий «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, и в том числе экспериментальной, инновационной» как раз и требует представления опыта педагогической деятельности на уровне колледжа и региона.

Для этого используются возможности деятельности предметных цикловых комиссий колледжа, заседания которых проходят ежемесячно и включают презентацию опыта работы педагогов по темам самообразования. Целесообразно также предусмотреть открытые уроки и мастер-классы, транслирующие методические приемы педагогов. Представление опыта на региональном уровне обеспечивается путем выступления педагогов на курсах повышения квалификации с презентациями по методическим темам, участия в региональных научно-методических конференциях и педагогических чтениях, в работе секции РУМО СПО, выступления на областном Марафоне методических идей (в 2019 году около 15 % педагогов колледжа транслировали опыт на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях).

По мнению педагогов, ежегодное проведение Марафона методических идей в очной форме позволяет не только презентовать свои лучшие практики программно-методического обеспечения учебного, учебно-производственного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, но и познакомиться с опытом коллег, в дальнейшем апробировать представленные перспективные идеи, тем самым способствует развитию творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное значение имеет подготовка педагогами статей, отражающих опыт работы, для публикации в методических сборниках. В 2019 году в региональном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник» опубликованы три статьи, отражающие опыт работы колледжа, в сборниках регионального уровня представлены материалы, отражающие опыт работы 9 педагогов.

С целью расширения возможности тиражирования опыта педагогических работников в текущем учебном году в рамках реализации инновационного проекта по теме «Единый информационный портал, как механизм сопровождения внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» в региональной системе СПО» разработан регламент для размещения материалов на Едином информационном портале, который является площадкой трансляции педагогического опыта для членов секции «Искусство, дизайн и сфера услуг» Регионального УМО по СПО.

Материалы, отражающие педагогический опыт, представленные для размещения на портале, должны содержать решения, обеспечивающие качество профессионального образования на уровне современных технологий и международных стандартов для укрупненных групп СПО. Педагогические работники могут представить методические разработки, включающие комбинацию элементов известных методик и технологий, авторские технологии организации учебного и учебно-производственного процессов, новые средства обучения и правила их применения, новые процедуры оценки образовательных достижений, обучающихся, методическое и научно-методическое обеспечение учебного и учебно-производственного процессов; приемы, используемые для рационализации, усовершенствования отдельных сто-

рон педагогического труда. При отборе материалов учитывается оригинальность, новизна, преимущества перед аналогичными разработками, практическая значимость разработки для системы СПО.

Важным критерием является «Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников». В Вологодской области на региональном уровне ежегодно проходят профессиональные конкурсы для педагогов: конкурс методических разработок среди педагогических работников ПОО, Марафон методических идей педагогических работников ПОО, конкурс профессионального мастерства преподавателей профессиональных циклов, преподавателей общеобразовательных дисциплин, мастеров профессионального обучения «Мастер года», в которых могут принять участие лучшие педагоги профессиональных образовательных организаций.

Опыт работы показал целесообразность проведения аналогичных конкурсов на уровне колледжа, чтобы создать условия для профессионального самопроявления педагогов. Например, конкурс «Мастер года» на институциональном уровне в 2019 году был проведен по 3 номинациям: «Лучший мастер производственного обучения», «Лучший преподаватель профессионального цикла», «Лучший преподаватель общеобразовательных дисциплин», в которых участвовали 11 педагогов. Им предстояло провести открытое занятие профориентационной направленности для студентов 1 курса, представить систему работы по организации проектной или исследовательской деятельности студентов в рамках мероприятия «Мой успешный образовательный проект», провести мастер-класс, отражающий применяемые педагогические технологии, а также принять участие в ток-шоу «Профессиональный разговор» по обсуждению наиболее актуальных вопросов реализации среднего профессионального образования в рамках заданной темы. По итогам конкурса определены победитель и лауреаты. Победитель принял участие в региональном этапе конкурса.

Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах методических материалов и разработок, которые проходят на региональном уровне, например, в 2019 году два педагога стали лауреатами областного заочного конкурса учебно-методических материалов для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, проводимого АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Для преподавателей и мастеров производственного обучения актуально проведение конкурсов профессионального мастерства по рабочим квалификациям, например, в колледже успешно прошел конкурс среди педагогических работников по профессии «Парикмахер», включающий задания, аналогичные заданиям по компетенции в рамках чемпионатов профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс. Конкурс позволил выявить сильные стороны и проблемные зоны участников и спланировать методическую работу, включая изучение и учет при обучении студентов лучших практик.

В соответствии с критерием «Профессионально-общественная деятельность» важное значение имеет участие педагогов в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов и олимпиад. В колледже ежегодно проводятся олимпиады и предметные недели, как по общеобразовательным, так и по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, проведение которых на институциональном уровне регламентировано соответствующими положениями. Участие педагогов в разработке олимпиадных и конкурсных заданий, организации мероприятий, в подготовке студентов к участию в конкурсах также способствует росту их профессиональной компетенции. Так за прошедший год студенты успешно приняли участие в региональных конкурсах проектных и исследовательских работ (2 победителя, 2 призера), в конкурсе Зеленые технологии (1 победитель), в V Открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Вологодской области 8 студентов стали победителями, в том числе в 3 номинациях заняли первые места.

В системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов особое внимание уделяется развитию системы наставничества. В опыте колледжа отрабатываются четыре модели «Педагог-педагог», «Педагог-студент», «Наставник-студент», «Сту-

дент-студент». Взаимодействие участников системы также регламентировано локальным актом «Положение о наставничестве».

В процессе осуществления наставничества вновь пришедших на работу педагогов происходит оказание им практической помощи в профессиональном становлении, адаптации в коллективе, планировании процесса развития профессиональных компетенций. Наставничество в колледже в целом позволяет использовать знания и навыки обеих сторон: наставника и сопровождаемого педагога; поддерживает лояльность работников организации и подчеркивает важность повышения квалификации; способствует взаимному обогащению идеями и развивает взаимодействие в различных областях деятельности педагогов; повышает моральный дух и мотивацию обеих сторон.

Осуществление педагогами-наставниками своих функций требует постоянного самосовершенствования, включая повышение квалификации и самообразование, направленное как на изучение новых методик и педагогических технологий, так и на освоение современных производственных технологий.

Системная работа способствует формированию внутренней мотивации педагогов к непрерывному совершенствованию профессионального мастерства, что проявляется в повышении уровня квалификации педагогических работников. Так, в течение 2019 года 16% педагогов колледжа прошли аттестацию и подтвердили соответствие их профессионального уровня требованиям первой и высшей квалификационной категории, в том числе 40% из них участвовали в процедуре аттестации впервые (для сравнения в 2018 году – 10%).

В качестве результата работы также можно отметить формирование готовности педагогов к педагогическому общению, обмену опытом работы, изучению новых тенденций в развитии системы профессионального образования.

## **КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**О.В. Коняшина**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Образовательная среда представляет собой форму коммуникативного взаимодействия, которая создает особые виды общности между учащимися и педагогами (а также и между самими учащимися), обеспечивающие передачу учащимся необходимых для функционирования в данной общности норм жизнедеятельности, включая способы, знания-умения-навыки учебной и коммуникативной деятельности.

Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды предполагает:

- совместную деятельность обучающего и обучаемых;
- совместную деятельность самих обучаемых;
- средства организации совместной деятельности.

Психологические исследования свидетельствуют о том, что повторение (копирование, подражание) как основной принцип обучения не обеспечивает должного уровня усвоения учащимися тех или иных видов деятельности и форм мышления. По крайней мере, в этом случае не достигается необходимый уровень обобщенности и предметности. Адекватной формой обучения, ведущей за собой развитие, является обмен деятельностями между обучающим и обучаемыми. В процессе чего возникают новые действия и на их основе решения специфических учебных задач, непосредственно обеспечивающих поиск и выделение обобщенных способов работы с объектом. Поэтому, говоря о развитии обучаемых в процессе обучения и понимая под этим развитием полноценное усвоение ими обобщенных способов решения тех или иных классов задач (соответствующих объектов и ситуаций), мы опираемся на фундаментальное положение отечественной психологии о том, что совместная деятель-



ность представляет собой важнейший социокультурный механизм развития и выступает как исходная форма обучения человека.

Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной с взрослым и/или с другими субъектами образовательного процесса. Наиболее эффективной для психического развития учащихся является такая образовательная среда, которая построена на неразрывной связи целей и задач образования и самой технологии обучения, а также задач возрастного развития учащихся. Причем одна из причин возникновения проблем с развитием детей заключается в том, что учебную работу обычно начинают с уровня реализации технологии обучения, а не с организации реализующей эту технологию образовательной среды.

Подход исследователей заключается в том, что в условиях реальной коммуникативно-ориентированной модели основой для возникновения новых действий вообще и учебно-познавательных действий в частности, являются формы ее организации. Причем переходы от одной формы к другой обусловлены рядом факторов, связанных с характером передачи образцов действий от обучающего к обучаемому и зависят от обмена их деятельностей.

Такой подход к пониманию образовательной среды по-иному высвечивает предмет и смысл образования.

Во-первых, оно становится развивающим, когда знания-умения-навыки по учебным дисциплинам передаются педагогом не сами по себе, а встроенными в форму сотрудничества, составляющего основу данной общности.

Во-вторых, образование приобретает смысл развивающихся общностей учащегося и педагога, самих учащихся, причем в зависимости от возраста учащихся эти общности должны создавать условия для решения различных задач возрастного развития учащихся.

Изучение динамики этих переходов должно выступать одним из средств анализа коммуникативно-ориентированной модели. Для этого важно руководствоваться общими представлениями о строении и содержании учебной деятельности, учитывать роль этой деятельности в развитии мышления человека. Лишь в этом случае будут найдены надежные показатели, которые позволят рассмотреть психологические основы коммуникативно-ориентированной модели как исходной формы обучения человека.

Коммуникативно-ориентированная модель рассматривается как форма деятельностного изучения предметного содержания объектов освоения и соответствующих обобщенных образцов действия. Организация совместной деятельности обеспечивает происхождение учебно-познавательных процессов и, в конечном итоге, определяет освоение обобщенных способов действий, имеет своим предметом связь различных моделей преобразования объекта (схем действия) и дифференциацию этих моделей относительно общего продукта, получаемого в деятельности. В своей исходной форме такая организация возникает в условиях распределения способов действия между участниками деятельности, опирается на предметно-материальный обмен и преобразование соответствующих моделей.

Данная гипотеза предполагает построение субъектом модели другого действия и последующее отнесение характеристик этой модели к модели собственного действия. Поэтому роль совместного действия в происхождении учебно-познавательных процессов заключается в том, что на основе его организации может быть обеспечено включение различных моделей в выполнение общей деятельности и их последующее преобразование, адекватное содержанию анализу объекта.

Компоненты происхождения коммуникативно-ориентированной модели:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметными условиями совместной деятельности;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач и условий протекания деятельности и построении соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Распределение способов действия является необходимым условием возникновения учебно-познавательных процессов и характеризует обобщенную модель организации совместной учебной деятельности. При этом организация коллективных взаимодействий обучаемых и моделирование этих взаимодействий есть основа полноценно действующей и функционирующей модели.

Для этого были разработаны знаковые модели (схемы) организации деятельности, в которых фиксируются производственный процесс участников и способ разделения этих действий в зависимости от содержательных свойств предметной ситуации и пространство, в границах которого разворачивается деятельность. Наличие связанных операций, соотносимых изменяющимся свойствам объекта, обеспечивает разделение деятельности и взаимодействие участников в процессе совместного решения задач.

Основную особенность описываемых схем составляет двуплановость изображения предметного содержания. С одной стороны, это содержание фиксируется в некоторой предметной структуре, с другой стороны, этому содержанию ставится в соответствие определенный способ организации действия участников, конкретная связь обеспечивающих действий операций. За счет этого решение конкретной задачи строится как процесс перехода от предметного плана деятельности к общей схеме ее организации. Переход от одного плана к другому выступает как основа организации деятельности, а разрушение однозначного соответствия между схемой действия и структурой свойств исследуемого объекта приводит к ограничению действия соответствующим предметным содержанием. Наличие таких разрывов сталкивает участников с необходимостью поиска новых форм организации деятельности, становится основой рефлексивного анализа действия, способствующего перераспределению действий между участниками (обмен действиями), кооперации и координации индивидуальных действий в совместном на основе коллективного моделирования и планирования общей деятельности.

Таким образом, необходимыми составляющими эффективной коммуникативно-ориентированной модели являются: формирование у участников ситуации общего имитационного контекста действия, обеспечивающего обмен удерживаемого партнерами содержания; определение партнерами границ пространства группового действия и усвоение относительности его координат; выработка общего «лексикона» общения участников при операциональной символизации пространственно-временных отношений группового действия. Развитость учебной ситуации определяется возможностью реального воздействия участников на объект усвоения в коммуникативно-ориентированной модели, осуществляемой в форме предметно-практических действий и в имитационно-знаковых и семантических преобразований «умственного эксперимента».

Для организации эффективной коммуникативно-ориентированной модели ее участникам необходимо обеспечить возможность: 1) создания и рефлексирования, различных наглядно выраженных схем совместного действия за счет организации совместимости различных типов; 2) фиксации и обозначения этих схем в адекватных знаково-символических фор-

мах; 3) осуществления взаимопереходов наглядных схем – от предметной к операциональной.

### **Литература**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991..
2. Зеер, Э.Ф. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. – 2008. – №2. С. 205-211.
3. Рубцов, В.В., Ивонина, Т.Г. Проектирование развивающей среды школы. – М.: МГППУ, 2002. – С.272.
4. Образовательная среда: основные теоретические модели образовательной среды // «Первое сентября»: Школьный психолог. – 2008 – №8.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Л.М. Кречко, А.М. Михайлов**

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), krechkolm@mail.ru

Согласно закону «Об образовании», воспитание – это неотъемлемая составляющая образовательного процесса, важнейшая его часть. На каком же духовном фундаменте должна строиться система воспитательной работы в современной России? Отмена коммунистической идеологии в стране и школе создала определенный вакуум в педагогических установках новой российской системы образования, в лихие 90-е проблему воспитания (особенно патриотического) вообще старались не поднимать. В связи с этим в начале XXI века наша страна столкнулась с духовным и ценностным кризисом, а это представляет угрозу самому существованию государства. «Если нация утрачивает идеалы, внешний враг ей уже не нужен, – говорит В.В. Путин в послании к Федеральному Собранию 12.12.2012. – Мы должны укреплять духовно-нравственную основу общества... Для возрождения национального сознания нам нужно связать исторические эпохи воедино. Россия началась не с 1917 и не 1991 годов, у нас тысячелетняя история» [1].

Современные педагоги в поисках ответа на вопрос о целях и содержании отечественного образования (его духовно-нравственной составляющей) обращаются к научному наследию русского педагога К.Д. Ушинского [2]. «Воспитание... есть только приготовление к самовоспитанию, и если воспитание было хорошо, то самовоспитание будет продолжаться всю жизнь», – писал Ушинский в работе «Письма о воспитании наследника русского престола» [3]. По мысли этого выдающегося ученого, положившего начало научной педагогике в России, отечественная педагогическая система должна опираться на прочный фундамент православной культуры: «Истинная, добросовестная наука, каковы бы даже ни были личные верования самого ученого, не только найдет возможность построить народное образование на прочной основе нашей народной религии, но, как величайшим сокровищем, как неисчерпаемым и уже существующим источником нравственного и умственного развития, будет дорожить этой исторической основой» [4]. Именно православная вера собрала разрозненные славянские племена в единое государство, приобщила наш народ к мировой культуре, вдохновила многие поколения наших предков на героическое сопротивление внешним врагам [2]. В 2018 году исполнилось 1030 лет со дня Крещения Руси, президент В.В. Путин принял участие в торжествах, приуроченных к этой значимой дате, где назвал событие Крещения Руси «отправной точкой становления и развития российской государственности» [5]. Соответст-

венно «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» указом президента определено как одна из национальных целей в области образования на период до 2024 года [6].

В современном обществе происходит постепенный возврат к традиционным духовным ценностям, в основе которых лежит религиозная культура народов России. Восстанавливаются порушенные в годы воинствующего атеизма храмы и монастыри, открываются духовные учебные заведения, кафедры теологии в светских и военных вузах, ведется активная деятельность по изданию святоотеческой и другой духовной литературы, выходят в свет труды, посвященные ратным подвигам военного духовенства [7], патриотической деятельности Русской Православной Церкви (РПЦ) в годы Великой Отечественной войны [8]. В армии возрождается традиция строительства воинских храмов. В Москве восстановлен храм Христа Спасителя – памятник победы русского воинства в войне 1812 года. В 2018 году объявлен сбор средств на строительство Главного храма Вооруженных Сил Российской Федерации в парке Патриот под Москвой, который будет посвящен 75-ой годовщине Великой Победы.

В Воронеже на территории Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина во 2-ом военном городке восстановлена закрытая после революции гарнизонная церковь великомученика Пантелеимона – святого врача и целителя; на территории 1-го военного городка завершено строительство храма в честь святителя Николая Мирликийского – покровителя всех путешествующих по суше, воде или воздуху. На торжественной церемонии закладки первого камня в основание будущего храма, состоявшейся в июле 2017 года, присутствовали митрополит Воронежский и Лискинский Сергей с духовенством, Главнокомандующий ВКС России, генерал-полковник В.Н. Бондарев, начальник академии генерал-полковник Г.В. Зибров, офицерский и педагогический состав, курсанты академии. В своем выступлении Виктор Николаевич Бондарев подчеркнул роль храма в воспитании курсантов: «С верой в Бога выйдет отсюда офицер, которому легче потом будет защищать нашу любимую Родину» [9].

В Военно-воздушной академии стало доброй традицией проведение «Митрофановских чтений» – ежегодной богословской конференции, приуроченной ко дню памяти святителя Митрофана, первого епископа Воронежского, сподвижника Петра Великого в деле укрепления военной мощи Российского государства. Преподаватели и курсанты, также гости академии выступают с докладами, освещающими роль Русской Православной Церкви в гражданской и военной истории нашей страны, обсуждают современные подходы к проблемам духовно-нравственного воспитания будущих офицеров. В ходе работы конференции происходит более ясное понимание того факта, что православие – не историческая реликвия, отживший свой век памятник русской старины, но живая традиция, способная вдохновлять на доблестное служение Отечеству все новые поколения молодых людей.

Вместе с тем вызывает тревогу массированная атака, развернутая в Интернете на русское православие и Церковь, как следствие, отдельные хулиганские выходки молодых людей в отношении храмов и веры. Это демонстрирует полную неосведомленность юного поколения в религиозных вопросах, показывает насущную необходимость просветительской работы в молодежной среде. В качестве примера можно привести рассуждения Руслана Соколовского, незадачливого ловца покемонов в Храме Спаса на Крови в Екатеринбурге. Руслан убежден, что вера – удел невежественных, отсталых людей, религия – враг науки и культуры. Знакомство с историей естествознания говорит об обратном: многие самые выдающиеся ученые во все времена были и остаются людьми религиозными.

В связи с этим возрастает роль преподавателя высшей школы, священной задачей которого является не только передача необходимого объема знаний по своей дисциплине, но и духовно-нравственное влияние на умы и сердца курсантов. При этом необходимо задействовать воспитательный потенциал как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин –

чтобы знания в области математики, механики, физики, химии, военной техники не стали для курсантов камнем преткновения по пути в храм.

В курсе теоретической механики уже на первой лекции курсанты знакомятся с краткой историей возникновения и развития этой фундаментальной для технических специальностей дисциплины. В наши дни нет необходимости замалчивать, что основоположники классической механики Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Леонард Эйлер были ревностными христианами, готовыми зачищать чистоту своей веры. Знаменитый труд Ньютона «Математические начала натуральной философии», в котором он сформулировал закон всемирного тяготения и основные законы механики, предваряет предисловие, которое отражает христианские взгляды научного сообщества Англии того времени. «Превосходнейшее сочинение Ньютона представляет вернейшую защиту против нападок безбожников, – пишет редактор, – ...надо быть слепым, чтобы из прекраснейшего и мудрейшего строения мира не усмотреть величайшей мудрости и благодати всемогущего Творца, надо быть безумцем, чтобы этого не признавать» [10].

В космической отрасли с момента ее возникновения были с уважением относящиеся к православию люди. В мемориальном доме-музее академика С.П. Королева есть икона, которую он бережно хранил всю жизнь (с благословением бабушки и дедушки на обратной стороне), хранятся письма к жене, в которых он просит: «Дорогая, помолись, а то у нас не ладится». Есть сведения, что Сергей Павлович жертвовал деньги на монастыри [11]. Верующим человеком был академик Б.В. Раушенбах, физик с мировым именем, один из основоположников космонавтики в СССР, разработавший теорию управления космическими аппаратами. В 1987 году в журнале «Коммунист» вышла его статья, озаглавленная «Тысячелетие крещения Руси», в феврале 1988 года в Ленинграде он выступил на международной богословской конференции с докладом «Богословие иконы». Этот год стал переломным во взаимоотношениях Церкви и советского государства, в том числе и благодаря смелости людей науки, таких, как академик Борис Раушенбах [12].

Среди выдающихся зарубежных ученых, стоявших в первой половине XX века у истоков квантовой механики и ядерной физики, также видим положительно относящихся к религиозной вере людей. Лауреат Нобелевской премии по физике 1954 года Макс Борн прямо говорил о себе и своих коллегах: «Многие ученые верят в Бога. Те, кто говорят, что изучение наук делает человека атеистом, по-видимому, какие-то смешные люди». Эрнест Резерфорд, которого называют отцом ядерной физики, по воспоминаниям его учеников, при удаче в работе любил произносить: «Вперед, Христово воинство» [13].

Показательно и мнение российских ученых, стоящих у переднего рубежа науки сегодня. Ректор Национального ядерного университета «МИФИ», академик РАО Михаил Николаевич Стриханов, обосновывая необходимость кафедры теологии в своем вузе, приводит несколько аргументов. С одной стороны, без знания и понимания религии и духовных основ России современная молодежь не осознает и не ощущает себя частью своего народа и своей великой страны, то есть вера является фундаментом патриотического воспитания. С другой стороны, вера дает твердые нравственные ориентиры, в том числе в области использования научных достижений, что позволяет оградить науку от разрушительной вседозволенности [14].

Другой ведущий ученый в области ядерной физики – академик РАН Радий Иванович Ильяев, председатель Научно-технического совета ядерного оружейного комплекса Государственной корпорации «Росатом», научный руководитель Российского федерального ядерного центра ВНИИЭФ, расположенного в городе Саров. Интересный факт, что до революции город Саров являлся духовным центром России благодаря его известному святому подвижнику Серафиму Саровскому. В советское время город стал научным центром – местом создания ядерного оружия, в 1946 г. Саров был переименован в Арзамас-16 и закрыт. Академик Ильяев говорит о необходимости заниматься «гуманитарным образованием и нравственным воспитанием всего нашего научно-инженерного сообщества, и в первую очередь молодого поколения. Делать это надо спокойно, на добровольной основе, без тени при-

нуждения». Радий Иванович отмечает, что в Церкви есть явления, которые иногда могут смутить далекого от нее человека. Но у Христа тоже не все ученики были верными. Радий Иванович призывает, поддерживая колоссальную положительную роль Церкви в сегодняшнем обществе, опираться на верных апостолов, а не на Иуду. Ведь с православной традицией неразрывно связана история всей российской культуры, науки, философии, логики. С другой стороны, кроме нравственного воспитания, знакомство физиков с интеллектуальной традицией православия может оказать очень важное творческое, развивающее действие. С этим огромным по объему и значению материалом просто очень интересно будет ознакомиться талантливым ребятам, особенно критически настроенным. По мысли ученого, у веры и науки есть точки соприкосновения, ведь научное озарение, которое так много значит в истории науки, явление не материальное. Оно свойственно именно духовной жизни, оно там осознается и осмысливается [8-9].

Таким образом, история науки показывает, что религиозные взгляды ученых, инженеров, покорителей космоса не только не являются несовместимыми с современным естествознанием, но и могут служить источником творческого вдохновения на новые открытия и свершения.

Преподаватель военного вуза в условиях современной, созидающей храмы, России должен умело использовать высокий воспитательный потенциал естественнонаучных и технических дисциплин. На примере теоретической механики мы видим, что обращение к фактам истории возникновения и развития этой древней науки может стать поводом для разговора о традиционных духовных ценностях нашего славного Отечества.

### Литература

1. Стенограмма Послания Владимира Путина Федеральному собранию 12.12.2012// URL: <http://www.rg.ru/2012/12/12/poslanie-site.html> (дата обращения 14.12.2012).
2. Меньшиков В.М. Инновационный потенциал педагогики К.Д. Ушинского/ Изв. ВГПУ, №2 (263). Воронеж, 2014. С. 15-18.
3. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола// URL: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_nasledn.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_nasledn.html) (дата обращения 14.11.2019).
4. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании// Собр. Соч.: в 11 т. М.: АПН РСФСР, 1948. Т.2. С. 425-488.
5. Путин: Выступление на торжествах по случаю 1030-летия крещения Руси// Новости 28.07.2018// URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/> (дата обращения 14.11.2019).
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Агафонов Н.В. Ратные подвиги православного духовенства. М.: Благовест, 2013. 352 с.
8. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве. М.: Грималь, 2000. 400 с.
9. Небесный покровитель храма// Православный Воронеж: ежеквартальное обозрение. 2017. № 7-8 (206-207). С. 5.
10. Крылов А.Н. Ис. Ньютон. Математические начала натуральной философии (перевод с латинского А.Н. Крылова)// Собр. соч.: в 12 т. М.-Л.: Изд. АН СССР, 1936. Т. 7. 697 с.
11. Космос как послушание// Сайт Ассоциации Православных Экспертов// URL: <http://pokrov-fond.info/content/> (дата обращения 14.01.2019).
12. Борисова Марина: Пять столпов науки, которые помогли Церкви выжить в СССР// Православный журнал Фома №4 (180). 2018// URL: <http://foma.ru/> (дата обращения 14.01.2019).
13. Губанов В.А. Библия опережает науку на тысячи лет. М.: Лествица, 1998. 208 с.
14. Стриханов Михаил: Хорошего ядерщика без религии не воспитаешь// Независимая газета. 13.10.2015// <http://theology.mephi.ru/> (дата обращения 14.11.2019).

15. Илькаев Р. И. Наука невозможна без духовного озарения// Православный журнал Фома №10 (186). 2018// URL: <http://foma.ru/> (дата обращения 14.11.2019).
16. Илькаев Р. И. Мы признательны Церкви// Православный журнал Фома №4 (36). 2006// URL: <http://foma.ru/> (дата обращения 14.11.2019).

## **SWOT- АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ Г. ВОРОНЕЖА)<sup>1</sup>**

**Ю.В. Кудинова, Д.С. Калишкина**

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», [kudjulia@mail.ru](mailto:kudjulia@mail.ru)

Тенденцией современной образовательной политики является усиление интереса к вопросам и проблемам воспитания. Человек образованный – это, в обязательном порядке, человек воспитанный, личность которого характеризуется как всесторонне развитая, обладающая набором морально-нравственных качеств. Сегодня признается огромное влияние и обязательное участие школы в воспитание подрастающего поколения. Но при этом важно уделять внимание системному характеру воспитательного процесса. Принятие системного подхода способствовало появлению такого термина как воспитательная система. Л.И. Новикова дает следующее определение воспитательной системы: «Воспитательная система - это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда».

Целесообразность использования системного подхода в воспитательной практике обусловлена следующими позициями:

- использование системного подхода предполагает объединение усилий всех субъектов воспитательного процесса для повышения эффективности и результативность воспитательного процесса;
- личность ребенка как целостная система может развиваться только в том случае, если ребенок является субъектом целостной воспитательной системы;
- созданная воспитательная система способствует экономии времени и энергозатрат, поскольку построена с учетом традиционных форм;
- воспитательная система создает условия для самореализации всех ее субъектов;
- включение в воспитательную систему освоенной коллективом окружающей среды позволяет расширить горизонты и выйти за привычные рамки;
- системный подход в воспитании способствует планомерному, оптимальному использованию материальной базы школы, а также различных видов ресурсов.

Нами было проведено исследование воспитательных систем 5 общеобразовательных школ г. Воронежа, соответствующих таким формальным показателям как количество обучающихся, возраст школы, наличие сложившегося педагогического коллектива, состоящего из квалифицированных педагогических кадров.

Используя наблюдение, беседы с обучающимися и сотрудниками школ, а также анализ материалов сайтов, мы провели SWOT-анализ состояния воспитательных систем 5 общеобразовательных школ г. Воронежа. SWOT-анализ является одним из наиболее распространенных инструментов стратегического планирования, который позволяет провести анализ сильных и слабых сторон, а также угроз и возможностей воспитательной системы конкретных образовательных организаций, на основе которых впоследствии могут быть сформулированы рекомендации по совершенствованию воспитательной системы.

---

<sup>1</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем»



## SWOT-анализ состояния воспитательной системы школы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сильные стороны (S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный коллектив педагогических работников, который осознанно и целенаправленно занимается воспитанием обучающихся.</li> <li>2. Высокая квалификация учителей, степень их социальной активности, широкие профессиональные и личностные интересы.</li> <li>3. Наличие школьного самоуправления.</li> <li>4. Благоприятный микроклимат в коллективе.</li> <li>5. Наличие школьных традиций.</li> </ol> | <p><b>Слабые стороны (W)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое включение педагогов в реализацию современных образовательных проектов.</li> <li>2. Отсутствие возможности поездок на Форумы, конференции и прочие мероприятия в другие города с целью повышения квалификации.</li> <li>3. Слабая материально – техническая база.</li> <li>4. Слабая степень активности родителей в жизнедеятельности школы, класса.</li> <li>5. Отсутствует система работы с особыми категориями детей (одаренные дети, дети с ОВЗ).</li> </ol>                                                                                       |
| <p><b>Возможности (O)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</li> <li>2. Поиск новых методов привлечения родителей к воспитательной работе.</li> <li>3. Создание электронной образовательной среды.</li> <li>4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</li> </ol>                                                                                  | <p><b>Угрозы (T)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угроза профессионального выгорания педагогов под влиянием высокой степени нагрузки.</li> <li>2. Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</li> <li>3. Отсутствие в штатном расписании школ ставок руководителей детских объединений, кружков, клубов.</li> <li>4. Снижение активности педагогов по использованию инновационных технологий в сфере воспитания.</li> <li>5. Неприятие участниками образовательного процесса изменений федеральной, региональной, районной, образовательной политики.</li> </ol> |

На основе проведенного анализа сформулированы рекомендации по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Совершенствование системы взаимодействия субъектов воспитательной системы (взаимосвязанная деятельность администрации школы, педагогов, классных руководителей и родителей).

2. Совершенствование информационной системы школы, которая обеспечит эффективную коммуникативную связь между учениками, учителями и родителями.

3. Совершенствовать структуру управления воспитательной системой школы, определить полномочия руководителей с учётом их квалификации и личных качеств.

4. Повысить качество работы по созданию культуры школы, сохранению традиций, выработать совместные ценности в вопросе воспитания учащихся, которые будут согласованы и одобрены сотрудниками, родителями и обществом.

5. Увеличить использование передовых технологий воспитания, превращая воспитательную систему в инновационный процесс.

6. Создание условий для повышения квалификации учителя, его профессионального роста, особое внимание уделить повышению квалификации классных руководителей.



7. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы. Swot-анализ дает возможность выбора стратегии развития воспитательной системы образовательных учреждений на основе анализа слабых и сильных сторон. Стратегия развития должна быть ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии. Таким образом, SWOT-анализ позволяет оценить влияние внешней среды на школу, определить ресурсы образовательного учреждения и разработать комплекс мероприятий по совершенствованию его деятельности.

### **Литература**

1. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под. Ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009. – 242 с.
2. Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы: методические рекомендации / сост. С.В. Смирнова. – Сыктывкар: КРИО, 2018. -187 с.
3. Патрахина Т.Н. Swot-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации//Вестник евразийской науки. – 2015. – Том 7, №2. – С.1-9.

## **ПРИНЦИПЫ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е.В. Кузнецова**

ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П.Чкалова», [katya\\_kuznecova2010@mail.ru](mailto:katya_kuznecova2010@mail.ru)

В биологии существует понятие конвергенции, оно означает схождение признаков в процессе эволюции неблизкородственных групп организмов. Слово конвергенция (от лат. *convergo* – «сближаю») означает процесс сближения, схождения (в разном смысле), слияние всего разного, непохожего в чём-то одном. Данное слово стало популярным и в образовании. Конвергентное обучение направлено на формирование такой междисциплинарной образовательной среды, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой обучающиеся будут воспринимать мир как единое целое, а не как привычное изучение отдельных дисциплин[1]. Стандарт (ФГОС) требует организации образовательного процесса в профессиональном образовании - на стыке наук с специальными дисциплинами, то есть внедрения технологий конвергентного обучения.

Химия как учебная дисциплина часто не пользуется популярностью у студентов, однако именно она несет мощную мировоззренческую, нравственную и профессиональную нагрузку. Студенты в процессе обучения знакомятся с большим количеством веществ, которые являются либо объектами профессиональной деятельности в их будущей работе, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они производят в процессе труда.

Первым этапом целенаправленной деятельности преподавателя по формированию конвергентного подхода к преподаванию в профессиональных учебных заведениях является проектирование методической системы обучения. Ее конкретной формой является развернутое тематическое планирование, отражающее последовательность включения материала специальных дисциплин в содержание занятий по темам курса химии, а также цели, средства, формы и технологии обучения, характер деятельности обучающихся, предполагаемые результаты. Такой подход позволяет преодолеть сложность необъятности содержания предмета, дополненного профессиональными сведениями, выделить наиболее важные проблемы, в

которых обучающиеся не могут разобраться без помощи преподавателя, а также те, которые они в состоянии изучить самостоятельно. Конечно, различные темы химии имеют неодинаковые возможности в осуществлении профессиональной направленности. В некоторых случаях можно только обозначить профессиональные аспекты, а в некоторых - целесообразно проведение совместных уроков со спецпредметами. Например, урок обобщения по теме: «Металлы» для групп специальности Токарь-универсал, мы проводим совместно с преподавателем материаловедения, на котором большое внимание уделяется технологическим характеристикам применяемых металлов и сплавов, их маркировке. Общими целями такого занятия является:

- конвергентное обобщение и систематизация представлений студентов о металлах и сплавах;
- формирование познавательного интереса к химии – как дисциплине, знания которой необходимы для профессионального становления;
- воспитание гордости за выбранную профессию;
- формирование уважения к людям труда и трудовой деятельности.

Во время занятия планируется решение следующих задач:

*Обучающие:*

1. Закрепление знаний студентов о:

- строении атомов металлов и металлической химической связи;
- их положении в ПСХЭ;
- представления об общих свойствах простых веществ металлов;
- классификации сплавов;

2. Расширение знаний студентов о технологических характеристиках применяемых металлов и сплавов: прочности, упругости, ковкости, пластичности, электропроводности, теплопроводности, вязкости, порога хладноломкости и др.;

3. Анализ связей между структурой и свойствами металлов и сплавов.

*Развивающие:* развитие умственной и познавательной активности студентов в решении проблем урока; развитие умения переносить ранее полученные знания в новые ситуации; развитие умения обобщать, систематизировать и делать выводы при изучении материала темы;

*Воспитывающие:* продолжить формирование у обучающихся общеучебных навыков, таких как трудолюбие, усердие, дисциплинированность и собранность; самостоятельность в выполнении заданий преподавателя; развитие грамотной речи, обогащение и усложнение её словарного запаса при устных ответах.

Конвергентный подход в преподавании химии с дисциплинами профессионального цикла требует больших временных затрат и всесторонней подготовки преподавателя.

Государству и обществу нужен выпускник - специалист, критически мыслящий, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять научно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, а самое главное – подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Мы видим, что в портрете выпускника нет ни одного качества, которое касается знаний теории, конкретных фактов или умения решать узконаправленные задачи в той или иной предметной области. Поэтому целесообразнее использовать задания с профессиональной направленностью, которые можно использовать практически на каждом занятии. Это могут быть качественные вопросы, лабораторные опыты или расчетные задачи. При разработке таких заданий важно, чтобы они не только расширяли и углубляли предметные знания, но и развивали профессиональные умения, мышление, формировали мотивацию к обучению. Приведу пример расчетных задач, которые я использую для профессий: «Технология машиностроения», «Слесарь строительных машин», «Токарь-универсал».

1. Термит широко применяют при ремонте большого оборудования в металлургии и металлообработке. При термитной сварке железа, чугуна используют алюминий. Сколько оксида железа (III) должно прореагировать с алюминием, чтобы образовалось 140 г железа.

2. В настоящее время алюминий и его сплавы используют практически во всех областях современной техники. Важнейшие потребители алюминия и его сплавов - авиационная и автомобильная отрасли промышленности, железнодорожный и водный транспорт, машиностроение, электротехническая промышленность и приборостроение. Алюминий получают электролизом бокситовой руды. Рассчитайте, сколько алюминия можно получить из руды, содержащей 10 т оксида алюминия.

3. Титан широко используется в пассажирских сверхзвуковых и сверхвместительных самолетах - аэробусах. Без применения титановых сплавов, значительно облегчивших массу самолета, создать такие гигантские аэробусы было бы практически невозможно; например, в советском аэробусе ТУ-144 - несколько тысяч деталей из литого титана. Наиболее нагревающиеся части его (мотогондолы двигателей, элероны, рули поворота и др.) выполнены полностью из титана. Титан в промышленности получают магниитермическим способом:  $\text{TiCl}_4 + 2\text{Mg} \rightarrow \text{Ti} + 2\text{MgCl}_2$ . Сколько магния необходимо взять, чтобы получить 4,8 кг титана?

4. В основе фракционной перегонки нефти лежит процесс конденсации нагретого пара на более холодных поверхностях. Фракции, получаемые при перегонке, являются важными видами топлива. При сгорании 3,9 г одного из продуктов, получаемых фракционной перегонкой нефти, образуется 13,2 г оксида углерода (IV) и 2,7 г воды. Относительная плотность паров вещества по водороду равна 39. Найдите молекулярную формулу вещества. К какой фракции относится данное вещество.

Конвергентное образование дает больше возможностей для формирования будущего специалиста. С одной стороны мы заинтересовываем студента реальными профессиональными вопросами, основанными на знании химии, тем самым показывая значимость предмета, с другой стороны мы получаем выпускника, способного применять полученные знания в различных стандартных и нестандартных условиях в своей профессиональной деятельности.

### Литература

1. Капранов В. К. Конвергенция образования/ В. К. Капранов, М. Н. Капранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sch1874sz.mskobr.ru/files/konvergenciya\\_obrazovaniya.pdf](https://sch1874sz.mskobr.ru/files/konvergenciya_obrazovaniya.pdf)

2. Ковальчук М. В. Конвергенция наук и технологий – прорыв в будущее / М. В. Ковальчук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.portalnano.ru/read/iinfrastructure/russia/nns/kiae/convergence\\_kovalchuk](http://www.portalnano.ru/read/iinfrastructure/russia/nns/kiae/convergence_kovalchuk). – Название с экрана.

3. Лямин А.Н. Использование интегральных познавательных заданий в современной школе./ Лямин А.Н., Толетова М.К.// Химия в школе – 2009. – № 10. – С.15-19.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> – Название с экрана.

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ**

**Д.В. Кузьмицкий**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей»  
hochimin@yandex.ru

Главной педагогической идеей, высказанной Д.И. Менделеевым ещё на рубеже XIX–XX веков, является непрерывность образования, то есть развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни. Непрерывное образование включает в себя формальные и неформальные виды образования, связь между изучаемыми дисциплинами и различными аспектами развития человека на отдельных этапах человеческой жизни.

И в наше время основное предназначение непрерывного образования заключается в компенсации недостатков и упущений предшествующей подготовки либо в пополнении знаний и умений в связи с новыми требованиями жизни, а также в полученной ранее профессии. Основной причиной необходимости в непрерывном образовании является невозможность сразу научиться всему тому, чем предстоит заниматься в рамках профессиональных обязанностей.

Одной из наиболее интенсивно развивающихся отраслей в современном мире является логистика. Ежегодно на рынке логистических услуг появляются сотни новых транспортных компаний, складских комплексов и иных логистических посредников. Разрабатываются и внедряются новинки стеллажного, подъёмно-транспортного оборудования и транспортных средств, а с помощью современных средств автоматизации следить за перемещением материальных потоков можно в режиме реального времени. Поэтому образование в области логистики ежедневно сталкивается с новыми задачами и решает множество вопросов.

Одним из учебных заведений Санкт-Петербурга, где можно получить среднее профессиональное образование по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», является Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж управления и экономики «Александровский лицей». Обучение на специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» предполагает как изучение отдельных дисциплин, так и освоение профессиональных модулей. Особое внимание уделяется практическим занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе студентов.

В рамках первого профессионального модуля «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» студенты учатся разрабатывать стратегические и оперативные логистические планы и организовывать работу элементов логистической системы, планировать и организовывать документооборот, а также самостоятельно составлять требуемую документацию, осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения, осваивают методику проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов, основы оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. Для наилучшего усвоения учебного материала при выполнении практических работ используется групповой подход. Стимулирование тесного общения студентов друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации. Выполнение заданий в группах возможно постольку, поскольку существуют условия, при которых студенты вынуждены помогать друг другу в достижении успеха, и «подталкивают» к этому своих товарищей. Позитивная взаимозависимость создаёт отношения, в основе которых ле-

жит взаимное стимулирование. При создании группы для выполнения практической работы преподаватель чётко обозначает цель задания, инструктирует студентов об этапах выполнения задания, объясняет студентам, каким должно быть взаимодействие участников группы, чтобы поставленная цель была достигнута, консультирует студентов в случае возникновения вопросов по существу задания. Групповая форма проведения практических занятий обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Наиболее значимым в будущей профессии является второй профессиональный модуль «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении», при изучении которого студенты знакомятся с методикой разработки инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением, методологией проектирования внутрипроизводственных логистических систем, различными моделями и методами управления запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом и управления логистическими процессами во внешнеэкономической деятельности. В ходе изучения отдельных разделов модуля предусмотрено выполнение курсовой работы «Организация перевозки и разработка маршрута доставки грузов автотранспортом». В ходе выполнения курсовой работы приводится видовая характеристика груза, рассматривается нормативно-правовая база организации перевозки груза автомобильным транспортом, описывается процесс перевозки груза автомобильным транспортом, определяется количество паллетомест к перевозке исходя из объёма партии товара, осуществляется подбор автотранспорта для перевозки партии товара и расчёт необходимого количества транспортных средств, разрабатывается маршрут доставки товара, производится расчёт стоимости доставки груза при реализации разработанного маршрута. В рамках освоения профессионального модуля, для студентов специальности планируются и организуются экскурсии в музеи и на выставки, работающие в Санкт-Петербурге. Так, 20 ноября 2019 года, студенты специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» посетили Третью международную выставку-форум «Склады России», которая проходила в Санкт-Петербурге (Экспофорум, павильон D).

Выставка проходила в рамках следующей тематики:

- проектирование и строительство склада,
- системы и оборудование по обеспечению пожарной безопасности,
- осветительное оборудование,
- системы отопления, вентиляции, климатическое оборудование,
- ворота, пандусы, докшелтеры, доклевеллеры,
- транспортная логистика, грузоперевозки,
- стеллажи, конвейеры, сортеры,
- инновационное оборудование, робототехника, дроны,
- складская техника, шины, АКБ, зарядные устройства,
- 3PL и услуги ответственного хранения,
- RFID технологии в логистике.

В процессе посещения выставки студенты имели возможность познакомиться с ее участниками. Особый интерес студентов вызвала работа компании Enercom Robotics – коллаборативного паллетайзера. Данное оборудование используется для укладки коробов на паллеты. Коллаборативный паллетайзер имеет шесть степеней свободы (у человеческой руки их три), самостоятельно определяет размер короба и предлагает оптимальную схему укладки. Представители компании «Стеллажи Ирбис» рассказали о производимой ими продукции, ее конструктивных особенностях, используемых материалах, ценах. Представители ООО «АМП» рассказали о купольных складах как альтернативе существующим системам хранения. Особенности данной конструкции базируются на результатах научных исследований, направленных на улучшение условий хранения сыпучих продуктов, и отработанных решениях, позволяющих избежать проблем, характерных для традиционных методов строи-

тельства. Участники выставки из Минска продемонстрировали системы освещения и управления для логистических комплексов, спроектированные по принципу «умного дома», позволяющие экономить существенные затраты на освещение складов и других объектов логистической инфраструктуры. Представители опытного завода «Микрон» продемонстрировали автоматизированную стеллажную систему с шаттлами – современное решение оптимизации технологических процессов хранения, сортировки и учета грузов. Она позволяет размещать большое количество товарных позиций в пределах каждого яруса стеллажного канала (до 150 м) в отличие от глубинных стеллажей, обеспечивая экономию пространства, времени и финансовых затрат. Конечно, удивила стоимость подобного шаттла – 1 млн. рублей, что окупается при достаточно больших показателях складского грузооборота. Компания «Инфоскан» представила на выставке Инфоскан 3D – устройство для измерения веса и габаритов груза, которое может выполнить данную функцию безошибочно за 1 секунду и автоматически привязать данную информацию к штриховому коду груза. Представители известной транспортной компании «ПЭК» рассказали о предоставляемых комплексных логистических решениях 3PL ФУЛФИЛМЕНТ:

- ответственное хранение,
- фулфилмент для интернет-магазинов,
- управление перевозками.

Представители компании «Техника для склада» продемонстрировали модели складской техники и особенности их работы на складе. И даже подарили модель погрузчика колледжу!

Третий профессиональный модуль «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками» посвящён изучению вопросов, связанных с оценкой эффективности функционирования элементов логистической системы, составлением программы и осуществлением мониторинга показателей работы на уровне подразделения логистической системы, расчётом и анализом логистических издержек, а также применением современных логистических концепций и принципов сокращения логистических расходов.

Завершает курс обучения четвёртый профессиональный модуль «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций». Данный профессиональный модуль призван сформировать у студентов стойкие представления о методах проведения контроля оплаты поставок, выполнения и экспедирования заказов, организации приёмки и проверки товаров, контролировать оплату поставок, проведения анализа основных критериев оценки рентабельности систем складирования и транспортировки, определения критериев оптимальности функционирования подразделения логистической системы. При изучении и закреплении нового материала разделов модуля широко используются интерактивные подходы, одним из которых является использование презентаций/видеоматериалов. Интерактивность обеспечивается посредством последующего обсуждения. Занятия, проводимые с применением такого подхода, решают несколько задач: совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации; развитие коммуникативных навыков; актуализация и визуализация изучаемого материала на уроке. Перед демонстрацией презентации/видеоролика студентам озвучиваются несколько ключевых вопросов, ответы на которые они должны найти в процессе урока. В ходе занятия, в некоторых случаях, презентация/видеоролик останавливается на заранее намеченных слайдах/кадрах, и проводится дискуссия. По окончании презентации/видеоролика преподаватель совместно со студентами подводит итоги и озвучивает извлечённые выводы.

В настоящее время в системе профессионального образования в целом и в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» в частности, большое внимание уделяется прохождению студентами учебной и производственной практик, которые являются важнейшим фактором обучения, позволяющим сформировать профессиональ-

ные компетенции и определить возможности реализации будущих выпускников в полученной профессии.

Основными задачами, стоящими перед студентами колледжа специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» во время прохождения практики являются: приобретение практического опыта решения логистических задач; изучение и участие в разработке методических, нормативных, организационных документов по совершенствованию логистической системы предприятия; сбор материалов для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; воспитание у будущих операционных логистов чувства уважения к своему будущему труду и ответственности за выполнение планов и заданий. Учебные практики проходят на базе колледжа, а производственные и преддипломная производственная практики проходят на предприятиях и в организациях Санкт-Петербурга и Ленинградской области. За последнее время сложился круг партнёров, ставших базами производственной практики студентов. В их число входят такие крупные сетевые компании как ООО «СТД Петрович» (сетевой магазин «Петрович») и ООО «Сделай Своими Руками Северо-Запад» (сетевой магазин «ОБИ»). В результате производственной практики студенты получают практический опыт по выполнению основных и обеспечивающих операций технологического процесса на складе, в частности: приёмка товаров на склад; размещение товара на места хранения; комплектация заказов; отгрузка товаров потребителям. В современных условиях процесс обучения в колледже превратился в процесс приобретения знаний, умений и практического опыта деятельности с целью достижения профессиональных социально-значимых компетенций, а учебная и производственная практики стали стержневой основой образовательного процесса.

Будущие операционные логисты, обучающиеся в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж управления и экономики «Александровский лицей» активны и проявляют устойчивый интерес к будущей профессии, участвуют в различных региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Так, 22 октября 2019 года, на состоявшемся Региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление», студентка специальности «Операционная деятельность в логистике» Васильева Ольга заняла I место и сделала отличный подарок к 208 юбилею «Александровского лицея».

Выпускники колледжа, и, в частности, выпускники специальности «Операционная деятельность в логистике» рассматривают перспективы дальнейшего обучения в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга по выбранной специальности. Основными вузами Санкт-Петербурга, позволяющими обеспечить непрерывное образование в области логистики являются Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (Технический университет) и Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I.

Логистика была и остаётся профессией будущего, поэтому непрерывное образование в выбранной области позволит долгое время работать в крупной и перспективной и быть востребованным экономикой и обществом.

### Литература

1. Баринов В.А., Барина К.В. Д.И.Менделеев: от учителя гимназии до ученого с мировым именем, статья в журнале «Сибирский педагогический журнал», 2010.
2. Каксин А.Д. Непрерывное образование людей «третьего возраста»: исторические прецеденты (Д.И.Менделеев и Н.Ф.Катанов), статья в журнале «Гений русской науки, 2012.
3. Бордовский Г.А. Современное значение педагогических идей Д.И. Менделеева, статья в журнале «Вестник Герценовского университета», 2009.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

**И.Ю. Кумицкая, А.В. Стреков**

МБУ ДО «Станция юных техников №3» Железнодорожного района (г. Воронеж),  
[sut3-vrn@yandex.ru](mailto:sut3-vrn@yandex.ru)

**Т.Ю. Скибо**

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и  
Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), [tatskibo@yandex.ru](mailto:tatskibo@yandex.ru)

Взаимодействие преподавателя и родителя – аспект деятельности педагога, который может быть охарактеризован как интересный, значимый и сложный. Интересный, потому что неизвестный: ему не учат в институте и к нему не готовят специально. Значимый, т.к. его качество во многом определяет отношение ребенка к школе, учителю и тем воспитательным воздействиям, которые на него оказывают. Сложный, поскольку складываться может по-разному, придавая уверенность в действиях или становясь непреодолимым препятствием и дополнительным фронтом работы с нулевым КПД.

Попробуем разобраться, каковы психологические и организационно-методические основы работы учителя с родителями.

Ведущей формой данного вида работы является родительское собрание – форма традиционная, выцветшая, настоятельно требующая преобразований. Прежде чем к ним приступать, определимся в исходных позициях.

1. У нас один предмет труда и объект воздействия – ребенок. В идеале нам бы хотелось единства требований (школы, семьи, общества – помните такую закономерность из курса педагогики?), а в реальности – согласованности действий и усилий, односторонности влияний. Поэтому мы предлагаем, убеждаем и требуем, чтобы *на родительские собрания ходили оба родителя*.

2. Общая беда в работе с родителями – формальный подход и стереотипы в ее организации и восприятии (организуется по стандартному плану «результаты учебы – особенности дисциплины – оргмомент (хозяйственные дела и вопросы)», воспринимается как обязательная рутина и учителем, и родителем, не вызывает положительных эмоций). Если это обще-школьные родительские собрания, то тематика их проведения повторяется из года в год (наркомания, толерантность, патриотизм, интернет, «синий кит» и т.п.), а основной посыл: «не пускайте, разъясняйте, держите дома». Поэтому важно, чтобы родительское собрание превратилось в важный и ожидаемый акт взаимодействия, чтобы в этих встречах *возникла потребность*.

3. Ответственность и границы. Вы ответственны только за то, что делаете здесь и сейчас, за свой учительский труд и его результаты, какими вы их себе представляете. Независимо от качества семейного воспитания и родительства, вы делаете то, что можете в своих обстоятельствах. Поэтому, даже если п.1 не реализуется, *вы можете добиться многого*.

Представляется, что цель родительских собраний – обсудить и договориться (а над-цель – просвещать, образовывать, корректировать, учить и учиться самому).

Когда человеку захочется прийти к вам на встречу, чтобы обсуждать и договариваться?

- Если вы будете говорить о нем.
- Если вы будете говорить о том, что ему важно (= о нем).
- Если он будет знать, что каждая встреча с вами – это что-то неожиданное, интересное, экстраординарное.

Поэтому родительское собрание может проводиться *только по делу*! Его тема и повод должны быть значимыми для всех, а для этого нужно как минимум знать детей (их возрастные особенности развития, актуальные потребности, индивидуальные особенности, затруднения родителей в общении с детьми и организации процесса их воспитания и т.п.), что уже



само по себе является психологической основой организации этого вида деятельности. Ваша задача – при каждой встрече представлять родителям *текущую ситуацию развития ребенка*, акцентируя внимание на ее значении и роли в целостном формировании человека и вашем совместном влиянии на данный процесс. Поэтому каждое первое собрание в учебном году может называться «Что должен знать родитель, ребенок которого идет в 1 (2, 3, 4 и т.д.) класс?», а далее – в зависимости от того, на каком этапе школьной жизни вы находитесь и какие вопросы для вас, детей и родителей являются наиболее актуальными в этот период.

Например, темами для обсуждения с родителями младших школьников могут стать: «Адаптация к школе и организация домашней учебной работы» (учим учиться вместе: 5 правил организации домашней учебной работы, ориентируемся на процесс, добиваемся понимания учебной задачи и видимого алгоритма ее выполнения); «Самооценка и жизненный оптимизм» (формируется именно в этом возрасте, определяя качество всей жизни человека); «Воля и неволя» (проблема волевой регуляции, формировании у детей способности к преодолению трудностей, дисциплинированности, целеустремленности и других качеств личности на основе активного развития в этот период лобных долей мозга; проблема гиперактивности и синдром дефицита внимания); «Эмоциональные нарушения» (застенчивость, агрессивность, эмоциональная расторможенность и др. нарушения поведения, требующие коррекции и препятствующие адекватному личностному развитию и успешности учения; чаще всего их причиной являются особенности стиля (ей) семейного воспитания, о чем родители даже не догадываются).

Для родителей подростков актуальными являются проблемы подростковых реакций (эмансипация, имитация, хобби, группирование и др.), творческой и человеческой самореализации ребенка (формирование самосознания, противоречие между «быть» и «казаться» взрослым), кризис идентичности, который переживается подростком (одновременная потребность «быть как все» и «быть самим собой»), трудности реагирования на плохое поведение ребенка и выход происходящего из-под контроля.

Родители юношей и девушек озабочены проблемами их профессионального выбора и самоопределения, возрастающей социальной активностью, незрелостью мировоззренческих позиций и моральных оснований для определения жизненных планов и перспектив.

В связи с этим знакомство с родителями в любом классе можно начинать с анкеты «Знаете ли вы своего ребенка?», с разговора о том, какую тематику собраний они сами могли бы предложить по итогам обсуждения, какие формы и виды взаимодействия для них являются предпочтительными.

Рассмотрим психологические основы педагогического взаимодействия с родителями. Прежде всего, это ваши знания, профессионализм, такт, имидж. Это экспертный тип власти, который лучше всего воздействует на родителя. Основным средством влияния в данном случае является непререкаемый авторитет специалиста. Вы с легкостью продемонстрируете свой профессиональный уровень и покорите сердца родителей, если знаете возрастные особенности развития детей и их конкретные особенности, закономерности организации учебной деятельности, ищите нестандартные решения в затруднительных ситуациях, умеете увлечь и заразить своим предметом, проявляете доброжелательность в общении.

Для имиджа идеального учителя характерны следующие характеристики: гуманен, справедлив, демократичен, способен на эмпатию, легко налаживает контакт с классом и отдельными учениками; гибок, скорее неформален, чем официален, в общении с учениками проявляет рефлексивное отношение к ним; для него характерна положительная самооценка, оптимизм, принятие самого себя; склонен к положительному восприятию других [1].

Кроме того, вы можете существенно себе помочь, если обратитесь к собственной роли родителя. Замечено, что учителя не самые хорошие воспитатели своих детей. Подумайте, что мне самому необходимо, как родителю? что я, как родитель, могу сделать для других родителей? И тогда, кроме профессиональных знаний, на первый план выйдут искренность и открытость опыту, личная заинтересованность в успехе совместной деятельности и усилий,

безусловное уважение и принятие другого, гуманистическая центрация педагогической деятельности.

Психологическую основу взаимодействия с родителями составляют и специальные методы и приемы, отработка которых повысит его эффективность. К их числу относят: использование адекватных моделей педагогического общения, групповых методов выработки и принятия решений, преимущественное использование Я-сообщений, организацию конструктивной обратной связи и др. Так, оптимальной моделью общения по И.М. Юсупову является модель активного взаимодействия «Союз», для которой характерно диалогическое взаимодействие, мажорное настроение, поощрение инициативы, гибкая реакция на происходящее при сохранении некоторой ролевой дистанции [2].

Наиболее интересными и продуктивными методами группового анализа проблем и выработки коллективных решений являются методы синектики, SWOT-анализа, постановки целей по SMART и др.

В ситуации критики или несогласия с партнером по общению предпочтение должно отдаваться форме Я-сообщения, которое состоит из 4 частей: 1) объективное описание происходящего, констатация того, что вызывает беспокойство; 2) собственные чувства в этот момент; 3) эффект от происходящего, следствие; 4) просьба, предложение по изменению ситуации [3]. А конструктивная обратная связь определяется, прежде всего, модальностью. В данном случае речь идет о недопустимости или крайне редком использовании модальности долженствования («Вы должны объяснить своим детям...») и преобладающем использовании модальности возможного («Я уверена, что вы можете...»).

Безусловно, изменение содержания работы с родителями требует и перемен в организационных формах. В одном из недавно проведенных исследований на базе средней образовательной школы г. Воронежа родителям задавался вопрос «Что бы вы изменили в системе отношений «родитель – учитель»? В ответ на него родители 3 параллелей (обучающихся во 2 классе, в 6 классе и 10 классе), опрошенные на родительских собраниях, предложили разные варианты развития форм взаимодействия: перейти исключительно на дистанционную форму общения (группа в «вайбере», электронный журнал и т.п.); увеличить количество очных встреч, поскольку «видеться раз в четверть недостаточно»; разнообразить формы взаимодействия («собрание как форма уже давно устарела», «дискуссионный клуб», «клуб выходного дня», «вместе с детьми»); привлекать родителей как полноправных участников воспитательного процесса к организации разных форм взаимодействия, социального партнерства, самоуправления, участию в жизни школы и класса (особенно в рамках профориентационной работы: экскурсии на производство, рассказы о своем трудовом пути и построении карьеры, о профессиях и способах их освоения и т.п.); ничего не менять. В процентном отношении выборы родителей распределились следующим образом (рисунок 1).

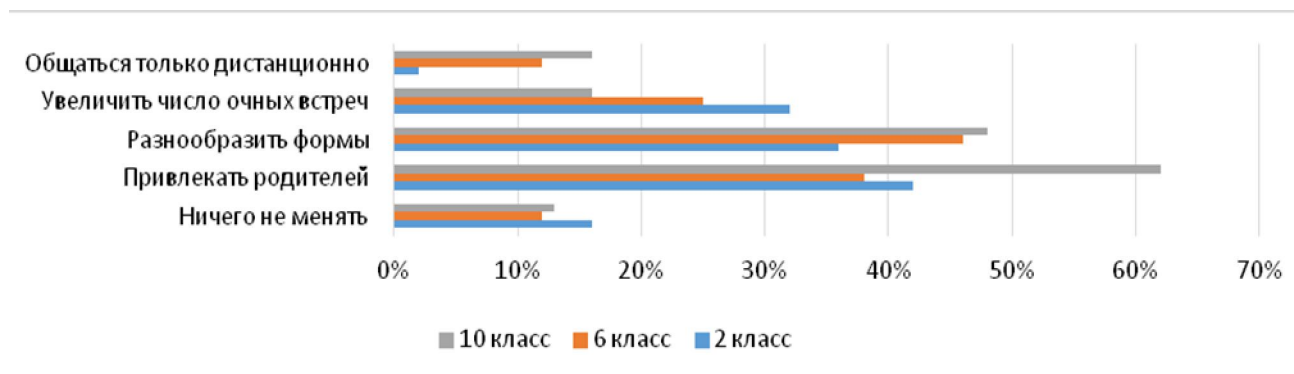


Рисунок 1. Ожидаемые изменения в системе «родитель – учитель»

Очевидно, что родителями ощущается потребность в изменении системы взаимодействия со школой, в появлении новых форм данного взаимодействия и собственного активного участия в целенаправленном воспитательном процессе. Отрадно, что им не просто не хочется терять связь со школой, но больше участвовать в формировании собственных детей, опираясь при этом на опыт и знания профессионалов. При этом интересно, что если в начальной школе родителям не хватает очных встреч и указаний, как действовать, помогая ребенку организовывать домашнюю учебную работу, то к старшему классу увеличивается процент родителей, которые хотят участвовать в организации воспитания своих детей на равных со школой и испытывают потребность в активном взаимодействии с ней.

Представленные данные убеждают, с одной стороны, в том, что родителям небезразлично происходящее в школе и они хотят быть полноправными субъектами воспитательного процесса; с другой – очевидна необходимость в расширении арсенала форм взаимодействия с родителями, среди которых наряду с традиционными родительскими собраниями могут быть лектории, дискуссии, практикумы, клубы выходного дня, чаты и группы во Вконтакте и т.д. Например, оргмомент можно вынести в дистанционный формат, а очные встречи должны быть посвящены чему-то крайне важному, интересному и актуальному для текущей ситуации воспитания детей в классе.

И хотя известное утверждение гласит: «У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление», представляется, что это именно тот случай, когда изменения не только возможны, но и необходимы. Пересмотреть свое отношение к этому рутинному мероприятию никогда не поздно. А если изменится ваше личное отношение к родительскому собранию, оно обязательно вызовет изменения и у родителей. И самым ярким тому доказательством станет вовлечение во взаимодействие со школой всех родителей вашего класса.

### **Литература**

1. Modern teacher quarterly. № 1. 2013. [Электронный ресурс]: URL: <https://modernteacher.com/images/MTQ.pdf> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Педагогическая психология: Методы и тесты / Авторы-сост.: М.В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – С. 137-139.
3. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии: СПб.: Питер, 2007. С. 167.

## **ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

**Н.Н. Куроченко**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Шебекинский техникум промышленности и транспорта», [nina.kurochenko@mail.ru](mailto:nina.kurochenko@mail.ru)

Все больше и больше становится популярным движение молодежного добровольчества (волонтерства) среди студентов.

Во времена СССР это движение проходило под другими названиями и охватывала широкие массы населения среди советских граждан. Прививалось чувство сострадания и отзывчивость с «пеленок». Каждый советский гражданин считал своим долгом помочь товарищу, при этом испытывал огромное чувство гордости за то, что он смог стать полезным для общества, приходя на помощь всем кому это было необходимо.

Пионеры принимали участие в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации безграмотности. Множество фильмов со времен СССР осталось как наследие нации, от уже не существующего государства.

Пионер – значит первый, передовой, идущий впереди. На всех языках мира так называют зачинателей нового, изобретателей и первопроходцев, открывающих людям смелые и

трудные пути в новое, нужное, неведомое. В советское время пионеры занимались самосовершенствованием и развиванием в себе самых лучших личностных качеств, они всегда были пример для подражания в обществе. «Пионер, это звучит гордо!». Из пионеров, а далее комсомолов, всегда получались отличные трудовые кадры.

Совсем немного времени прошло с тех пор, как в нашей стране, были уничтожены такие институты воспитания детей и подростков, как пионерская и комсомольская организации. Но как показало время, дети не могут жить вне коллектива, им крайне необходимо общение со сверстниками, нужна своя организация. Они оказались в социальном вакууме, будучи отторгнутыми от идеалов этих организаций. Прежняя система без сомнения имела множество преимуществ в воспитании личности подростка: он мог себя ощутить частицей огромной, общепризнанной и поддерживаемой на государственном уровне организации, имел возможность проявить свои способности, чувствовать социальную защищенность, приобрести различные умения и навыки.

Трудно переоценить роль в социализации личности ребенка детских и подростковых общественных организаций.

Во времена развала СССР такое понятие как нравственность ушли на задний план. В тяжелое время население уже современной России сосредоточилось на выживание в нелегких условиях. Только после того как страна пережила лихие 90-е граждане стали задумываться о нравственном развитии населения и в первую очередь о молодежи.

Занимаясь нравственным развитием и воспитанием детей, мы делаем весомый вклад в свое будущее, так как наше будущее – это наши дети!

Взрослые совершили огромную ошибку, разрушив воспитательную систему и не дав ничего взамен: в стране резко возросла детская преступность, подростки собирались в неформальные группировки, среди которых царили спиртные напитки, наркотики.

Задача политиков и экономистов, педагогов, психологов и медиков и всего общества в том, чтобы сохранить и законодательно поддержать детские и молодежные социальные инициативы, сохранить отечественный генофонд, защитить нравственное и физическое здоровье детей и молодежь. Сегодня очень важно научить подрастающее поколение честно зарабатывать деньги, привить желание и интерес к социально полезной деятельности.

К необходимости изучения опыта прошлых лет, а в частности, изучения истории развития детских общественных организаций, привели поиски новых подходов к организации и содержанию воспитания будущего поколения в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день можно провести тонкой нитью параллель между пионерским движением и волонтерством. Волонтер – новое слово, по сути, появилось недавно в нашей стране, но не новое явление в общественной жизни наших граждан.

Волонтеры часто посещают детские дома, стремятся помогать сиротам, которые лишены родительского внимания и любви. Принимают участие в субботниках и приводят улицы своих городов в порядок, заботятся о бездомных животных и пожилых людях.

Широко распространилась волонтерское движение среди студентов Шебекинском техникуме промышленности и транспорта. Наши воспитанники с радостью ухаживают за пожилыми людьми, проводят субботники и с легкостью отзываются на просьбы о помощи. Студенты не остаются в стороне, если видят, что их помощь необходима кому-то. Заслуг студентов много, о чем свидетельствуют отчеты на официальном сайте техникума или в социальной сети «ВКонтакте».

Прививая волонтерство нашим студентам, мы развиваем в них социальную активность, терпимость друг к другу, уважение к старшим и беззащитным, учим их быть дружелюбными и трудолюбивыми.

В. Г. Белинский писал: "Воспитание должно видеть в детях не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы быть впоследствии тем и другим, не переставая быть человеком".

Так же Шебекинский техникум промышленности и транспорта тесно сотрудничает с Шебекинским благочинием и Шебекинским казачьим войском, наши воспитанники оказыва-

ют помощь в храмах города. Ребята помогают казакам дежурить на территории храмов и следят за порядком на праздничных службах. Не забыты и дети сироты в ГБСУСОСЗН "Большегтроицком детском доме - интернате для умственно отсталых детей", где отряд волонтеров техникума «Доброе сердце» взял шефство. Учитывая, что дети сироты, с ограниченными возможностями, им особенно не хватает тепла и внимания. Они, как всегда, рады играть в интересные и познавательные игры. Ну а волонтеры с удовольствием проводят время в компании малышей. Во время таких посещений в игровой форме у подопечных развивается мелкая моторика рук, координация движения. Волонтеры показывают своим подопечным мастер-классы, играют в подвижные игры, тем самым учатся взаимодействовать с окружающими людьми и приобретают новые навыки. Студенты с радостью едут в детский дом и дарят теплоту своих улыбок и добрых рук, ну а для воспитанников детского дома, они становятся образцом для подражания. Также волонтерским движением Шебекинского техникума промышленности и транспорта была организована «кибер-дружина», где ребята отслеживают сомнительные сайты и следят за безопасностью в кибер-пространстве. Все мы слышали о накрученных сайтах, приводящих к суицидальному исходу детей, помимо таких сайтов, очень много интернет ресурсов, которые дают «вредные» советы, не идущие на пользу подростку. У волонтеров сильно развито патриотическое чувство долга перед отечеством, они заботятся о будущем нации. Общаясь со сверстниками, молодому волонтеру легче войти в доверие и наладить контакт для выявления вредоносных сайтов в киберпространстве. отряд волонтеров техникума «Доброе сердце» помогает восстанавливать памятники ВОВ и следят за порядком.

Существует ряд болезней, которые ставят под угрозу здоровье и жизнь человечества в целом. Все эти болезни мы знаем: СПИД, ВИЧ, гепатиты, туберкулез. Волонтерское движение и здесь не осталось в стороне. Отряд волонтеров техникума «ШТПТ» «Доброе сердце» принимает участие в акциях по борьбе с этими проблемами. Они пытаются достучаться до беспечных подростков, которые думают, что это все обойдет их стороной, а такие болезни как СПИД, ВИЧ, гепатиты, туберкулез-это просто «страшилки» придуманные взрослыми, для того чтоб ограничить активность подростков и молодежи.

Волонтерство охватывает огромный радиус социальной деятельности. Занимаясь ею, человек стремится безвозмездно повлиять на устои современного общества и попытаться сделать его лучше. В наши дни волонтерство – это мощное коллективное движение, распространившееся по всему миру, стремящиеся помочь всем нуждающимся, невзирая на их статус, национальность и религию.

К. Маркс писал: "Действительное духовное богатство индивида всецело зависит от богатства действительных отношений".

Основой добровольчества является социально активная молодежь. Большая часть, пришедших на помощь - это добровольцы. Они работают в малых городах и дальних деревнях, глухих сёлах, которые не были задеты инфраструктурой. Основными направлениями волонтерской деятельности являются: экология, социальная защита, благоустройство, пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, образовательная и правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере науки, культуры, искусства. Молодечное добровольчество является наиболее эффективным педагогическим ресурсом в воспитательной области и является одним из наиболее эффективных способов стабилизации социальной ситуации в обществе.

Ф. Энгельс писал: "Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий".

Волонтерское движение среди молодежи имеет следующие особенности:

- волонтерская деятельность- это непрофессиональный уровень социальной работы;
- она является исключительно добровольной, когда молодой человек осуществляет социально значимую деятельность по своей воле.

Для того чтоб волонтерское движение могло развиваться в дальнейшем плодотворно, требуется создать необходимые условия:

- наличие группы единомышленников, выступающими инициаторами и координаторами волонтерской деятельности;
- наличие конкретной организации, поддерживающей волонтерскую деятельность;
- наличие мотивации для участия в волонтерской деятельности;
- стремление избежать бюрократических отношений в волонтерской деятельности;
- наличие благоприятного «морального климата»;
- наличие чувства престижности и важности, повышение уровня своего социального статуса.

Принимая участие в волонтерской деятельности, молодые люди способствует изменению мировоззрения. Парни и девушки приобретают и развивают новые практические навыки и умения, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, получая благодарность за свой труд. Волонтерская деятельность помогает самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества.

На уровне государства, волонтерское движение не осталось незамеченным и оно нашло поддержку со стороны правительства. Президент России В. В. Путин принял участие в церемонии вручения всероссийской премии «Доброволец России – 2017», так же им был объявлен 2018-й год годом добровольца и волонтера. Данное решение помогло наладить диалог между активистами и органами власти, способствовало развитию добровольческого движения в стране.

Президент заметил что, милосердие, забота о ближнем, готовность прийти на помощь всем миром, служить отечеству – все эти качества в душе, характере и культуре российского народа.

5 декабря объявлен день волонтера, именно в этот день проводится церемония награждения победителей конкурса «Доброволец России». В 2018 году Владимир Путин награждал лучшего волонтера в столичном ледовом дворце «Парк легенд», 24-летнего Антона Коротченко. Ну, а победителем в номинации «Волонтер года-2017» стал руководитель международного общественного проекта «Сохраним Байкал» Максим Токарев.

Основные задачи педагогов - поддержать деятельность волонтеров, она должна получать определенный отклик у тех, с кем работают добровольцы, так и у руководителей учреждения. Непременными условиями выступают система поощрений. Это особое значение имеет для детей-волонтеров, тем самым осуществляется стимулирование их дальнейшей активности.

Подводя итоги выше изложенному, необходимо отметить, что важная роль участия студентов в волонтерской деятельности обусловлена возможностью получения ими дополнительных профессиональных знаний и огромным воспитательным потенциалом.

Так как воспитанники образовательных организаций, осваивая специальность, учатся сосуществовать в обществе, созидать и творит добро. Таким образом, выпускник профессиональных образовательных учреждений будет адаптирован к обществу, с легкостью сможет контактировать с людьми, и что немало важно для нашей молодежи, научиться быть коммуникабельным. Все вышесказанное позволяет рассматривать нам данную деятельность студентов как инновационное средство их профессиональной социализации, которую мы трактуем как совокупность педагогических и социальных процессов, в разной степени направляемых и регулируемых на формирование будущих специалистов - членов профессионального сообщества, субъектов различных профессий.

## Литература

1. Н.Ф. Басова Социальная работа с молодежью / Учебное пособие /– М.: И – тк«Дашков и К»; 2007. 382.
2. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И.А. // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35–38
3. Петошина С.И., Рыжкова И.В., Тегалева Т.Д. -педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.;
4. [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=o9-n6dkZ87w](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=o9-n6dkZ87w)
5. [https://www.ltv.ru/news/2018-12-05/356784-vladimir\\_putin\\_nagradil\\_luchshego\\_volontera\\_goda](https://www.ltv.ru/news/2018-12-05/356784-vladimir_putin_nagradil_luchshego_volontera_goda)
6. <https://vk.com/shtpt>

## КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Т.Ф. Лаврова**

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», [shtspt@mail.ru](mailto:shtspt@mail.ru)

Одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения обучающимся систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности, является образование. Программа модернизации профессионального образования, одним из основных принципов которой является конструирование урока в процессе образования.

Эффективность процесса обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования является одной из актуальных проблем современного образования согласно ФГОС СПО по ТОП50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, так как преподавание иностранного языка в данной системе имеет определенную специфику в связи с переходом от традиционного подхода к обучению на профессионально-ориентированный.

В свете развития движения WorldSkills в России обучение английскому языку для специальных целей обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. В ФГОС СПО по ТОП-50 виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов. Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» переименована в «Иностранный язык в профессиональной деятельности», в связи с чем, изменились цели и задачи обучения.

Необходимо целенаправленно использовать средства и возможности иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста с целью формирования у него коммуникативной компетентности, как необходимой составляющей глобальной стратегии личностного и профессионального становления и развития индивида. Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал, речевой материал. Тексты, знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для освоения выбранной специальности СПО. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с

обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организовываются с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью.

Концепция модернизации российского образования трактует, что «развивающемуся обществу нужны современнообразованные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Огромное внимание уделяется человеку как личности: его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу в условиях модернизации современного российского образования.

Знание иностранного языка в настоящее время необходимо каждому специалисту, желающему преуспеть в своей профессии. С каждым годом международные связи нашей страны расширяются, но несмотря на появившуюся возможность посещения зарубежных стран и применения своих коммуникативных способностей, изучение иностранного языка остается по-прежнему очень трудным для современных обучающихся.

Изучение иностранного языка – это труд, труд творческий, предполагающий «открытие для себя» неродного языка и иной культуры. Формирование навыков самостоятельной работы, развитие самостоятельности – является одной из главных задач в работе современного преподавателя иностранного языка. Продуктивным должен быть не только процесс изучения языка, но и знакомство с культурой страны, изучаемого языка. Обучающийся должен раскрыть для себя язык и культуру народа, его носителя; научиться, не только воспроизводить язык в учебных условиях, но и самостоятельно использовать его в своей реальной жизни. Необходимо научить студента работать самостоятельно.

Современные педагогические технологии такие, как использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, проектной методики помогают реализовать новый подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и т.д. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной всемирной сетью, обучающиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, подростки учатся спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Первостепенное значение придается пониманию, передаче содержания и выражению смысла, что мотивирует изучение структуры и словаря иностранного языка, которые служат этой цели.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте. Коммуникативное задание предлагает обучающимся проблему или вопрос для обсуждения, причем не просто поделить ее, но и оценить ее.

Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для обучающихся, так и для преподавателя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, актуальный урок. Более того, важный, существенный для настоящего времени, действенный, современный, имеющий непосредственно отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, проявляющийся в действитель-



ности. Помимо этого, если урок современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Сегодня учебное занятие является не столько источником информации, сколько учит учиться, преподаватель не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение знаний. Меняется характер деятельности обучающегося и преподавателя. Обучаемый перестает быть пассивным участником учебного процесса, а наравне с преподавателем участвует в постановке целей и задач каждого занятия, определяет план своей работы, сам выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности всей группы.

Современные образовательные стандарты предъявляют новые требования к системе обучения в средних специальных образовательных учреждениях. В связи с этим необходимы новые подходы к организации учебного процесса.

Главная задача преподавателя, работающего по ФГОС, организовать учебную деятельность обучающихся на занятии. Использование интерактивных технологий обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем, мотивирует речевую деятельность обучающихся, которым иностранный язык требуется, как средство обучения.

По моему мнению, именно совместная деятельность, в которой преподаватель инициирует и направляет деятельность обучающихся, бросая вызов их сообразительности, способствуя их саморазвитию и самосовершенствованию.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не просто овладение обучающимся конкретными предметными знаниями и навыков в рамках учебной дисциплины.

Одним из главных универсальных учебных действий является обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить цели, искать и использовать способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Иначе говоря, формирование умения учиться – это «обще познавательные действия», «общие способы деятельности», в итоге, обучающийся должен сам стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «надпредметные действия».

Формирование универсальных учебных действий является основой способностей обучающихся к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию. Для формирования универсальных учебных действий в контексте изучения иностранного языка следует учитывать, что обучающемуся надо определиться для себя с ответами на вопросы: «Для чего мне нужен иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что мне еще следует доработать?». Иностранный язык должен осваиваться осознанно. На занятии важно создавать условия, чтобы обучающиеся слышали друг друга, умели адекватно оценивать свой ответ, хотели узнавать новое.

Таким образом, основной педагогической задачей преподавателя является конструирование занятия таким образом, чтобы организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Для этого мы должны четко знать чему и как учить.

Каждый из нас имеет на этот счет свое четкое мнение. Для одних успех обеспечивает эффективным началом, буквально захватывающим обучающихся сразу с начала урока. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждение достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос и т.д.

Времена, когда педагогика требовала от преподавателя придерживаться жестких и однозначных требований по организации проведения занятий миновали. Время «готовых

уроков» сегодня уходит. Несмотря на то, что роль преподавателя как источника информации снижается год от года, влияние же его личности, наоборот, возрастает. Поэтому в структуре личности педагога наибольшее значение приобретают его ценностные ориентации: являются ли для него ценностью интересы, склонности, способности обучающихся, их гражданская, профессиональная, личная судьба, является ли ценностью дисциплина, которую он преподаёт, профессия, посредством которой он служит обществу, и возможность совершенствоваться в ней.

Повышение мотивации студентов к изучению предмету, его познавательного интереса является одним из критериев компетентностного подхода к учебному процессу. Применение компьютерных и инновационных технологий, таких как интерактивная деятельность студентов в процессе обучения говорению, в основе которого лежит моделирование реальных коммуникативных ситуаций как повседневного общения, так и профессионально-ориентированного, как нельзя лучше способствует достижению этой цели путем конструирования урока.

Поэтому слова Джона Дьюи сейчас актуальны, как никогда: «Если мы будем учить сегодня так, как вчера, мы украдем у обучающихся завтра».

### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие – М, 2015.
2. Наливайко Н.В., Наурузбаева О.В. Современная специфика развития отечественного профессионального образования. Философия образования. 2017-№ 1
3. Фролов Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. Ж. «Высшее образование специалистов». 2014 – № 8
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты Интернет-журнал «Эйдос» – 2018. Электронный ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2018/htm>.
5. <http://www.fluentu.com/english/educator/blog/motivation-in-esl/>

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Л.П. Лукинова**

ОГАПОУ «БСК», [ms.lukinova57@mail.ru](mailto:ms.lukinova57@mail.ru)

Понятие «инновационная педагогическая деятельность» означает новый подход к организации и реализации обучения и воспитания. Это, в первую очередь, применение новых способов продуктивного взаимодействия между студентами и педагогами, которое дает необходимые результаты. Инновационное обучение подразумевает поиск и применение новых идей.

Одним из условий эффективной профессиональной подготовки студента, является развитие положительной учебной мотивации у студентов. Учебная мотивация выступает как условие развития мотивов профессиональной деятельности. Способности и познавательный интерес студентов к той или иной направленности учебной деятельности формирует профессиональные мотивы, то есть совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют к изучению будущей профессиональной деятельности. Состояние профессиональной мотивации зависит от того, оценивает ли студент учебную деятельность в сравнении с его собственными, реальными возможностями и уровнем притязаний. Уровень развития мотивационной сферы студента зависит от способов, условий и

средств обучения, осознания собственного смысла учения, предметно-рефлексивного отношения к обучению, субъектной активности и субъектного отношения.

Инновационный подход в обучении позволяет с большей уверенностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи. Инновационные технологии в обучении следует рассматривать как возможность модернизации образования. Инновационные технологии обучения в большинстве случаев представляет собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста [1]

Чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационные технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов. Наибольшее развитие сейчас получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах.

Учебный процесс будет более эффективным в том случае, если удовлетворяются потребности обучаемых, а доминирующим мотивом учебной деятельности становится осознание необходимости овладения способами познания окружающей среды, развития себя как личности, способной получить определенные профессиональные знания и навыки. Студентов надо постараться вовлечь в изучение предмета на основе взаимосвязи данного предмета с их будущей профессией, сориентировать на формирования общеучебных умений и навыков, на самоконтроль и самооценку учебной деятельности и на их основе ее совершенствование.

Больше, чем какой-либо другой предмет, физика способствует формированию современного научного мировоззрения и миропонимания [2]

Основным стимулом успешной учебы студентов является осознание ими того, что их уровень знаний по профессии напрямую зависит от уровня знаний по физике. Поэтому так актуальна задача создания условий, вынуждающая студентов прилагать максимум усилий и знаний для успешной учебной деятельности, которые устроят негативное отношение к ней и помогут реализовать в процессе учебной деятельности его лучшие качества.

Такую систему контроля учебной деятельности можно осуществить с помощью профессионально-ориентированной направленности студентов, которая включает связь физики с получаемой ими профессией.

Для того, чтобы осознанно действовать во всех жизненных сферах, человеку необходимы определенные способности и мотивация. Поэтому задача профессионально-ориентированного обучения значительно шире, чем только вооружить студента знаниями, научными истинами и системой ценностей, предопределяющей место человека в коллективе.

Курс физики должен иметь определенную специфику, играть роль базисного учебного предмета при профессиональной последующей подготовке, но, тем не менее, сохранять свое общеобразовательное предназначение. Перед преподавателем физики для осуществления профессионально-ориентированного направления ставятся задачи реализации в совокупности обучающих, развивающих и воспитательных целей в рамках осваиваемой студентами профессии. Обучение физики создает теоретическую основу для изучения студентами дисциплин по профессии, формируя теоретическую основу для изучения новой техники и технологий в условиях непрерывного усовершенствования производства.

Необходимо сосредоточить внимание студентов всех профессий на то, что лежит в основе управления свойствами материалов, обращая их внимание на изучение строения и свойства твердых тел. Например, поверхностные явления (смачивание, капиллярные явления), фазовые превращения (испарение, конденсация) лежат в основе технологических процессов для всех строительных профессий. При изучении электродинамики, акустики, оптики, атомной и ядерной физики следует раскрыть сущность физических методов исследования строения и свойств вещества, на которых базируется современная техника контроля обработки твердых материалов.

Урок – это творческий процесс, в котором ведущая роль принадлежит преподавателю. Чтобы урок был интересным, студенты должны принимать в нем самое активное участие. С

целью вовлечения их в процесс познания, необходимо обозначить связь изучаемой темы с их будущей профессией и насколько это важно им знать. С помощью рефератов, кратких сообщений о связи данного явления с их будущей профессией; в виде проблемной ситуации, которую необходимо решить в их профессии и объяснить с точки зрения физических понятий. Так же с помощью общих внеклассных мероприятий с профессиональной направленностью, конкурсов, викторин. Всё это способствует развитию профессионального интереса, мотивирует на профессиональную деятельность и дает возможность осознать, что знания курса физики используются в этой деятельности.

Особенно на поверхности эти мотивации для студентов по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» и «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», раздел электродинамики тесно связан с этими профессиями и знание законов электродинамики им просто необходимо, необходимы понимания основных электромагнитных процессов.

Так подготовленный доклад на тему «Трансформатор» для электромонтажников и сварщиков дает наглядную картину об его устройстве, принципе действия и значимости в их профессии (для сварщиков - сварочный трансформатор). А подготовка реферата «Применение газовых разрядов» открывают перед студентами-сварщиками природу электрической дуги и возможности ее использования. На уроке или внеклассном мероприятии необходимо рассмотреть историю открытия явления электрической дуги (29 мая 1802 года русский ученый В.В. Петров), это не только воспитывает гордость, патриотизм, но повышает интерес к изучаемому материалу, развивает всесторонне будущего специалиста.

Подготовленные рефераты и сообщения на тему: «Влияние влажности воздуха на обработку древесины» для мастеров столярно-плотнических работ; «Сварка трением», «Диффузионная сварка», «Ультразвуковая сварка», «Виды деформации» для сварщиков, «Электрический ток на службе человека» для электриков дают более эффективное представление о конкретном физическом понятии, которое требует определенных знаний для будущей профессии студентов.

При изучении темы «Свойства жидких и твердых тел» в группе по специальности «Мастер столярно-плотнических работ» можно использовать материал реферата «Физические свойства древесины» и перед студентами ставится вопрос: Почему древесина должна быть высушена до того, как она подвергается дальнейшей обработке? Перед ними возникает таблица характеристик древесных пород, которая включает в себя влажность древесины, зависящая от капилляров, которые пронизывают всю древесную ткань. Для работы с древесиной необходимо провести ее усушку. При искусственной усушке необходимо знать точку насыщения волокна и относительную влажность воздуха. Чем выше температура воздуха, тем больше количества влаги воздух может поглотить. Когда воздух поглотил максимальное количество влаги, которое он может содержать при определенной температуре, то говорят, что воздух насыщен. Если древесина будет сильно высушена, это может привести к ее деформации. Эти вопросы продолжаем обсуждать в ходе следующих уроков. Урок на тему «Насыщенный пар. Влажность воздуха», дает возможность студентам более полного понимания насыщенного и ненасыщенного пара. Что значит влажный воздух, как вычислить относительную влажность воздуха и каким прибором ее можно определить. В ходе урока на тему «Смачивания. Капиллярные явления», студенты получают более точную картину капиллярного явления и выясняют какими свойствами может обладать жидкость, а при изучении темы «Деформация. Виды деформации» добиваются понимания деформации древесины, какие виды деформации она может испытывать и что влияет на степень ее деформации.

Для студентов по профессии «Мастер отделочных, строительных и декоративных работ» при изучении темы «Насыщенный пар. Влажность воздуха», «Смачивания. Капиллярные явления» необходимо начинать с проблемы, связанной их профессией: Почему перед покраской необходимо предварительно поверхность покрывать грунтовкой? И что материал сегодняшнего урока даст ответ на этот вопрос и на многие другие, и что хороший специа-

лист должен не только мастерски выполнять свою работу, но и знать те физические процессы которые лежат в ее основе.

Все это мотивирует профессиональный интерес студентов, активизирует их познавательную деятельность.

В группе по профессии «Сварщик» при изучении темы «Смачивание. Капиллярные явления» можно использовать материал доклада «Контроль сварочного шва капиллярным методом», из которого следует, что определить дефект шва можно движением индикаторного вещества по микропорам и микротрещинам, вглубь дефектов, как бы по капиллярам. В результате чего возникает вопрос к группе, а что такое капиллярное явление и какие свойства жидкости влияют на этот метод контроля. То есть после доклада и постановки вопроса начинается более глубокое изучение свойств жидкостей и капиллярного явления. В конце урока обсуждается вопрос: А что же может являться причиной образования дефектов сварочного шва? В ходе дискуссии выясняем, что это кристаллизация, которую испытывает сварочный шов. В связи с чем, студенты получают домашнее задание, подготовить реферат «Кристаллизация металлов в сварочной ванне».

Следующий урок в этой группе на тему «Кристаллические и аморфные тела» можно начинать с сообщения, которое включает рассказ о том, что при сварке металлов возникает рост кристаллов при переходе металла из жидкого состояния в твердое, и называется этот процесс первичной кристаллизацией. А преобразование первичных кристаллов при охлаждении затвердевшего металла называется вторичной кристаллизацией. На основе этого материала студенты получают знания о кристаллах и видах кристаллических тел. И в конце урока получают домашнее задание подготовить рефераты и сообщения по темам «Последствия первичной и вторичной кристаллизации», «Виды деформации сварочного шва». Эта информация необходима для изучения следующего урока «Деформация. Виды деформации».

Кроме того студенты могут иллюстрировать свои ответы рисунками, схемами, графиками, использовать знания полученные при профессиональном обучении. То есть важным является не только усвоение знаний, но и способы их усвоения, переработки учебной информации, развитие познавательного и творческого потенциала студентов.

Наряду с изложением теоретического материала при изучении любой темы предусмотрено решение задач, которые так же должны включать в себя производственное содержание. Умение решать задачи с профессиональной направленностью помогает студентам глубже разбираться в физических закономерностях и применять их в практических расчетах.

Количественные (вычислительные) задачи дают возможность получать числовой результат и сопоставлять его с реальной ситуацией, физическим процессом, явлением. Такие задачи должны стать неотъемлемой частью обязательного использования в практике обучения физике в колледже.

Так, например, задача по теме «Законы постоянного тока. Работа и мощность электрического тока»: С помощью импульсного электросварочного станка в процессе разряда конденсатора емкостью 1000мкФ при напряжении 1,5 кВ осуществляют сварку медной проволоки. Коэффициент полезного действия установки равен 4%. Определить полезную мощность станка, если время разрядного импульса 2 мкс.

Решая эту задачу с использованием законов физики, студенты-сварщики приобретают необходимые для них профессиональные познания на конкретных примерах.

И особенно решение качественных задач дает полную картину физического образования, поскольку, не требуя громоздких математических выкладок, концентрирует внимание студентов на физической сущности явления, на их взаимосвязи и формах проявления. Качественные задачи приближают изучаемую теорию к окружающей жизни, развивают интерес к предмету, способствуют построению логических умозаключений, основанных на физических законах.

Как показывает практика преподавания, использование на занятиях по физике качественных задач способствует формированию у студентов интереса к избранной ими профессии. В процессе решения таких задач студенты осознают роль и значение физики на кон-

кретных примерах в их будущей профессии, что повышает их активность при изучении предмета. Умение анализировать различные физические явления готовят студентов к более сознательному и успешному изучению специальных дисциплин.

Например качественные задачи по теме: «Механические свойства твердых тел и материалов» [3]

- Почему при строительстве различных сооружений стальные балки никогда вплотную не упираются концами в кирпичные или железобетонные стены?

- Для чего при постройке больших мостов, плотин и кирпичных зданий делаются температурные швы?

- Чтобы продлить срок службы резца, применяется охлаждающая жидкость. Почему охлаждающая жидкость должна подаваться обильно?

Для того чтобы наглядно показать студентам значимость физики в их профессии, мотивировать студентов на обучение, в кабинете оформлены стенды «Физика и моя профессия», «Творческие работы студентов».

Таким образом, использование в процессе обучения профессионально-ориентированной направленности, способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей, повышает качество усвоения учебного материала и ведет к развитию мотивации профессиональной деятельности студентов.

### **Литература**

1. <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnaya-deyatelnost-pedagoga>
2. Разумовский В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучения [Текст]/ В.Г.Разумовский, В.В.Майер – М: ВЛАДОС, 2004
3. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 2010

## **ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (ИССЛЕДОВАНИЕ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА)**

**Р.В. Лукьянов, О.В. Моисеева**

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»,  
olija\_dan81@list.ru

Современная система образования постоянно подвергается различным изменениям. Государство пытается оптимизировать соотношение потребности в кадрах с подготовкой этих кадров. В связи с этим происходит отслеживание приоритетных сфер деятельности, а в дальнейшем выдается государственный заказ на подготовку необходимых кадров различных уровней.

Помимо государственного заказа существует еще социальный, то есть востребованность специальностей со стороны непосредственных заказчиков – абитуриентов и их родителей. Понимание процесса выбора определенной специальности, а также уровня мотивации к последующему обучению позволяет правильно оценить возможность набора на ту или иную специальность с точки зрения образовательной организации.

На выбор будущей специальности оказывают влияние различные факторы: востребованность специалистов на рынке труда, популярность данной специальности, а также проведенная профориентационная работа.

Важно помнить, что мир не стоит на месте, поэтому нужно в первую очередь обратить внимание на то, какое же направление профориентации является более продуктивным. Для этого нами была поставлена задача выяснить особенности мотивации будущих студентов при поступлении.

В период с 18 ноября по 1 декабря 2019 года в колледже было проведено тестирование студентов первого курса, призванное выявить особенности выбора абитуриентами нашего образовательного учреждения и конкретной специальности. В исследовании приняли участие 12 групп очной и 2 группы заочной формы обучения. В таблице 1 представлена информация по количеству обучающихся, принявших участие в опросе.

Таблица 1 – Структура участников анкетирования

| Отделение              | Количество обучающихся, чел. | Удельный вес, % |
|------------------------|------------------------------|-----------------|
| Экономика              | 79                           | 29              |
| Радиоэлектроника       | 62                           | 23              |
| Педагогика и право     | 23                           | 9               |
| Вычислительная техника | 87                           | 32              |
| Заочное                | 17                           | 7               |
| <b>ИТОГО:</b>          | <b>268</b>                   | <b>100</b>      |

Итого по колледжу приняло участие 268 человек, что позволяет считать эту выборку и исследование репрезентативным.

В рамках анкетирования обучающимся были предложены 5 закрытых вопросов, содержащие 4 варианта ответа с единичным выбором:

|                                                                                                              |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Откуда вы получили информацию о нашем колледже?                                                           |                                                                         |
| А) от людей, обучающихся (обучавшихся) в нем;                                                                | В) из школьной профориентации (родительские собрания, листовки и т.д.)  |
| Б) от социального окружения (родственников, друзей, знакомых и т.д.);                                        | Г) из средств массовой информации (интернет, телевидение, радио и т.д.) |
| 2. Как вы выбирали специальность для обучения?                                                               |                                                                         |
| А) полностью самостоятельно, исходя из личных предпочтений;                                                  | В) полностью самостоятельно, исходя из знаний о рынке труда;            |
| Б) пользуясь советом родителей;                                                                              | Г) родители настояли на выборе данной специальности.                    |
| 3. Знаете ли Вы, какие дисциплины и компетенции необходимо будет освоить в рамках обучения по специальности? |                                                                         |
| А) знаю, ознакомился с государственным стандартом и учебным планом;                                          | В) в целом знаю, основываясь на личном и чужом опыте;                   |
| Б) знаю поверхностно;                                                                                        | Г) не знаю и не интересовался.                                          |
| 4. Что для вас является главным итогом обучения в колледже?                                                  |                                                                         |
| А) компетенции (умения, навыки);                                                                             | В) диплом;                                                              |
| Б) приобретение новых друзей и связей;                                                                       | Г) все вышеперечисленное.                                               |
| 5. Есть ли у вас на примете место трудоустройства по полученной специальности после окончания учебы?         |                                                                         |
| А) да, есть;                                                                                                 | В) нет, надеюсь на помощь колледжа;                                     |
| Б) нет, надеюсь на помощь родственников и знакомых;                                                          | Г) планирую открыть собственное дело.                                   |

В таблице 2 представлены результаты анкетирования по отделениям.

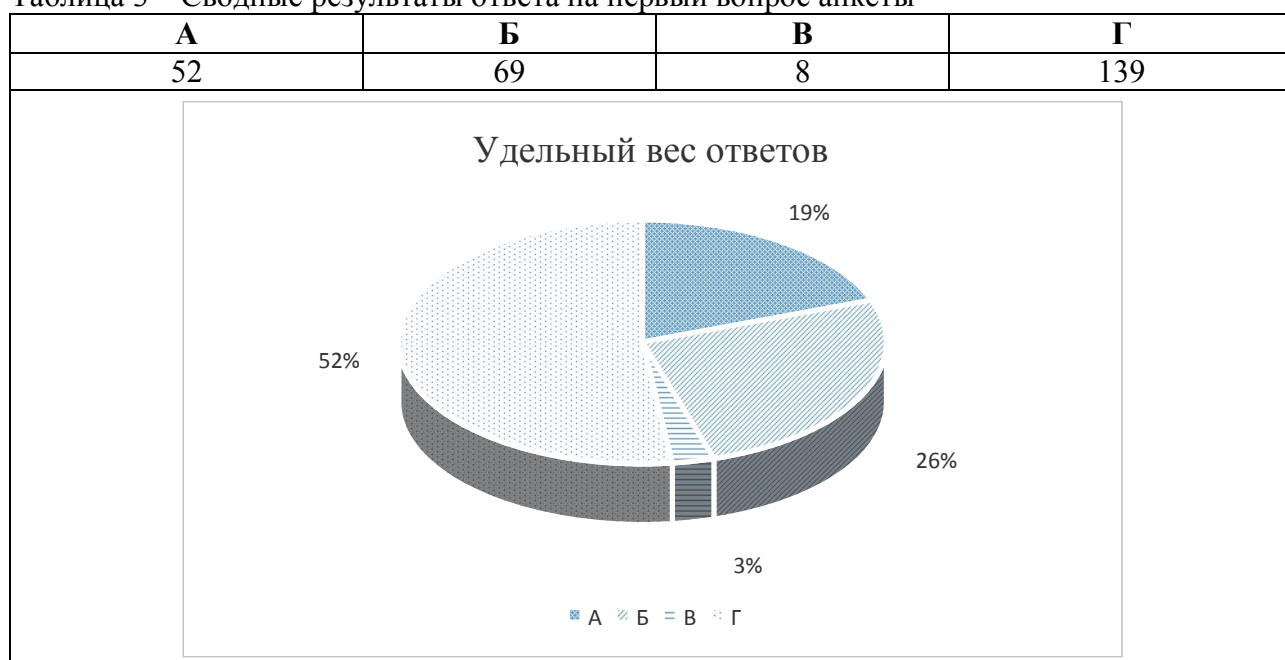
Таблица 2 – Результаты анкетирования по отделениям

| № п/п           | А      |           | Б      |           | В      |           | Г      |           |
|-----------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|
|                 | кол-во | %         | кол-во | %         | кол-во | %         | кол-во | %         |
| ЭК <sub>1</sub> | 11     | <b>14</b> | 15     | <b>19</b> | 2      | <b>3</b>  | 51     | <b>64</b> |
| ПП <sub>1</sub> | 6      | <b>26</b> | 6      | <b>26</b> | 2      | <b>9</b>  | 9      | <b>39</b> |
| ВТ <sub>1</sub> | 16     | <b>18</b> | 30     | <b>23</b> | 2      | <b>2</b>  | 39     | <b>57</b> |
| РЭ <sub>1</sub> | 15     | <b>24</b> | 16     | <b>26</b> | 2      | <b>3</b>  | 29     | <b>47</b> |
| ЗО <sub>1</sub> | 4      | <b>24</b> | 2      | <b>12</b> | 0      | <b>0</b>  | 11     | <b>64</b> |
| ЭК <sub>2</sub> | 39     | <b>49</b> | 34     | <b>43</b> | 5      | <b>6</b>  | 1      | <b>2</b>  |
| ПП <sub>2</sub> | 12     | <b>53</b> | 9      | <b>39</b> | 1      | <b>4</b>  | 1      | <b>4</b>  |
| ВТ <sub>2</sub> | 47     | <b>54</b> | 18     | <b>21</b> | 17     | <b>20</b> | 5      | <b>5</b>  |
| РЭ <sub>2</sub> | 32     | <b>52</b> | 20     | <b>32</b> | 5      | <b>8</b>  | 5      | <b>8</b>  |
| ЗО <sub>2</sub> | 11     | <b>66</b> | 3      | <b>17</b> | 3      | <b>17</b> | 0      | <b>0</b>  |
| ЭК <sub>3</sub> | 17     | <b>22</b> | 29     | <b>37</b> | 25     | <b>32</b> | 8      | <b>9</b>  |
| ПП <sub>3</sub> | 6      | <b>26</b> | 11     | <b>49</b> | 5      | <b>21</b> | 1      | <b>4</b>  |
| ВТ <sub>3</sub> | 19     | <b>22</b> | 34     | <b>39</b> | 30     | <b>34</b> | 4      | <b>5</b>  |
| РЭ <sub>3</sub> | 19     | <b>31</b> | 25     | <b>40</b> | 10     | <b>16</b> | 8      | <b>13</b> |
| ЗО <sub>3</sub> | 3      | <b>18</b> | 7      | <b>41</b> | 7      | <b>41</b> | 0      | <b>0</b>  |
| ЭК <sub>4</sub> | 13     | <b>16</b> | 2      | <b>3</b>  | 14     | <b>18</b> | 50     | <b>63</b> |
| ПП <sub>4</sub> | 4      | <b>17</b> | 0      | <b>0</b>  | 5      | <b>22</b> | 14     | <b>61</b> |
| ВТ <sub>4</sub> | 34     | <b>39</b> | 0      | <b>0</b>  | 10     | <b>12</b> | 43     | <b>49</b> |
| РЭ <sub>4</sub> | 11     | <b>18</b> | 2      | <b>3</b>  | 11     | <b>18</b> | 38     | <b>61</b> |
| ЗО <sub>4</sub> | 3      | <b>18</b> | 0      | <b>0</b>  | 5      | <b>29</b> | 9      | <b>53</b> |
| ЭК <sub>5</sub> | 28     | <b>35</b> | 22     | <b>28</b> | 13     | <b>16</b> | 16     | <b>21</b> |
| ПП <sub>5</sub> | 10     | <b>43</b> | 4      | <b>17</b> | 7      | <b>30</b> | 2      | <b>10</b> |
| ВТ <sub>5</sub> | 29     | <b>33</b> | 22     | <b>25</b> | 29     | <b>33</b> | 7      | <b>9</b>  |
| РЭ <sub>5</sub> | 29     | <b>47</b> | 13     | <b>21</b> | 10     | <b>16</b> | 10     | <b>16</b> |
| ЗО <sub>5</sub> | 7      | <b>41</b> | 2      | <b>12</b> | 5      | <b>29</b> | 3      | <b>18</b> |

Примечание: ЭК – экономика, ПП – педагогика и право, ВТ – вычислительная техника, РЭ – радиоэлектроника, ЗО – заочное отделение

В таблицах 3-7 и диаграммах 1-5 представлены сводные результаты анкетирования по образовательному учреждению.

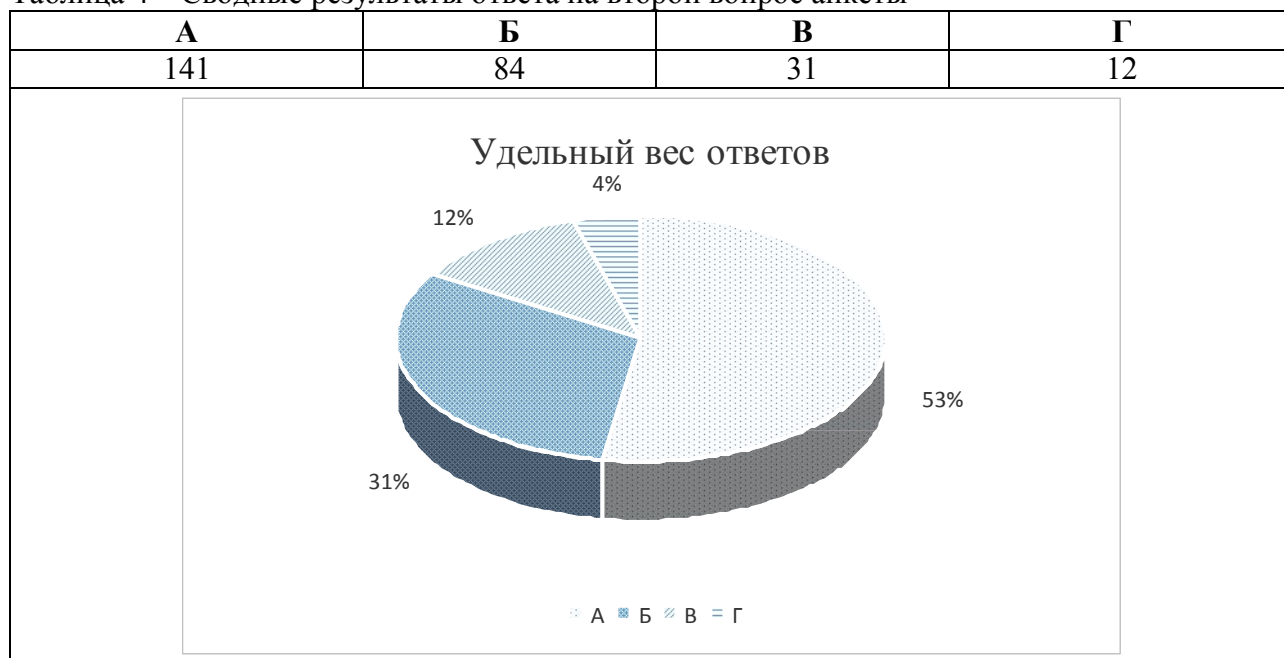
Таблица 3 – Сводные результаты ответа на первый вопрос анкеты





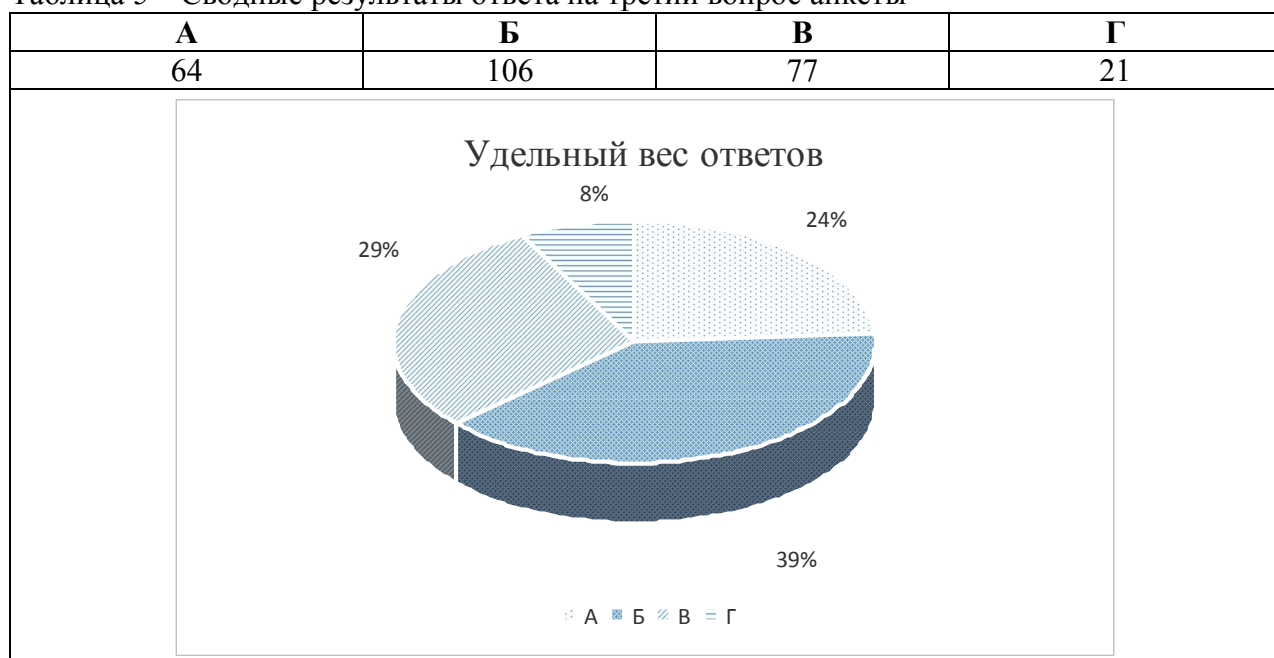
Доля абитуриентов, узнавшая об образовательном учреждении из средств массовой информации – 52%. В то время как школьная профориентация дала только 3% обучающихся. Полученные данные полностью совпадают с прошлогодними показателями. Налицо тенденция смещения информируемости подростков, прежде всего в сеть Интернет. Это требует от образовательного учреждения перестройки подходов к профориентации вообще и к ее отдельным видам в частности.

Таблица 4 – Сводные результаты ответа на второй вопрос анкеты



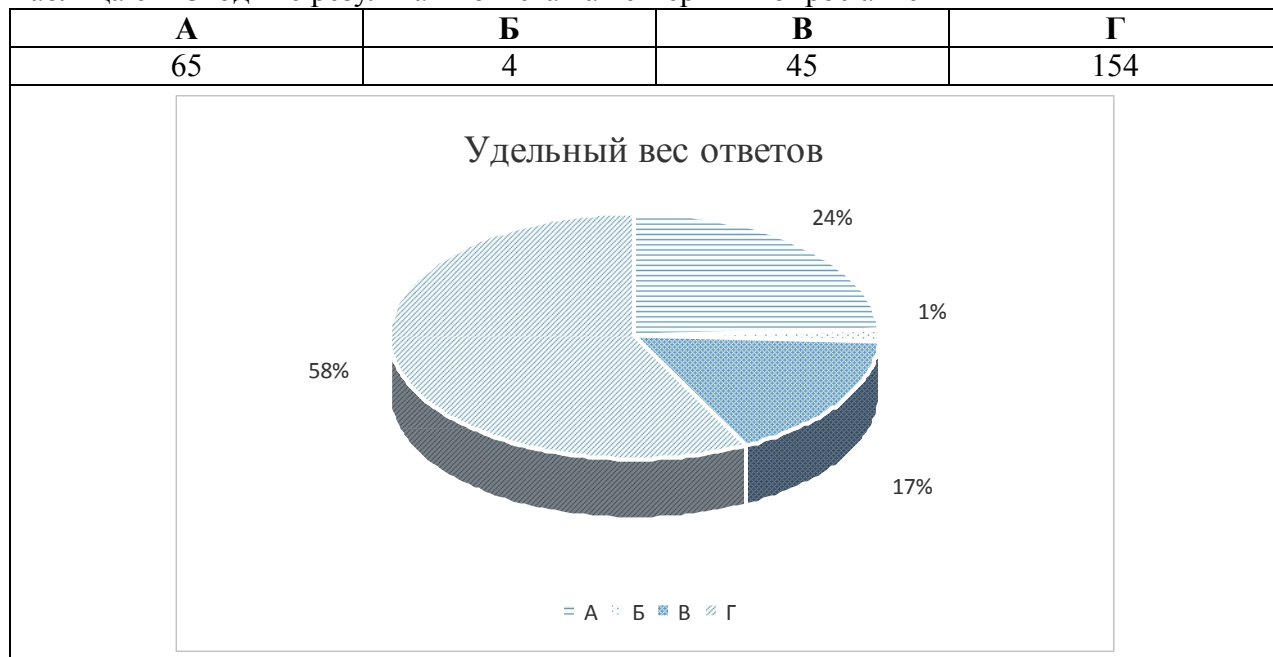
По сравнению с прошлогодним исследованием удельный вес студентов, самостоятельно делающих выбор специальности, снизилось с 59% до 53%. В то же время, вырос показатель ответа на вопрос о роли совета родителей при поступлении в колледж (с 24% до 31%). Пока рано говорить о долгосрочной линии тренда, но это может быть связано с мнением социологов об инфантилизме современной молодежи и боязни взять на себя ответственность при принятии «взрослых» решений.

Таблица 5 – Сводные результаты ответа на третий вопрос анкеты



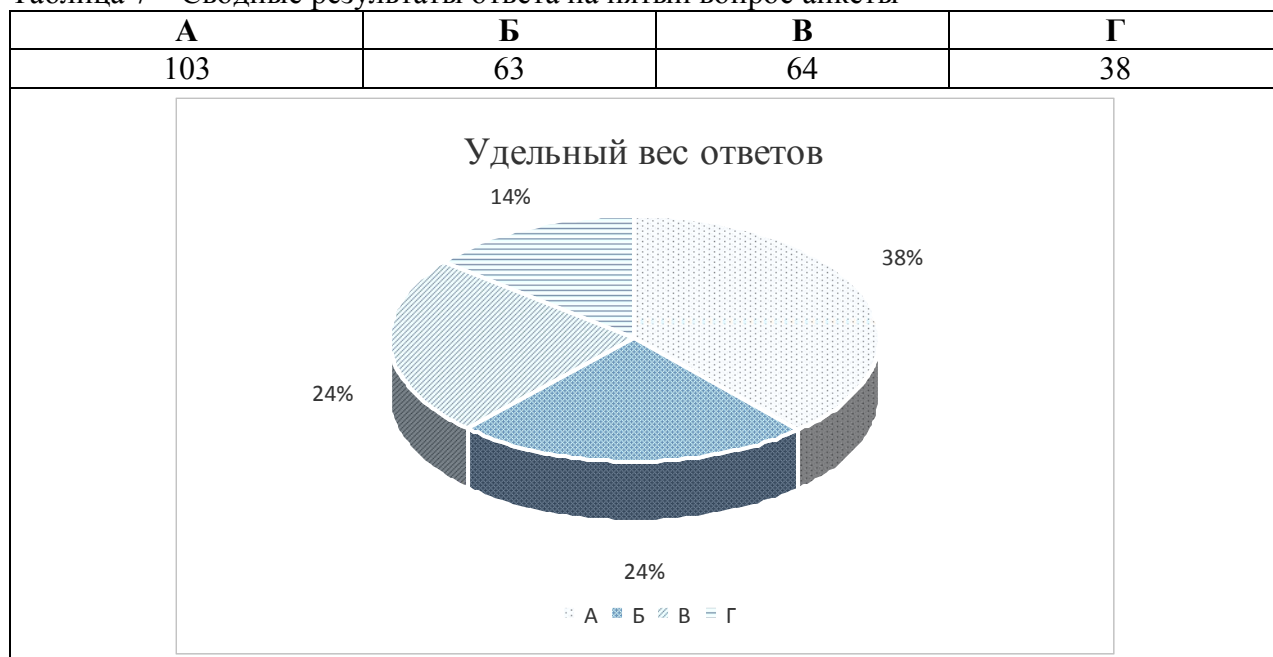
Результаты ответов на третий вопрос в этом учебном году близки к показателям прошлого года. По-прежнему большая часть обучающихся лишь поверхностно интересуется слагаемыми образовательного процесса. Возможно, это связано с тем, что поступающие не могут оказать влияние на структуру изучаемых дисциплин и, как следствие, не пытаются вникать во ФГОСы и учебные планы специальностей.

Таблица 6 – Сводные результаты ответа на четвертый вопрос анкеты



Лидирующий ответ на четвертый вопрос сохраняется второй год, демонстрируя небольшой рост (с 54% до 57%). Обучающихся считают, что обучение – это комплекс, включающий в себя документ об образовании, компетенции и социальные коммуникации. Ключевая задача колледжа представляется в гармонизации и соблюдении баланса между этими элементами для достижения максимальной эффективности и поддержания устойчивого психологического климата в студенческой среде.

Таблица 7 – Сводные результаты ответа на пятый вопрос анкеты



Вопрос по будущему трудоустройству оказался наиболее контрастным по сравнению с прошлым годом. Удельный вес обучающихся, имеющих на примете место работы вырос с 32% до 38%, показатели необходимости помощи в этом вопросе «поменялись местами» – необходимость поддержки родителей выросла с 15% до 24%, а требования к колледжу снизились с 36% до 24%. Современные абитуриенты понимают, что образовательное учреждение не может гарантировать трудоустройство, а только поспособствовать этому. Процент будущих выпускников, которые видят себя во главе собственного бизнеса, снизился с 17% до 14%. В этой части анкетирования можно вновь вспомнить об инфантильности как символе поколения «миллениалов».

Подводя итоги исследования, можно сказать, что современная молодежь все больше уходит в виртуальный мир в плане получения информации, а значит и образовательным организациям необходимо осуществлять профориентационные мероприятия в данном направлении. Возникшая тенденция в перекладывании решения на родителей может быть временным явлением, но может быть и определенным показателем инфантильности современной молодежи. В связи с этим при организации профориентационной работы необходимо учитывать как минимум две категории: абитуриентов и их родителей, строя деятельность в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации.

### Литература

1. Климова Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова; науч. ред. Е. К. Климова. – СПб. : Речь, 2013. – 160 с.
2. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие / В. И. Степанский. – М. : Московский психолого-

## СОДЕРЖАНИЕ

### 185-ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА

|                                                                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Коломойцева Л.В.</b> ЛОГИКО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ТВОРЧЕСТВА<br>Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА                                                                                                          | 3  |
| <b>Косенко Л.Ф.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА<br>В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И<br>ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ | 8  |
| <b>Котельникова О.И.</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ<br>Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ                                                                            | 13 |
| <b>Хатунцева Л.И., Кулагина М.А.</b> Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ И СУДОСТРОЕНИЕ В РОССИИ                                                                                                                  | 17 |
| <b>Хатунцева Л.И., Кулешова Е.С.</b> ТРУДЫ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА ПО СЕЛЬСКОМУ<br>ХОЗЯЙСТВУ И ЭКОНОМИКЕ                                                                                             | 19 |
| <b>Ледовская О.В.</b> ЛОГИКО–ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ТВОРЧЕСТВА<br>ВЫДАЮЩЕГОСЯ РУССКОГО УЧЁНОГО-ЭНЦИКЛОПЕДИСТА Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА                                                                 | 22 |
| <b>Кириллов Ю.В., Чайковская И.Ю.</b> НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕПОДАВАНИЕ И<br>СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА                                                               | 28 |
| <b>Куржос Э.С., Михайлова Е.Е.</b> ГЛАВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ<br>Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА – ИДЕЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ                                                                           | 30 |
| <b>Немцова А.В., Подовинникова Е.В.</b> НЕИЗВЕСТНЫЙ ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ<br>МЕНДЕЛЕЕВ                                                                                                            | 36 |
| <b>Никитенко Е.В., Гончарова И.Д.</b> ВКЛАД Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ<br>ГЕОГРАФИЮ                                                                                                      | 39 |
| <b>Плотникова О.В.</b> ВКЛАД ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА В РАЗВИТИЕ<br>ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ НАУКИ                                                                                        | 43 |
| <b>Почаева Н.Д.</b> СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ «Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ – ГОРДОСТЬ РОССИЙСКОЙ<br>НАУКИ»                                                                                                           | 47 |
| <b>Руднева А.А., Епрынцева Н.А.</b> ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-<br>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТРАКТ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА «ЗАВЕТНЫЕ МЫСЛИ» –<br>ЗАВЕЩАНИЕ ПОТОМСТВУ                                       | 50 |
| <b>Садков Д.М.</b> 2019 ГОД – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ<br>ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ                                                                                                | 53 |
| <b>Селезнева С.С.</b> СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ИДЕЙ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА В ОБЛАСТИ<br>ОБРАЗОВАНИЯ                                                                                                     | 56 |
| <b>Трусова М.П.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА                                                                                                                                      | 59 |

|                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Худякова В.В., Еременко А. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ – МНОГОГРАННЫЙ УЧЕНЫЙ И ЧЕЛОВЕК</b>                                                                    | <b>63</b>  |
| <b>Щетинина Н.М. ВЛИЯНИЕ «ЖИЗНЕННЫХ УРОКОВ» НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКО – ПЕГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЁНОГО Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА</b>        | <b>67</b>  |
| <b>РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ</b>                                                             |            |
| <b>Купченко В.А. КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ДОУ</b>                                                 | <b>72</b>  |
| <b>Меркулова И.И., Якимова Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ И АНАЛИЗ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                                          | <b>75</b>  |
| <b>Панфилова Э.Н. ОПЫТ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №3</b>                                                                   | <b>78</b>  |
| <b>Ретунская Т.О. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                   | <b>80</b>  |
| <b>Руднева А.А., Епрынцева Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>           | <b>85</b>  |
| <b>Руднева А.А., Епрынцева Н.А. ПРОБЛЕМЫ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>                             | <b>87</b>  |
| <b>Рысцова Е.Н., Овсянникова А.Е., Косарева А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                                   | <b>90</b>  |
| <b>Сазанова А.А. ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕШЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>                                                             | <b>93</b>  |
| <b>Саратова Е.И. ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                       | <b>96</b>  |
| <b>Счастливец Т.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>                        | <b>100</b> |
| <b>Фокина М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>                                                   | <b>103</b> |
| <b>Черепкова З.П.ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ</b> | <b>104</b> |

|                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Черкасова Н.И., Черепкова З.П., Гутникова Л.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И СЛУХА ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА</b> | <b>108</b> |
| <b>Шпак И.С. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО</b>                                                        | <b>111</b> |
| <b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                                                                                                                             |            |
| <b>Плетнева Т.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ПО ФГОС</b>                                                                                                                | <b>116</b> |
| <b>Попова Н.А. ОРИЕНТАЦИЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>                                                                | <b>119</b> |
| <b>Пустовалова И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                    | <b>122</b> |
| <b>Селиверстова Т.Н. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА ДОО КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА</b>                                                                                | <b>126</b> |
| <b>Серебрякова Е.С. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                                                     | <b>129</b> |
| <b>Сирикова Д.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                            | <b>133</b> |
| <b>Ситникова А.Ю. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</b>                                                                                     | <b>135</b> |
| <b>Солодких Д.В. ДЕТСКИЙ САД – ДОМ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                                                                                                           | <b>138</b> |
| <b>Спирина Е.В. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                      | <b>141</b> |
| <b>Степаненко В.А. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ</b>                                                                                                                   | <b>142</b> |
| <b>Степанова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА И РАБОТЫ В МЕССЕНДЖЕРАХ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕРЕЖДЕНИЯ</b>                                                       | <b>143</b> |
| <b>Тезякова Г.Ю. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ</b>                                                                                                          | <b>147</b> |
| <b>Тихонова В.С. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>                                                                                                                   | <b>150</b> |
| <b>Третьякова Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА</b>                                                                          | <b>153</b> |

|                                                                                                                                                                                              |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Трунова Ю.А. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ</b>                                                                                          | <b>157</b> |
| <b>Харитоненко С.С. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>                                | <b>158</b> |
| <b>Шишкина О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ</b>                                                                                                    | <b>161</b> |
| <b>Якшина Т.А. РАЗВИТИЕ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b> | <b>166</b> |
| <b>Янова Т.А. «МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ К БОЛЬШОМУ ПРОЕКТУ» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                | <b>169</b> |
| <b>Ястребова Е.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>                                                                                 | <b>171</b> |
| <b>ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                                                                                                                                       |            |
| <b>Прокудина В.Г., Бухонова Г.А., Ларюхина И.Д. ЮНАРМИЯ – БУДУЩЕЕ СТРАНЫ</b>                                                                                                                 | <b>174</b> |
| <b>Прокудина Е.И. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ</b>                                                                                                                | <b>176</b> |
| <b>Ракитская В.П. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                                                    | <b>179</b> |
| <b>Честных В.Ю. ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ</b>                                                                                     | <b>181</b> |
| <b>Шатская Л.А. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ</b>                                                                                                                                       | <b>185</b> |
| <b>Щетинин С.Е. ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                                                              | <b>186</b> |
| <b>Янов Г.В., Барсукова А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ</b>                                          | <b>190</b> |
| <b>Янов Г.В., Барсукова А.И. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>                                                                     | <b>192</b> |
| <b>ТЕОРИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>                                                                                                                              |            |
| <b>Горбунова Т.И. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>        | <b>195</b> |

|                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Горлова Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН</b>                                                             | <b>198</b> |
| <b>Городова В.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>                                                                                       | <b>201</b> |
| <b>Григорьев В.Б., Ягодкина В.К. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭУП</b>                         | <b>205</b> |
| <b>Даркина А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СИСТЕМЫ СПО</b>                                                                       | <b>208</b> |
| <b>Дерюжкина В.Н. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>                                                                                                                                       | <b>211</b> |
| <b>Долгодуш Г.В., Якимова Н.А. ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                                      | <b>214</b> |
| <b>Дубинина А.И. РАЗРАБОТКА И ВНЕДЕРЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОБЛАЧНЫЙ СЕРВИС GOOGLE FORMS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ</b> | <b>217</b> |
| <b>Елисеева Н.В. МОНИТОРИНГ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА</b>                                                                                      | <b>221</b> |
| <b>Евлахова А.В., Ефанова Е.В., Супрун С.В., Духанина М.Ф. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ РЕЛИГИОЗНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА В РАМКАХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 ТУРИЗМ</b>                           | <b>223</b> |
| <b>Ефанова Е.В., Супрун С.В., Духанина М.Ф. ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРОВ</b>                                                                                                               | <b>230</b> |
| <b>Пацинская Л.И., Жданова Е.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ</b>                                                                                  | <b>234</b> |
| <b>Жилина О.А. ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ ТУРИЗМА</b>                                                                                                                                                                 | <b>237</b> |
| <b>Зайцев Н.Ф. ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ</b>                                                                                                                                 | <b>238</b> |
| <b>Закупнева Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ И ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ, КАК НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ «ПОД КЛЮЧ»</b>               | <b>241</b> |



|                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Иванова А.С., Колпаков Д.С., Скибо Т.Ю. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ</b> | <b>246</b> |
| <b>Клешнёва О.А., Казначеева Н.И., Комарова О.Д., Нефедова Ю.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖ</b>                     | <b>250</b> |
| <b>Ковалёва Ю.В. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ</b>                                      | <b>254</b> |
| <b>Когтева Е.Е. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b>                                                                   | <b>257</b> |
| <b>Пальчикова К.А., Козлова Т.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                         | <b>259</b> |
| <b>Колегаева Т.Н. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ</b>                                       | <b>263</b> |
| <b>Колегаева Т.Н. ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОГАПОУ «ШТПТ»</b>                                                                           | <b>266</b> |
| <b>Колегаева Т.Н., Якимова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ</b>                                                         | <b>270</b> |
| <b>Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Клешнева О.А., Нефедова Ю.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>                                                   | <b>273</b> |
| <b>Комарова Е.А. МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>                                               | <b>277</b> |
| <b>Коняшина О.В. КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</b>                                                                               | <b>281</b> |
| <b>Кречко Л.М., Михайлов А.М. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН</b>                                                 | <b>284</b> |
| <b>Кудинова Ю.В., Калишкина Д.С. SWOT- АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ Г. ВОРОНЕЖА)</b>                                                   | <b>288</b> |
| <b>Кузнецова Е.В. ПРИНЦИПЫ КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                   | <b>290</b> |
| <b>Кузьмицкий Д.В. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ЛОГИСТИКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ</b>                                                                          | <b>293</b> |
| <b>Кумицкая И.Ю., Стреков А.В., Скибо Т.Ю. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</b>                          | <b>297</b> |
| <b>Куроченко Н.Н. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС</b>                                                                                                    | <b>300</b> |

|                                                                                                                                                                                                                  |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Лаврова Т.Ф. КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕ-<br/>МЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</b>                                                                                                         | <b>304</b> |
| <b>Лукинова Л.П. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ<br/>УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО<br/>РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ КОЛ-<br/>ЛЕДЖА</b> | <b>307</b> |
| <b>Лукьянов Р.В., Моисеева О.В. ОЦЕНКА МОТИВАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ<br/>СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (ИССЛЕДОВАНИЕ 2019/2020 УЧЕБНОГО ГОДА)</b>                                                                              | <b>311</b> |

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ –  
ВАЖНЕЙШИЕ ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

**XI ТРАДИЦИОННЫЕ ДЕКАБРЬСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ,  
ПОСВЯЩЕННЫЕ 185-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ  
ДМИТРИЯ ИВАНОВИЧА МЕНДЕЛЕЕВА**

**(Воронеж, 12 декабря 2019 года)**

**СБОРНИК СТАТЕЙ  
Часть 2**

Подписано в печать 10.12.2019. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 18,72. Уч.-изд. л. 24,8. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ГБПОУ ВО «ВГПГК»)

Адрес: 394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20,. E-mail: [vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)